Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Родник»

План-конспект открытого занятия в объединении «Страна Логопедия» «**Дифференциация звуков [Р] – [Л] у детей с речевыми нарушениями»**

Подготовила и провела: Скрипниченко Е.С.,

учитель – логопед

Воронеж – 2021

**Дата проведения:**

**Место проведения:** МБУДО ЦДО «Родник»

**Группа:**

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет

**Цель:** Дифференциация и закрепление правильного произношения звуков [Р] – [Л] в слогах, словах, в предложениях, в самостоятельных высказываниях.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* закрепить умение дифференцировать на слух и в произношении звуки [Р] – [Л];
* упражнять в словообразовании;
* закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать зрительное и слуховое внимание, память, воображение, связную речь, моторику.

*Коррекционно-воспитательные:*

* воспитывать внимание к звуковой стороне речи;
* воспитывать интерес к занятиям.

Материалы:

* картинки со звуками ([Р] – [Л]);
* мяч;
* сундук;
* карта

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент**

- Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

«Доброе утро!»

А теперь давай скажем друг другу «Доброе утро!» и улыбнемся для хорошего настроения.

Артикуляционная зарядка.

«Лошадка», «Покрась заборчик», «Покорми Кису».

**Сообщение темы занятия.**

Сегодня необычный день! Мы отправимся на волшебный остров. За большими приключениями и за кладом!!! Вперёд!

Чтобы отправиться в далёкое путешествие нам надо вспомнить, как работает мотор? (Р….).

Как гудит большой корабль? (Л….).

**II. Основная часть**

**«Водный транспорт и его части»**

Какой водный транспорт ты знаешь?

Яхта, лодка, лайнер, корабль, катер, подводная лодка, катамаран, каноэ, паром, байдарка.

Давай вспомним, из чего же он состоит?

- палуба;

- труба;

- нос;

- корма;

- штурвал;

- якорь

- спасательный круг;

- борт;

- иллюминатор.

Ура!!! Мы назвали все части корабля, а вот и карта!!! С помощью этой карты, мы выполним все задания и найдём клад!!!

Отправляемся в путешествие!

- мотор рррр..

- гудок лллл…

- Пока плывём, сыграем в игру «Закончи слово»!

**Произношение звуков [Р] – [Л]** **в слогах**

**Игра «Закончи слово»**

Подбери нужный слог – РА или ЛА

пи … иг … но … шко … детво … аку …

кону … ды … жа … ска … пасти … у …

- Мы прибыли на остров «ЧУНГА ЧАНГА». А вот и первое задание!

**Помоги Ладе и Роме разобрать свои подарки.**

Лада обожает все подарки со звуком [Л].

Почему? С какого звука начинается имя девочки?

А Рома предпочитает подарки со звуком [Р].

Почему? С какого звука начинается имя мальчика?

Давай поможем!

(картинки: слова со звуками Л и Р)

Пробираемся через заросли деревьев и кустарников. Прыгаем через ручей! Ищем новое задание!

**Игра «Волшебник» (с мячом)**

Поменяй звук [Л] на [Р].

лак – рак

лама – рама

лоза – роза

лов – ров

плут –прут

игла – игра

колонна - корона

мил – мир

котелок – катерок

болт – борт

ложки – рожки

ложь – рожь

Лука – рука

тёлка – терка

жалкий – жаркий

колобок – коробок

голод – город

глаза - гроза

- а теперь передохнем и повеселимся!

**Физминутка.**

**«Скажи ку-ку»**

- нам осталось найти и выполнить последнее задание, но для этого нужно пройти через болото. (ходьба на носочках, прыжки по кочкам).

А вот и задание.

**Игра «Закончи фразу»**

не горячий, а? – холодный не горький, а? – сладкий

не старый, а? – молодой не длинный, а? – короткий

не говорит, а? – молчит не злой, а? – добрый

не плохой, а? – хороший не тонкий, а? – толстый

не белый, а? - чёрный

Это было последнее задание. Ура!!! Ищем клад.

Мы молодцы!!!

**III. Заключительная часть**

**Итог занятия**

Мы сегодня учились произносить и различать звуки [Р] и [Л].