Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

Творческий проект

Тема: «Формирование основ безопасного поведения в быту для детей дошкольного возраста через дидактические игры»

Авторы: воспитатели

Фаткуллина Алёна Борисовна

Абсалямова Разиля Рафкатовна

СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение ……………………………………………………………………..…3

2 Основная часть………………………………………………………………….5

2.1 .Условия по формированию опыта безопасного поведения у детей………………...……………….………………………….………………....7

2.2 . Этапы взаимодействия трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов, детей) ……...........................7

2.3. Использование дидактических игр в обогащении знаний о правилах безопасности жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста. 8

3 Заключение…………………………………………………...……………….....9

4 Список использованной литературы……………………..……………..……10

1. **Введение**

**Тип проекта:** информационно-познавательный, практико – ориентированный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, 1неделя

**Возраст детей:** средняя группа (4-5 лет)

**Участники проекта:** педагоги, дети, родители

**Актуальность:** Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций в быту.

Этот факт обуславливает необходимость, как можно раньше начинать знакомить дошкольников с основами безопасности. Ребёнок должен чётко знать, что его может травмировать.

Поэтому их следует знакомить с источниками опасности, мерами предосторожности.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях в быту, одна из важных задач взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

**Цель проекта:** познакомить детей с правилами безопасного поведения в быту.

**Задачи проекта:**

*Дети:*

Воспитательные:

-воспитывать чувство осторожности и самосохранения;

-воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности

Развивающие:

-формирование представлений о безопасном поведении в быту;

-формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

-развитие коммуникативных навыков детей.

Образовательные:

-расширение представления детей об основных источниках и видах опасности в быту;

-ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях в быту.

*Родители:*

*-*способствовать активному вовлечению родителей воспитанников в проектную деятельность ДОУ.

**Предполагаемый результат:**

*Для детей:*

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям в быту;

- развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту;

- сплочение детского коллектива;

*Для родителей:*

- развитие интереса к коллективной, командной работе с детьми, родителями (со всеми участниками воспитательного процесса);

- повышение уровня активности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

На протяжении своей истории человечество постоянно подвергается воздействию катастроф, которые уносят тысячи человеческих жизней. В последнее время в наш обиход вошли такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм. В современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от экономической нестабильности. К сожалению, человечество «игнорирует» бесценность человеческой жизни. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей, т.к. они наиболее незащищённая часть населения.

Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Содействовать формированию безопасного образа жизни целесообразно именно в дошкольном возрасте, когда такие особенности ребёнка, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость, незнание и непонимание подстерегающих опасностей, недостаток опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями, техникой и пр. создают опасные ситуации для жизни детей.

Современная жизнь доказала, что лишь культура безопасного поведения каждого человека, сформированная с раннего детства, может обеспечить безопасность жизнедеятельности.

Работая в детском саду, замечаешь, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решения, не знают к кому обратиться за помощью, не знают правила поведения. Не случайно, главной целью по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Ведь безопасность - это не только система усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Эта сложная ситуация очень актуальна в наши дни.

 Работа над формированием основ безопасности жизнедеятельности дошкольников предусматривает разные формы работы: беседы, наблюдение, чтение и драматизация, прослушивание аудиозаписей и дисков со стихами, рассказами, сказками и песнями и т.д.

Особое место в своей работе я уделяю дидактическим играм. Главная особенность которых состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают нужные знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Очень важно подобрать игру соответственно детским возможностям, т.е такую, чтобы дети действительно увлеклись.

Роль дидактических игр в формировании культуры безопасного поведения состоит в том, чтоб через систему специальных заданий и упражнений организовать ситуацию, позволяющую знакомить детей с источниками опасности, научить различать потенциально опасные предметы; сформироватьпредставления о мерах предосторожности и способах безопасного поведения; познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

Возможность обучать дошкольников посредством активной интересной для них деятельности - это отличительная особенность дидактических игр. Для успешной их реализации необходим индивидуальный подход в обучении и воспитании детей со стороны взрослого.

Во время игры «Электроприборы » дети закрепляют знания о мерах пожарной безопасности.

В игре «Один дома» дети усваивают правило, что в отсутствие взрослых нельзя подходить к двери и отвечать незнакомцам, тем более открывать им двери.

В процессе таких дидактических игр дети понимают то, что может быть опасным общение с незнакомыми людьми; узнают правила пожарной безопасности.

Все мы знаем что, для того чтобы игры повышали качество усвоения познавательного материала и способствовали закреплению его в группе должна быть правильно организованная предметно-развивающая среда. В группе нами были созданы условия для эффективного использования дидактических игр.

1. **Основная часть.**

**Реализация проекта:**

**1 этап подготовительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подбор методической литературы | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» | В течение недели до начала проекта |
| Подбор художественной литературы | Сюжетные картинки «Моя безопасность»,«Электроприборы», «Пожарная безопасность»,«Один дома». -С.Я.Маршак «Кошкин дом»,С. Я. Маршак «Пожар»-Беседа «Опасные предметы в быту»-Презентация «Правила безопасности детей дома»-Загадки об опасных предметах-Раскрашивание раскрасок опасных предметов в быту-Памятка для родителей«Безопасность ребенка в быту» |
| Изготовление дидактических пособий по теме | -Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»-Игра с мячом «Можно – нельзя» |
| Планирование предстоящей работы | Конспекты |

**2 этап содержательный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проектная деятельность  | Задачи  | Сроки реализации  |
| Беседа «Опасные предметы в быту» | Уточнить знания детей об опасных предметах в быту  | 1-2 день |
| Презентация «Правила безопасности детей дома» | Ознакомление детей с опасными предметами, развитие речевых навыков |
| Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» | Развитие внимания, логического мышления |
| Игра с мячом «Можно – нельзя» | Развитие памяти, внимания, логического мышления. | 2 день  |
| Рассматривание сюжетных картинок«Моя безопасность»,«Электроприборы», «Один дома»  | Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту.  | 2-3 день  |
| Раскрашивание раскрасок опасных предметов в быту | Развитие творческих способностей детей, закрепление умение раскрашивать цветными карандашами, не выходя за контур рисунка, формирование умения регулировать нажим. | 3 день |
| Просмотр мультфильмов«Безопасность- это важно!»  | Расширять представление о правилах безопасного поведения | 4 день  |
| Разгадывание загадок об опасных предметах. | Развитие логического мышления, памяти, внимания, расширение представлений детей об опасных предметах в быту, обогащение и активизация словаря по теме. | 4 день  |
| Чтение художественной литературыС. Я. Маршак «Кошкин дом» С. Я. Маршак «Пожар» | Формировать представления о хороших и плохих поступках, поведении. Уметь правильно оценивать себя и ситуацию, в которой оказался  | 5 день  |
| Памятка для родителей«Безопасностьребенка в быту» | Способствование активному вовлечению родителей воспитанников к привитию правил безопасности  | 5 день  |

**3 этап итоговый**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Создание стенда совместно с детьми «Азбука безопасности»  | Представить результаты совместного творчества родителей и детей | 5 день  |
| Выставка работ рисунков совместно с родителями «Безопасность дома»  | Представить результаты совместного творчества родителей и детей  | 5 день  |

* 1. **Условия по формированию опыта безопасного поведения у детей.**

Важным условием для детей дошкольного возраста является развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая современным требованиям и задачам, как комплексное средство обеспечения эффективного формирования опыта безопасного поведения детей в ДОУ. В соответствии с ФГОС ДО (часть III, пункт 3.3.4, часть 6), безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вторым условием является образовательная технология формирования опыта безопасности у детей среднего дошкольного возраста, как системообразующий фактор природосообразного, здоровьесберегающего образовательного процесса, которая основывается на принципах: гуманизации, непрерывности, целостности, комплексности, свободы и самостоятельности, индивидуализации, интеграции, преемственности, стимулирования активной деятельности, региональности.

Третьим условием является диагностика изучения уровня сформированности опыта безопасного поведения дошкольников. Диагностический инструментарий определения уровней сформированности опыта безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста представляет собой комплекс диагностических заданий, направленных на изучение когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов опыта безопасного поведения.

* 1. **Этапы взаимодействия трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов, детей).**

Система педагогических условий, разработанной Т.Г. Храмцовой, направлена на формирование опыта безопасного поведения в быту у детей среднего дошкольного возраста. Существует несколько этапов взаимодействия этих субъектов.

* этап уточнения и систематизации знаний дошкольников о правилах безопасного поведения в быту преимущественно через дидактические игры;
* этап усвоения умений безопасности жизнедеятельности через имитирование действий с бытовыми объектами и моделирование возможных угрожающих ситуаций обращения с ними;
* этап практикования действий с доступными потенциально опасными предметами быта.

Критерием эффективности созданных педагогических условий является умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности.

Чтобы безопасно действовать в самых различных ситуациях, детям необходимо иметь представления о свойствах предметов. Определяющее значение при формировании компетенций безопасного поведения имеет выбор форм организации совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Безусловный приоритет должны иметь средства, обеспечивающие познавательную, творческую активность у детей среднего дошкольного возраста. Наибольшим развивающим эффектом обладают дидактические игры. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление, которое одновременно выступает и игровым методом обучения дошкольников, и формой обучения, и средством реализации самостоятельной деятельности. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся общаться друг с другом.

Дидактическую игру необходимо использовать как звено между образовательной и самостоятельной игровой деятельностью. Так как, возникая на основе организованного или стихийного обучения, дидактические игры фактически продолжают его в игровой форме. Однако самостоятельная игровая деятельность осуществляется в том случае, когда дети проявляют интерес к игре, её правилам и действиям.

* 1. **Использование дидактических игр в обогащении знаний о правилах безопасности жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста.**

Дидактические игры по формированию безопасного поведения в быту дают возможность:

знакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления, учить различать потенциально опасные предметы;

сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения.

При этом активно развивается, тренируется внимание, чтобы дети могли предвидеть угрозу, чтобы воспитывалась выдержка, бережное отношение к своей жизни и здоровью, к жизни и здоровью окружающих. Применение игровых атрибутов, наглядности, поощрительных призов, вызывает желание дошкольников играть, активизирует их психические процессы.

Дидактическая игра – отличная возможность для ребенка проверить себя, потренироваться и одновременно выявить наиболее характерные ошибки, она позволяет подготовить дошкольников к правильным и умелым действиям в реальных ситуациях.

1. **Заключение.**

Таким образом, безопасность – важнейшая потребность, удовлетворение которой, является необходимым условием нормального существования и развития и формируется через определенные организационные формы, устойчивые структуры социальных взаимодействий, совместную деятельность. Педагогические условия выступают при этом необходимым компонентом формирования опыта поведения детей дошкольного возраста, и позволяют обеспечить повышение его качества. Предметно-пространственная развивающая среда должна служить интересам детей, обогащать развитие опыта безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста, обеспечивать зону ближайшего развития, побуждать делать осознанный выбор, формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. В процессе целенаправленной работы по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности происходит постепенное осознание детьми их смысла. Дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности – отличная возможность. Эмоциональные переживания, которые дети испытывают во время игры, помогают оценить и осмыслить ситуацию, сформировать оптимальный алгоритм поведения.

1. **Список используемой литературы**
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2011. – 64 с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду М.: Просвещение, 1985
4. Урунтаева, Г. А. Специфика дидактической игры/ Г. А. Урунтаева // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 2.
5. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие/ Т.Г. Хромцова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.