Дидактическое пособие по ФЭМП
  Лэпбук «Веселая  математика»

Автор: Васильева Наталья Васильевна

Организация: МАДОУ ЦРР Детский сад «Рябинка»

Населенный пункт: ЯНАО, г. Салехард

Аннотация.

Математический Лэпбук - это универсальное пособие, который включает в себя серию дидактических игр и заданий для детей, отвечающий современным требованиям организации предметно – пространственной развивающей среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Дидактическое пособие лэпбук – это яркая, красочная, интерактивная папка с кармашками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по теме. Это новейший способ организации развивающей и игровой деятельности с дошкольниками. Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности педагога, детей и родителей воспитанников. Пособие помогает осуществить триединый подход к обучению: услышу, увижу, сделаю. Увлекательные, развивающие, математические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач. Игры с лэпбуком развивают речь, память, внимание, мышление, математические способности, логику, которые необходимы для дальнейшего обучения детей в школе.

Лэпбук – это особая форма организации изучаемого материала, которая отвечает всем требованиям ФГОС ДО:

* Информативность (много информации);
* Вариативность (периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей);
* Полифункциональность (использование папки в различных видах детской активности). Форма работы с лэпбуком – фронтальные и индивидуальные занятия с дошкольниками;
* Насыщенность (соответствует содержанию образовательной программы, возрастным особенностям детей, т.е в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал);
* Доступность (лэпбук обеспечивает доступность для всех детей, возможность использования его в любом помещении, где проводиться образовательная деятельность, а также на прогулочном участке ДОУ);
* Безопасность (предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Методическое пособие лэпбук «Занимательная математика» предназначена для детей 4-5 лет.

Актуальность лэпбука заключается в необходимости поиска новых подходов к взаимодействию с воспитанниками, внедрения в образовательную деятельность новых средств обучения в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. Одним из таких средств обучения сегодняшних дошкольников является лэпбука.

 Новизна: дидактического пособия заключается в том, что использование лэпбука обеспечивает усовершенствование форм и методов формирования элементарных математических представлений детей, посредством использования современных технологий, в частности лэпбука для занимательного материала образовательно-воспитательной деятельности. Стимулирует детей на активный поиск новых знаний, предоставляет ребенку возможность для оптимального самовыражения через осуществление права выбор, создание ситуаций для проявления креативности.

ОПИСАНИЕ ИГР

Цель: повышение познавательного интереса у детей к математике через использование логико-математических игр, развитие элементов логического мышления в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи:

* развивать умственные способности дошкольников, расширяя логико-математические представления детей.
* развивать познавательные процессы: восприятие, память, элементы логического мышления (мыслительные операции), внимание, воображение, волю.
* Развивать у детей умения, способствовать превращению игры в самостоятельную деятельность. Развивать умения детей договариваться в играх в паре, группе, коллективно.

Лэпбук оформлен в виде папки-раскладушки, содержащей разнообразные конверты с заданиями.

Ниже приведен перечень его составляющих:

1. Игра «Подбери фигуру».

Цель: закрепить умение работать с таблицей. Соотносить по цвету и форме геометрические фигуры, находить место геометрических фигур.

1. Игра «Продолжи ряд»

Цель: развивать умение выстраивать логические цепочки их геометрических фигур по двум признакам.

1. Игра «Найди пару»

Цель: развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу каждому предмету.

1. Игра «Ладошка».

Цель: закрепить названия пальчиков, счет в пределах 5, развивать пространственное представление, логическое мышление, внимание.

1. Игра «Найди соседей числа».

Цель: закреплять счет в пределах 5, умение находить предыдущие и последующие числа.

1. Игра «Соотнеси количество предметов по картинке с цифрой»

Цель: расширять и углублять представления детей о количестве предметов и счете.

1. Игра-путешествие «Математический поезд».

Цель: развивать математические представления и умения детей, закреплять знания о геометрических фигурах, формировать представления детей о цвете и форме. Закреплять понимания отношений между числами натурального ряда. Совершенствоватьнавыки количественного и порядкового счета в пределах 5.

1. Игра «Числа – соседи».

Цель: закрепить знания детей о последовательности цифрового ряда. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 5.

1. Игра «Математические пазлы – цифры».

Цель: учить составлять целое из частей; систематизировать знания чисел от 1 до 5; закреплять навыки счета в пределах 5; развивать память, внимание, логическое мышление.

1. Игра «Цифры – раскраски».

Цель: закреплять цифры и цвет.

1. Игра «Ориентировка в пространстве».

Цель: учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны на листе бумаги и собственном теле.

1. Игра «Геоборт».

Цель: «Геоборт» поможет в изучении цифр, геометрических фигур. Отличное упражнения на сенсорику, помогает в развитии воображения, творчества, усидчивости и памяти.

1. Игра «Цифры в сказках».

Цель: продолжать формировать и расширять элементарные математические представления у детей среднего дошкольного возраста через сказки. Развивать логическое мышление, внимание, память; эмоциональную сферу детей в игровой деятельности.

**Список использованных источников.**

1. Аванесов, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду //Умственное воспитание дошкольника /под ред. Н.Н. Подьякова. - М.: 2000. -263с.
2. Белошистая А.В. Почему ребенку трудна математика уже в начальной школе?// Начальная школа - 2004 - №4 - с.49-58.
3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 400 с.
4. Блехер Ф. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста // «Дошкольное воспитание» №11 2008, 14с.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М., Просвещение, 1985.-175с.
6. Веракса, Н.С. Формирование единых временно-пространственных представлений. / Н. С. Веракса. // Дошк. воспитание, 1996, № 5.
7. Веракса Н.Е. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2010г.
8. Водопьянов, Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е. Н. Водопьянов. // Дошк. воспитание, 2000, № 3.
9. Дидактические игры и упражнения, но сенсорному воспитанию дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. - Под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Просвещение, 1998.
10. Козлова В.А. Дидактические игры по математике для дошкольников. В 3-х книгах + методика Серия: Дошкольное воспитание и обучение. М., 1996г.
11. Логинова В.И. "Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду". - Л.: 1990г. стр.24-37.