**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Малышок» г. Советский»**

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

**с интеграцией образовательных областей «Познавательное развитие»,**

**Тема: «Знакомство с деньгами» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»**



Подготовили: Адамова Ю.В.

С.Л. Хохлова,

воспитатели МАДОУ д/с «Малышок»

**г. Советский,**

**2022 год**

**Тема: «Знакомство с деньгами»**

**Цель:** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, в том числе детской инициативы и самостоятельности.

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи:*

1. Познакомить детей с историей возникновения денег;
2. Формировать навыки сравнения свойств различных материалов (бумага, металл), представление о весе предметов путем взвешивания на весах;

*Развивающие задачи:*

1. Развивать в детях детскую инициативу;

2. Развивать логическое, «экономическое» мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас;

**Воспитательная задача:**

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе.
2. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам и вещам.

**Материал:** Коробочка с сюрпризом, энциклопедия, презентация **«Откуда к нам пришли деньги»**, письма от Незнайки, денежные купюры, монеты (по 2 шт. на тарелке на каждого ребенка), прозрачный мольберт, банковская карта, ёмкость с водой, весы (2 шт.), настольная игра: **«Что можно и нельзя купить».**

**Методы:** Наглядный (демонстрация наглядных пособий), словесный (беседа), практический (элементарные опыты), игровой (дидактическая игра).

**Приемы:** вопросы, беседа, создание проблемной ситуации, объяснение, педагогическая оценка.

**Словарная работа:** закрепить такие понятия как: «деньги» (это средство обмена), «купюра» (бумажная деньга), «монета» (металлическая деньга), «древний» (человек, который жил давно), «банковская карта» (это пластиковая карта, которая используется для оплаты товаров) и использовать в своей речи.

**Предварительная работа:** Рассматривание коллекций российских купюр и монет, работа с лэпбуком «Юный финансист», беседа по альбому «Деньги разных стран», чтение и обсуждение русских народных и авторских сказок «Приключение Буратино», «Лисичка со скалочкой».

**Индивидуальная работа:** учить детей делать выводы, развивать познавательный интерес.

**Ожидаемый результат:**

*По решению образовательных задач:*

- дети познакомились с историей возникновения денег.

- научились сравнивать свойства различных материалов (бумага, металл), представление о весе предметов путем взвешивания на весах;

*По решению развивающих задач:*

- развивали детскую инициативу, логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнили активный словарный запас.

*По решению воспитательных задач:*

- воспитывали дружеские взаимоотношения в коллективной работе, будут стараться бережно относиться к окружающим предметам и вещам.

**Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

***Организационный этап:***

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько пришло к нам гостей, давайте с ними поздороваемся. *(Дети здороваются)*

**Воспитатель:** (*Дети встают в круг)*

А мы с вами давайте настроимся на занятие, а чтобы все у нас получилось, кладём ладошку на ладошку, повторяем слова:

***«Мы, ребята, просто класс, Всё получится у нас!»***

***Мотивационно – побудительный этап:***

(*Предлагаю детям побыть покупателями - поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин»*).

**Воспитатель**: Ребята, обратите внимание, как много предметов на полках, (как у каждого товара своя цена *(здесь можно спросить у детей, что за карточки у каждого предмета: цена, ценник.).* Ребята, берите корзины, понравившийся товар и проходите на кассу, а кассиром сегодня буду я.

Выкладывайте, пожалуйста, товар, (*веду подсчет*) с вас 10 рублей.

**Дети:** У меня денег нет.

**Воспитатель:** А у тебя? (*спросить несколько детей*) Денег у вас нет?

**Дети:** в магазиневсегда расплачиваются родители (например)

**Воспитатель:** Вот видите, ребята, не имея денег - в магазине ничего не купишь. Расставьте (Верните), пожалуйста, товар из корзин на полки и подойдите ко мне в кружок.

**Воспитатель:** Скажите,а вам родители дают деньги? А как вы думаете родители где их берут? А для чего нам нужны деньги?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, а у меня для вас есть сюрприз. ***(Коробочка)***

**Воспитатель:** Послушайте звуки и отгадайте, что лежит в коробочке? *(трясу коробочку, дать детям потрясти)*

**Дети:** *(Слушают)* Деньги, деньги!

**Воспитатель:** Давайте проверим. И правда, деньги. Но почему среди денег оказалась ракушка? Подумайте. Может потому, что она круглая? Вам интересно?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Мне тоже интересно, почему здесь лежит ракушка? Ипоэтому, я предлагаю вам стать настоящими исследователями, больше узнать о деньгах,и о ракушке. Согласны?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда первый вопрос вам, юные исследователи. Что такое деньги?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** А где мы можем найти точное определение деньгам?

**Дети:** *В газетах, книгах, энциклопедии.*

**Воспитатель:** А еще у нас с вами есть лэпбук, давайте мы с вами его откроем, может в нем есть ответ на наш вопрос (*воспитатель достает карточку и читает:* **«*Деньги - это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им не обходимы»).***

**Воспитатель:** Ребята, мы так привыкли к деньгам, что мне стало интересно, а были ли они у древнего человека?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что значит древний?

**Ответы детей:** Человек, который жил в древности.

**Воспитатель:** А я слышала, что были. А где мы можем об этом узнать?

**Дети:** *Из телевизора, интернета.*

**Воспитатель:** Я предлагаю отправиться в информационный центр наших исследований, посмотрим, какие деньги были у древнегочеловека.

*(Дети проходят к интерактивной доске, садятся на стульчики полукругом).*

**Слайд № 1. Картинка деньги.**

**Слайд №2. Презентация «Откуда к нам пришли деньги»**

Древний человек в деньгах не нуждался, потому как всё что ему было нужно, давала природа.

**Слайд № 3.** Кто то из древних людей хорошо рыбачил, а кто - то лучше всех выращивал пшеницу. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары.

**Слайд № 4.** Деньгами древнему человеку служили: мех животных, зерно, соль, орехи, ракушки.

**Слайд № 5.** Затем появились металлические деньги – это были не такие деньги, которые есть сейчас. А кольца, брусочки, бусинки.

**Слайд № 6.** Затем появились деньги похожие на современные.

**Слайд № 7.** После металлических, появились бумажные деньги. Вот такая история.

**Воспитатель:** Так были ли у древнего человека деньги?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в коробочке оказалась ракушка?

**Дети:** Это **древняя** денежка.

**Воспитатель:** Совершенно верно.

Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

**Дети:** Металлические.

**Воспитатель:** А вы знаете, как называют металлические деньги по-другому? **Дети:** Монеты.

**Воспитатель:** А как называют бумажные деньги*?* ***(Купюры)***

**Воспитатель:** Ребята, мне сегодня по электронной почте пришли письма от Незнайки, хотите узнать, что он нам пишет?

 **Слайд № 8 (Воспитатель читает 1 письмо).**

1. ***«Здравствуйте, дорогие ребята, я отправляюсь в путешествие по реке и хочу взять с собой деньги, но не знаю бумажные купюры или монеты. Помогите мне пожалуйста, посоветуйте, какие деньги лучше взять с собой для путешествия по реке».***

**Воспитатель**: Ребята, поможем Незнайке?

Для этого, я предлагаю вам пройти в нашу лабораторию **«Хочу, все знать!»** *(Дети подходят к столу)*

**Воспитатель:** Что проводят в лаборатории?

**Дети:** Опыты.

 **Воспитатель:** Как нужно вести себя в лаборатории?

**Дети:** тихо, спокойно.

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание на стол, здесь есть все необходимое для проведения нашего опыта. Так как Незнайка путешествует по реке, какими должны быть деньги?

***Детская инициатива:* (***дети выбирают тарелки с купюрами, монетами, емкость с водой, подходят к столу и проводят опыт «Мокнут или не мокнут бумажные купюры и монеты»)*

**Вывод:**

- бумажная купюра не сразу утонула, а монета сразу пошла на дно;

- бумажные деньги не прочные, быстро промокают и тонут, а монеты хоть и сразу тонут, но их можно высушить или вытереть и снова использовать.

**Воспитатель:** Все-таки, какие лучше деньги взять Незнайке для путешествия по реке?

**Дети:** Монеты.

Детская инициатива: ребенок записывает результат в таблице.

**Слайд № 9.**

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы, справились с заданием. Я предлагаю прочитать 2 письмо от Незнайки.

 ***«Спасибо вам за помощь. Я понял, что путешествуя по реке, лучше взять монеты, но сейчас я отправляюсь в путешествие по дороге на своем автомобиле и не знаю, какие деньги взять с собой. Помогите мне, пожалуйста.***

**Воспитатель:** Какими свойствами должны обладать деньги? Давайте не будем забывать, что Незнайка в путешествие поедет не один, возможно он пригласит Гуньку или доктора Пилюлькина, с собой они возьмут багаж и места будет не так много.

 **Дети:** *легкие, не промокнут, не займут много места.*

**Воспитатель:** Приглашаю вас в нашу лабораторию, для следующего опыта **«Что легче, что тяжелее»** вам нужно выбрать материал самостоятельно и провести опыт. Что для этого вам потребуется?

***Детская инициатива:* (***дети выбирают бумажные купюры и монеты, весы, с помощью этих предметов проводят опыт «Что легче, что тяжелее»)*

*Дети делятся на две подгруппы и проводят опыт с помощью весов, (бумажные купюры и монеты) взвешивают их.*

**Вывод:** Лучше взять с собой бумажные купюры, они легче, чем монеты.

**Детская инициатива:** *ребенок самостоятельно записывает результат в таблице.*

**Воспитатель:** Посмотрите, и у монеты и у купюры по одному плюсу, какие деньги посоветуем взять Незнайке в путешествие.

**Вывод дети:** Для путешествия Незнайке нужны и монеты и купюры.

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, а если Незнайка отправится в другую страну, сможет ли он воспользоваться российскими деньгами? А как мы называем деньги других стран?

**Ответы детей:** нет, он их должен обменять на валюту.

**Воспитатель:** Правильно ребята, он должен обменять их в обменном пункте. Также по возвращению в Россию, он снова должен обратиться в обменный пункт.

**Воспитатель:** Ребята, а Незнайка не знает, что, кроме денег можно еще использовать при оплате?

**Дети:** Банковская карта.

**Воспитатель:** Вы правы, сейчас помимо бумажных и металлических монет, используют электронные деньги.С помощью банковских карт можно оплатить за детский сад, за квартиру.Пользоваться картами просто и удобно. Я предлагаю спросить у гостей.

(*Уважаемые гости, поднимите руку, если считаете, что картой удобнее пользоваться, чем купюрами и монетами).*

**Воспитатель:** Видите, как банковская карта популярна. Как вы считаете, все ли можно купить за деньги?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам, подойти к столу, взять картинку и разместить ее на мольберте. Все что можно купить разместите под картинкой «Можно», а что нельзя картинкой «Нельзя».

***Детская инициатива:*** Дети размещают на мольберте картинки и рассуждают, что можно купить, а что нельзя купить (*дружбу, семью, здоровье, жилье, автомобиль и т.д.).*

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята, вы ответили правильно.

**Заключительный этап.****Рефлексия:**

**Воспитатель:** Ребята, вы сегодня узнали столько нового и интересного, поэтому, когда придете домой, о чем вы расскажите своим родителям?

Мне очень понравилось, как вы отвечали и за вашу работу, хочу подарить шоколадные монеты.

Давайте снова положим ладошки друг на друга и скажем:

***«Мы ребята просто класс, Получилось всё у нас!»***

**Благодарю за работу, до новых встреч!**