**Технологическая карта занятия №1**

**Тема занятия:** Составь предложение

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Возрастная группа:** старшая

**Цель занятия:** Составление предложение к схеме с опорой на картинки.

**Задачи занятия:**

**обучающие задачи:**

- повторить что такое «слог», «предложение»

**развивающие задачи:**

- совершенствовать внимание, память.

 - определять место заданного звука в слове

**воспитательные задачи:**

- высказываться и отвечать по очереди, не перебивая других детей

**Словарная работа:** слог, предложение

**Планируемый результат занятия:**

Дети повторяют что такое «слог», «предложение»; совершенствуют внимание, память; определяют место заданного звука в слове; высказывают и отвечают по очереди, не перебивая других детей.

**Подготовительная работа**: подготовлено место для проведения занятия, подготовлен материал

**Материалы и оборудование**: видеообращение от незнайки, отрывок из стихотворения Г. Лагдзынь «Расскажи», решетки из трех окошек – ячеек, схема

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Настроить детей на предстоящую деятельность | Проводит игру приветствия. И тут заиграла музыка. Внимание! Внимание!На экране телевизора (видеообращение) Ой, ребята, слышите? Кто это? | Художественное слово | Дети настроены на предстоящую деятельность | Дети слушают |
| 2. | Основной этап |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Сформировать проблемный вопрос | Здравствуйте ребята- это я Незнайка.Я попал в страну «Умников и умниц». Царица Грамота вручила мне конверт сзаданиями, которые я не смог выполнить. Помогите мне, пожалуйста, выполнить задания!Ну что, ребята, поможем Незнайке? | Словестный методбеседа | Дети слушают видео обращение от незнайке и отвечают на вопрос воспитателя | Дети сформировали проблемный вопрос с помощью воспитателя. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом |  - повторить что такое «слог», «предложение»-совершенствовать внимание, память.- определять место заданного звука в слове.-высказываться и отвечать по очереди, не перебивая других детей | Педагог предлагает пройти на стулья и поиграть в игру.Игра: «Послушай и узнай звук»Зачитывает слова. Если дети услышали звук [ц],[у],[р]То нужно хлопнуть в ладоши, а если его там не будет, вы кладёте руки на коленки.Молодцы ребята справились с заданием. | Словестный метод | Дети проходят на стулья, слушают внимательно воспитателя, хлопают в ладоши когда называют заданный звук. | Дети повторяют что такое «слог», «предложение»; совершенствуют внимание, память; определяют место заданного звука в слове; высказывают и отвечают по очереди, не перебивая других детей. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | Упражнение «Сосчитай звуки».Предлагает детям послушать: Отрывок из стихотворения Г. Лагдзынь «Расскажи» и сосчитайте слова со звуком [р] а затем покажите мне карточку с соответствующей цифрой.молодцы, многие из вас внимательно слушали и считали звукиПроводит «Физминутка»Зачитывает загадку про часы и предлагает Посчитайте сколько слов со звукам[ч] и покажите карточки с соответствующей цифрой.Упражнение «Определи место звука в слове»Воспитатель предлагает определить место звука в слове. Для это подвиньте решетки из трех окошек - ячеек и определить место звука [ч] в словах: чашка, обруч, ручей- Ребята, а что такое слог, кто может сказать?- Сколько звуков вы слышите в слове чашка?-Назовите эти два звука.-Два звука – это уже слог, то есть часть слова. Постарайтесь вспомнить слова, начинающиеся на слог «ча».А слова, начинающиеся на слог «ра»?что такое предложение?предложение - это несколько слов, связанных друг с другом.Игра: «Составь предложение к схеме с опорой на картинки». |  | Дети слушают отрывок из стихотворения и считают сколько слов со звуком [р] и показывают соответствующую карточку.Выполняют действия в соответствии с текстом.Дети слушают загадку и считают сколько слов со звуком [ч] и показывают соответствующую карточку.Дети определяют место звука [ч] в начале –середине-конце слова и кладут фишку.Дети составляют предложения к схеме с опорой на картинки. | Дети отвечают что такое «слог», «предложение»; определяют место заданного звука в слове; высказывают и отвечают по очереди, не перебивая других детей. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта | Что у нас с вами сегодня получилось сделать? Что было легко?Что трудно?  Почему?Мы все молодцы, справились со всеми заданиями. | Словесные методы:вопросы педагога, ответы детей | Дети активно отвечают на вопросы воспитателя, без затруднения воспроизводят тему и беседу данного занятия | Дети рассказывают о ходе занятия |