***Конспект интегрированного занятия в старшей группе на тему:***

***«Весенние забавы».***

Автор: Погибо Наталья Петровна – Воспитатель МБДОУ № 9- детский сад компенсирующего вида, город Салават, Республика Башкортостан.

Основная образовательная область – «Познавательное развитие»

Интегрированные образовательные области: «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Интегрированные задачи:

1. - учить детей рассматривать картину, понимать её содержание, уметь отвечать на элементарные вопросы;

- закреплять знания детей о признаках весны, составляя рассказ о весне с помощью графических мнемотаблиц; знания основных цветов и геометрических фигур; умения и навыки, полученные на занятиях по аппликации;

- формировать умение складывать изображение из геометрических фигур методом наложения; закрепить счёт в пределах 3;

2. - развивать речевую активность по данной теме, воображение, внимание, зрительное и слуховое восприятие, мелкую и общую моторику, чувство композиции, двигательную активность;

3. - воспитывать доброжелательные отношения в процессе совместной деятельности, интерес к окружающему миру, к красоте природы весной.

Виды деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная.

Формы организации: выполнение заданий, составление рассказа по графическим мнемотаблицам, рассматривание картины, пальчиковая гимнастика, физминутки.

Ожидаемый результат: дети с удовольствием выполняют задания, взаимодействуют с педагогами и сверстниками, выражают положительные эмоции.

Предварительная работа: наблюдения за изменениями в природе во время прогулок, рассматривание картин с изображением времен года, беседа о признаках весны, изготовление бумажных корабликов (оригами), флажков, графических мнемотаблиц, разучивание стихов, физминуток.

Материал: картина «Дети пускают кораблики», графические мнемотаблицы, таз с водой, разноцветные бумажные кораблики, флажки, д/у «Собери кораблик» (геометрические фигуры), три ведёрка (снег, лед, талый снег), фонарик, обручи, мячи, образец, заготовки для аппликации, салфетки, клей, клеенки.

**1.** **В. - Приветствие.**

- Пришла пора весенняя,

Пришла пора цветения

И, значит, настроение

У всех людей весеннее.

Мы желаем вам хорошего настроения и говорим вам: «Здравствуйте!» (дети здороваются с гостями).

– Ребята*,* какое времягода наступило (весна).

**2. Д.-** **Беседа** о времени года.

Рассказ педагога*.*

- Как же все меняется вокруг весной. День стал длиннее, посмотрите в окно, как уже стало светло. Солнце стало светить ярче, теплее. Прилетели птички, зачирикали воробьи, они тоже рады солнышку. На крышах домов появились ледяные сосульки (рассмотреть, потрогать лед).

- Лед какой? (твердый, прозрачный, холодный).

На улице все еще лежит снег, но он стал рыхлый, грязный (рассмотреть, потрогать снег).

- Снег какой? (рыхлый, холодный).

Снег стал таять.

- Почему стал таять снег, как вы думаете? (Солнце ярко светит, греет).

Снег стал таять, на дорогах появились большие лужи, побежали ручейки.

С помощью фонарика показать, как ярко светит солнце (поднести к ведерку со снегом)

**3. Д.-** Составление описательного рассказа по графическим мнемотаблицам о весне.

**-** весной ярче светит солнце;

**-** грязный снег тает, появляются ручейки;

**-** с крыш домов свисают сосульки, весной сосульки тают;

**-** весной на ветках деревьев набухают почки и скоро начнут распускаться листочки;

**-** весной взрослые и дети надевают весеннюю одежду (перечислить с опорой на картинки);

**-** прилетают из теплых стран перелетные птицы…грачи;

**4. В.- Рассматривание картины «Дети пускают кораблики».**

**-** Что вы видите на картине? (дети вышли гулять).

**-** Что делают дети? (кораблики пускают в ручеек).

**-** Как появился ручеек? (солнце греет, снег растаял, превратился в ручеек).

**-** Как одеты ребята?

- Как вы думаете, какое время года изображено на картине? (весна).

**5. В.-** Весной дети любят пускать кораблики в ручейки и играть в различные игры.

Предложить детям поиграть в весенние игры: перепрыгивание из обруча в обруч, игра с мячом (бросать мяч друг другу), пускание бумажных корабликов в таз с водой.

Обратить внимание детей на разноцветные бумажные кораблики.

- Давайте мы с вами тоже будем кораблики пускать. Посмотрите, какие кораблики разноцветные!

Воспитатель раздает кораблики детям. Дети называют цвет своего кораблика.

- Нужно подобрать каждому кораблику свой флажок.

**Д/у «подбери** **кораблику флажок**» (дети выбирают цвет флажка в соответствии с цветом кораблика)

- Сейчас наши кораблики совсем как настоящие.

Дети пускают кораблики в таз с водой.

- Чтобы кораблик поплыл на него нужно подуть (дети дуют).

В. читает:

- Я кораблик смастерил,

По воде его пустил

Ты плыви, кораблик мой,

А потом вернись домой. (Р. Бикметова)

**6. Д.** - Кораблики могут быть разные. Посмотрите, в тарелках лежат геометрические фигуры, из них можно тоже сделать кораблики.

**Д/у « Собери кораблик»** (из геометрических фигур методом наложения);

Какие получились разноцветные кораблики!

- из каких геометрических фигур состоит основа корабля? (из треугольников);

- сколько их? (три);

- на какую геометрическую фигуру похож иллюминатор? (на круг);

- сколько их? (три);

- какого они цвета?;

- на какую геометрическую фигуру похож флаг?;

- какого он цвета?

**7. В. и Д.** - **Физминутка.** Ручеек приглашает поиграть с ним.

- Я под солнышком родился,

И из снега появился

Быстро с горки побежал,

Звонко, звонко зажурчал

Жур- жур- жур (дети встают друг за другом и идут за воспитателем «змейкой», обходя камни).

Педагог: - Вот какой ручеек у нас веселый, звонкий!

**8. В.-** Обратить внимание детей на основу для аппликации (лист белого картона с нарисованным ручейком)

Рассмотреть образец, выделить из каких основных частей состоит, из каких геометрических фигур, назвать.

- Сейчас давайте запустим кораблики в этот ручеек, но сначала приготовим наши пальчики

**9**.**Пальчиковая гимнастика (ручеек).**

- Солнце ласково смеется - (указ.палцем в воздухе очертить круг)

Светит ярче, горячей - (показать растопыренные ладошки)

Из пригорка звонко льется - (указ.п. левой руки провести по правой ладошке)

Разговорчивый ручей - (указ.п. правой руки провести по левой ладошке)

Я журчу, журчу, журчу - (ладошки вперед, шевелить пальцами)

Гладко камешки точу - (потереть ладошки).

**10. Аппликация.** Дети наклеивают заготовки корабликов по словесной инструкции педагога:

- возьмите основу корабля, переверните ее обратной стороной, положите на клеенку, возьмите клей, намажьте основу и приклейте ее на лист бумаги, и т.

**11. Итог.** Вот какие у нас получились кораблики!

**Совместный хоровод.**

- Течет, переливается весенний ручеек - (идем по кругу)

В нем небо отражается и солнечный денек - (руки поднять вверх к солнцу)

Кораблики мы сделали, чтоб плыли по волнам - (из ладошек сделать кораблик) - Какие вы умелые! – сказали нам.