**ДОКЛАД ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:**

**«ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ».**

 Познавательное развитие детей – одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребёнок появляется на свет с врождённой познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности.

 Умственное и психическое развитие ребёнка невозможно без познавательной деятельности. Каждому возрасту соответствуют свои возможности, а также индивидуальные потребности познания мира. Всё, с чем знакомится малыш на данном жизненном этапе, играет важную роль для него в будущем.

 Познавательное развитие оказывает важное воздействие на общее развитие ребёнка, формирует интеллектуальные и личностные качества, закладывает основы нравственности. Воображение, знание об окружающем мире расширяют границы собственного опыта детей, и именно познавательное развитие позволяет ребёнку самовыразиться и самореализоваться. Познавательное развитие дошкольников осуществляется в процессе разнообразной деятельности ребёнка с взрослыми и в коллективе сверстников. Особая роль в связи с этим отводится игровой деятельности, в частности дидактическим играм. Именно игровой характер обучения, позволяет целенаправленно формировать познавательные процессы в интересной и доступной форме.

 Проблема развития познавательных интересов у детей является актуальнойв современном обществе. Дети 3-4 лет – это маленькие «почемучки». И они никак не смогут обойтись без взрослого и познать окружающий мир самостоятельно. Ребенок в этом возрасте очень активен в познании всего, что его окружает. Он постоянно задает вопросы. Роль взрослого в развитии познания заключается в поддержании любопытства, развитии интересов и пополнении знаний малыша.

В некотором смысле познание воспитывает личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Чем больше нового узнает ребенок, тем больше он развивается и познает мир.

Выбирая тему по самообразованию, я исходила из того, что одной из ведущих видов деятельности детей является игра. Именно она пронизывает всю жизнь ребенка, способствует физическому и духовному здоровью, является источником обширной информации, методом обучения и воспитания детей. С ее помощью создаются условия для развития творческих способностей, всестороннего развития ребенка.

Данные изучения уровня познавательного интереса детей в нашей группе на начало учебного года показали, что познавательный интерес на низком уровне, а то и совсем отсутствует. Поэтому возникла необходимость целенаправленной работы по развитию познавательного интереса детей к окружающему миру. Это определило выбор темы по обобщению педагогического опыта, представленного в виде доклада: «Дидактическая игра, как средство развития познавательного интереса детей к окружающему миру» (с общим недоразвитием речи), целью которой стало формирование эффективности дидактических игр и упражнений в развитии познавательных способностей детей дошкольного возраст (формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, как основы воспитания правильного отношения к ней через дидактические игры), которая предусматривает решение следующих задач:

* активизация познавательных процессов через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающей действительности;
* систематическое укрепление и развитие познавательного интереса, который становится основой положительного отношения к интеллектуальной деятельности;
* формирование потребности в стремлении к познанию новых, более полных и глубоких знаний;
* воспитание волевых качеств личности ребенка: целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности;
* формирование связной речи.

Игра дошкольников:

* побуждает детей к общению друг с другом;
* способствует совершенствованию разговорной речи;
* способствует обогащению словаря;
* развивает познавательный интерес к окружающему миру.

Задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности, в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. От мастерства педагогов дошкольного образования, методов обучения зависит насколько проявится и разовьется у каждого ребенка стремление познавать окружающий мир и учиться новому. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие. Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку.  Я считаю, что проблема развивающей **среды сегодня актуальна.** В своей группе стараюсь её развивать и обогащать. Жизненное пространство в группе обеспечивает свободную творческую деятельность детей, в соответствии с их желаниями и склонностями.  Именно **среда** становится для него **средством** получения разносторонней информации об окружающем мире, природе, других людях.

 В группе оформлен центр речевого творчества, предоставляющий детям действовать индивидуально. Здесь накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр таких как: «Магазин одежды», «Чья тень?», «Лоскутки», «Кто что ест?», «Когда это бывает?», «Кому что надо?», «Где расположен предмет?» в которые дети с удовольствием играют. Также были приобретены готовые дидактические игры для познавательной активности: «Профессии», «Кому что надо», «Парные картинки» и многие другие.

 Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения ребенка в детском саду. Познавательное развитие выделено в отдельную образовательную область в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации и позволяет по-иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников.

Свою деятельность выстраиваю поэтапно с учетом возраста детей. При подборе игр учитываю особенности умственного развития ребят, а также их интерес к различным играм. При организации игр словесного содержания я использую сюрпризные моменты: через героя, которому нужно помочь или различные атрибуты. Дидактические игры включаю в образовательную деятельность, в совместную деятельность, в индивидуальную работу. Игры для образовательной деятельности подбираю с учетом познавательного материала, который дети изучали по лексическим темам.

Применяю в работе с детьми различные дидактические игры, в том числе и электронные игры. Я обратила внимание на то, что подача информации на экране или мониторе компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Использовать эти электронные пособия при организации образовательной деятельности или индивидуально очень удобно, так как большое разнообразие заданий способствует развитию познавательных интересов. Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкиваются с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности. В ходе самих игр в зависимости от возраста детей, их развития задаю вопросы, даю образец действий, образец высказывания, напоминаю правила, обращаюсь к опыту детей, беру на себя роль ведущего или наблюдаю за ходом игры. В процессе игровой деятельности с детьми я стараюсь вызвать у них интерес к играм, создать у них состояние увлеченности, умственного напряжения, использую занимательные проблемные ситуации, требующие их разрешения. Использую разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.

 Для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, стараюсь задействовать несколько анализаторов: «Кто спрятался за ширмой?», «Чудесный мешочек» (слухового и зрительного, слухового и тактильного). Подбираю такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.

 Для организации совместной и самостоятельной деятельности детей мы создали в группе специальную дидактическую зону с большим набором познавательных игр, с учётом безопасности, эстетики, наглядности, доступности.

Проблема развития познавательных процессов у дошкольников - одна из самых актуальных в детской психологии и имеет огромное значение в развитии личности ребенка, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его познавательной активности и деятельности. Также познавательная активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. Познавательная активность - это любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир - один из наиболее трудноизмеримых и важных критериев.

По ФГОС ДО именно игра обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребенка; именно игра способствует включению семьи в систему дошкольного образования. Таким образом, именно детская игра обеспечивает те условия и те особенности организации дошкольного воспитания, которые необходимы для становления и развития психики и личности ребенка.

 Одним из способов развития познавательных способностей и являются дидактические игры. Они являются и игровым методом обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Основу дидактических игр составляет органическая взаимосвязь деятельности и интересного усвоения знаний. Но ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть. Однако если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия. Возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр. Ведь именно такая игра помогает проявлять познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширять собственные познавательные интересы и потребности, учит владеть разными способами безопасного поведения в современной информационной среде, воспитывает, социализирует, развлекает, дает отдых.

 Дидактическая игра содействует лучшему пониманию сущности вопроса, уточнению и формированию знаний. Игры можно использовать на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля. Игра помогает мне донести трудный материал в доступной форме. Многие дидактические игры формируют у детей уважение к труду взрослых. Например, в игре “ Кто построил этот дом?” дети узнают о труде строителей: каменщиков, штукатуров, маляров, плотников и другие рабочие. Дети усваивают знания о том, какие машины помогают людям в строительстве дома. Так у детей пробуждается познавательный интерес к людям этих профессий, появляется желание играть в строительство домов, железной дороги и других объектов.

 Дидактические игры и упражнения я с большим желанием использую как средство развития познавательных способностей детей. Они способствуют расширению представлений, закреплению и применению знаний, полученных на занятиях, а также в непосредственном опыте детей. Дидактические игры делают процесс обучения более легким, занимательным: та или иная умственная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. Дидактическая игра создается в целях обучения и формирования познавательных способностей. И чем в большей мере она сохраняет признаки игры, тем в большей мере она доставляет детям радость.

Мы работаем с особенными детьми. Наверно, для многих из нас не станет настоящим открытием тот факт, что далеко не все дети любятиграть и не все умеют играть. Ребятам, которым был однажды поставлен диагноз ЗПР, приходится особенно трудно даже в таких, казалось бы, приятных вопросах, как развлечения. Им сложно самостоятельно организовать для себя забаву, в которой была бы цель и сюжет, непросто взаимодействовать со своими сверстниками (они играют скорее параллельно друг другу, редко пересекаясь в процессе игр), а создать в своем воображении интересную игровую ситуацию для многих из них и вовсе не представляется возможным. Для развития детей с задержкой психического развития и задержкой речевого развития нужны особые игры, в которых деятельность взрослого имеет ключевое значение. Без руководящей роли взрослого, его примера и активного участия такие дети полноценно играть не смогут.

Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленное недоразвитием речи и мышления, а также присутствием расстройств в эмоционально-волевой сфере. Эти детки малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками. Такие дети отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность.   Для этих детей характерны бедный словарный запас, нарушено звукопроизношение.

Очевидно, что традиционные занятия детям данной категории не интересны и малоэффективны. Возникает необходимость поиска различных путей и методов, способствующих более качественному усвоению необходимых знаний, обозначенных программой обучения. И здесь опять на помощь нам приходит дидактическая игра - наиболее удачный и действенный метод в работе с детьми с задержкой психического развития.

     Игра развивает язык, а язык организует игру. Главное назначение игр – развитие ребёнка, коррекция того, что в нем заложено и проявлено.

 Совместная работа и тесная взаимосвязь воспитателей группы, дефектолога, психолога, инструктора по физическому воспитанию, педагогов - Монтессори принесла положительные результаты в работе с детьми, позволила нам повысить уровень развития познавательной активности наших воспитанников.

 Помощь родителей (законных представителей) и их понимание данной проблемы не мало важно в нашей работе. Для того, чтобы родители получили как можно больше информации о значении дидактических игр в развитии познавательного интереса детей к окружающему миру, я подготовила консультации на тему: «Роль дидактических игр в развитии познавательного интереса у детей», «Развитие речи посредством дидактических игр», «Взаимосвязь развития мелкой моторики рук и речи ребенка». После проведенных индивидуальных бесед, я была приятно удивлена, что некоторые наши родители не остались в стороне и всячески пытаются понять важность данной темы. Беседуя с родителями**,** я узнала, что много дидактических игр приобретается для детей и все больше родителей играют в эти игры с детьми дома.

Таким образом подводя итог, можно сказать, что развитие познавательных способностей у детей посредством дидактических игр и упражнений благотворно отразилось на навыках и умениях детей. В результате проведённой работы многие дети научились самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи: группировать по различным свойствам и признакам, отгадывать предметы и действия по описанию. Дети могут найти ответ, догадаться, используя имеющиеся знания и опыт. При этом проявляют сообразительность, способность к волевому усилию при достижении поставленной цели.

 На основе данных дидактических игр и упражнений, у ребят развивается наблюдательность, внимание, память, воображение, которые они получили при взаимодействии с окружающим миром, расширяется словарный запас, приобретаются навыки игровой и учебной деятельности. В результате работы по развитию познавательных способностей посредством дидактических игр и упражнений дети овладели способами чувственного познания мира, наглядно – образным мышлением, произошло совершенствование многих видов детской деятельности. Дети стали более любознательными, активными, эмоциональными, общительными. В связи со сказанным становится очевидным, что, используя дидактические игры для формирования познавательного интереса к окружающему миру, мы решаем важнейшую задачу современного развития ребенка, без специального обучения игра у детей с ОВЗ не может занять ведущее место и, следовательно, оказать воздействие на психическое развитие, а дидактическая игра служит средством коррекции и компенсации дефектов развития особенного ребенка .