Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Родник»

План-конспект открытого занятия в объединении «Страна Логопедия» «**Дифференциация звуков [С] – [Ш] у детей с речевыми нарушениями»**

Подготовила и провела: Скрипниченко Е.С.,

учитель – логопед

Воронеж

**Дата проведения:**

**Место проведения:** МБУДО ЦДО «Родник»

**Группа:** 1 – 2 группы 1 года обучения

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет

**Цель:** Дифференциация и закрепление правильного произношения звуков [с] – [ш] в слогах, словах, в предложениях, в самостоятельных высказываниях.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* формировать представления о звуках [с] – [ш];
* учить дифференциации букв и звуков [с] – [ш] на слух и в произношении;
* упражнять в словообразовании;
* упражнять в звуковом анализе слов типа «СОК» с опорой на графическую схему;
* упражнять в преобразовании слов;

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать фонематический слух;
* развивать умения выделять звуки в словах и дифференцировать;
* развивать поведенческую и речевую активность;
* развивать артикуляционную моторику;
* развивать общую и мелкую моторику, речевое дыхание;

*Коррекционно-воспитательные:*

* воспитывать внимание к звуковой стороне речи;
* воспитывать интерес к занятиям.

Материалы:

* картинки со звуками (С-Ш);
* пособие для звукового анализа;
* опорные картинки для составления связного пересказа.
* мяч

**Ход занятия.**

**Психогимнастика.**

Представим, что мы сейчас в лесу. Покажем, какие там большие деревья.

(Дети поднимают руки).

Подул теплый ветерок: Ш-Ш-Ш, зашелестели листочки.

(Дети быстро- быстро шевелят пальчиками)

Подул холодный ветер: С-С-С, закачались сосны.

(Дети покачиваются и машут руками.)

Ветер затих – не шевелятся больше ни листочки, ни ветки.

(Дети расслабляются)

Снова подул ветер.

(Дети вновь напрягаются, покачивают и машут руками, затем опять расслабляются)

**I. Организационный момент**

**Сообщение темы занятия.**

Как шумела листва от теплого ветерка? (Ш-Ш-Ш)

Как подул холодный ветер? (С-С-С)

Сегодня мы будем учиться различать звуки С-Ш.

**Установление сходства и различия звуков.**

Чем похожи и чем различаются звуки С-Ш?

Звуки С-Ш оба согласные, глухие, твердые. Этим они похожи. А различаются тем, что звук С- свистящий, а звук Ш- шипящий.

**II. Основная часть**

**Произношение звуков С-Ш в слогах**

**Игра «Запомни – повтори».**

СА-СА-ША СО-СО-ШО АША- АСА- АША

ШИ-СЫ-ШИ СУ-ШУ-СУ АШИ-АСЫ-АСЫ

АШ-АШ-АС УС- УШ-УС АШ-АС-АС

**Различение звуков С-Ш в словах.**

- образование притяжательных прилагательных. Дидактическое упражнение: «Чей хвост, чья шея?» (Выполняется с мячом, дети стоят полукругом).

У лисы хвост …, шея…, у зайца…, у собаки…, у кошки…, у лошади…,

у волка…

- дидактическое упражнение «Назови ласково и с вопросом»

Образец: Логопед - Санки (кидает мяч ребёнку), ребёнок возвращает мяч - саночки? и т. д.

Нос - (носик?), сова - (совушка?), солнце - (солнышко?), старуха-(старушка?) пастух-(пастушок?), стол–(столик?), кошка–(кошечка?), стекло – (стёклышко?). хозяйка – (хозяюшка?), сушка –( сушечка?).

- дидактическое упражнение «Выбери подарки для Миши и Сони»(У доски,с использованием предметных картинок)

Для Миши дети выбирают картинки, в названиях которых есть звук «Ш»,для Сони – со звуком «С».

**Дыхательная гимнастика.**

Развитие диафрагмального выдоха.

Положили руки на живот, вдыхаем носиком на счёт «1»,как будто надуваем шарик в животе, выдыхаем через рот, как будто дуем в трубочку на счёт «1-2-3».Выполняем упражнение в течение минуты.

**Упражнение в звуко-слоговом анализе.**

- Составим схему «СОК».

- Какой слышим первый звук? – С

- Звук С – согласный, глухой, твёрдый, свистящий, обозначим его фишкой синего цвета без колокольчика.

- Какой звук слышим после звука С? – О

- Звук О гласный, произносится без преграды, обозначим его фишкой красного цвета

- Какой звук слышим после звука О? – К

- Звук К – согласный, глухой, твёрдый, обозначим фишкой синего цвета без колокольчика.

- Сколько всего звуков в слове СОК? - 3

- Сколько гласных звуков в слове СОК?- 1

Значит сколько слогов в слове СОК? – Один слог, потому что мы знаем правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов».

**Упражнение в преобразовании слов (С заменить на Ш)**

МАСКА-… СОК -… СТО-…

СУТКИ -… ВАС-… УСЫ - …

КАСКА -… БАСНЯ -… КРЫСА-…

**Физминутка.**

*Упражнение «Ехала машина…»*

 «Ехала машина тёмным лесом,

За каким – то интересом.

Инте, инте, интерес, выходи на букву С.

Буква С нехороша, выходи на букву Ш».

*Пальчиковая гимнастика. «Наша семья»*

«Этот пальчик – дедушка, этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик – мамочка, этот пальчик – папочка,

А вот этот пальчик – я, вот и вся наша семья».

**Игра с мячом.**

*Дети становятся в круг. Логопед задаёт вопрос и кидает мяч ребёнку, ребёнок отвечает одним словом и возвращает мяч логопеду. Игра продолжается по кругу.*

- Кто ведёт поезд? Машинист

- Что светит днём? Солнышко

- Как называется человек, который пасёт стадо? Пастушок

- Чем покрыто тело кошки, собаки? Шерстью

- Каким другим словом можно назвать маленькие баранки? Сушки

- Дети прослушали рассказ и рассмеялись. Какой был рассказ? Смешной

- Как называются маленькие крапинки на лице? Веснушки

- Как называется дорога, по которой едут машины? Шоссе

**Различение звуков [С]- [Ш] в связных высказываниях.**

*Составление рассказа по опорным картинкам у доски*

*Прослушайте рассказ:*

Была осень. Саша идёт в школу. Идёт медленно, неохотно. У избушки знакомых старушек он встретил кошку Веснушку.

- Кошка Веснушка, поиграй со мной!

- Не могу, я спешу в избушку к знакомым старушкам ловить мышей.

Идёт Саша дальше. Видит, на сосне – сорока.

- Сорока, сорока, поиграй со мной!

- Некогда мне играть, я спешу накормить своих сорочат. Стыдно стало Саше, и он поспешил в школу.

Собеседование:

- Как звали мальчика?

- Куда он шёл?

- Кого он встретил сначала?

- Кого он встретил потом?

- Почему Саше стало стыдно?

Составление рассказа детьми с использованием опорных картинок.

**III. Заключительная часть**

**Итог занятия**

Мы сегодня проговаривали слоги и слова, учились образовывать новые слова, проговаривали чистоговорки, составляли рассказ по картинкам. Зачем мы это всё делали? (Мы учились различать звуки [С] и [Ш]).