Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9 «Росинка»

**Рабочая программа**

**кружка «Лего - мастерилка»**

во второй младшей группе

компенсирующей направленности

*2021 – 2022 учебный год*

Воспитатели:

Акамова О.Н.

Шумилова Е.Е.

Шадринск

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи рабочей программы

1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.3.Оценка результатов освоения рабочей программы

1.4.Срок реализации рабочей программы

**2. Содержательный раздел**

2.1. Методические рекомендации по организации занятий

2.2. Организация, содержание деятельности по Лего-конструированию

2.3. Формы организации обучения дошкольников конструированию

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

**3. Организационный раздел**

3.1. Условия реализации рабочей программы

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

**Приложения:**

1.Перспективный план

2.Картотека

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Современное образование ориентировано на развитие личности ребенка, его познавательных способностей. Игрушки, игры – одно из самых сильных воспитательных средств. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности дошкольника, удовлетворяются интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Лего-конструкторы при всём своём разнообразии исходят из общей идеи игры и обладают характерными особенностями: стимулируют интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают творческие способности, воображение и коммуникативные навыки, способность к самовыражению.

Программа кружка «Лего-мастерилка» составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Лего-конструирование в детском саду» и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

* + 1. **Цель и задачи программы**

**Цель** программы: развивать конструкторские способности детей в условиях детского сада.

Программа ориентирована на решение следующих **задач:**

* развивать у **дошкольников**интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
* формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
* развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, зрительно-моторную координацию, конструктивные навыки и умения;
* формировать коммуникативные навыки детей: умение высказывать свои предложения, просьбы, отвечать на вопросы, объединяться в игре в пары, микро-группы.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа строится на основе следующих **принципов:**

* от простого к сложному;
* учёта индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
* активности и созидательности – использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
* комплексности решения задач – решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
* результативности и гарантированности – реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Программа разработана в соответствии со следующими методологическими **подходами:**

* *Возрастной подход***.** Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
* *Деятельностный подход.*Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
* *Личностный подход.*Учёт особенностей каждого ребёнка при построении образовательного процесса.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

* у ребенка развита мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими;
* у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
* у ребенка развита способность к простейшему анализу сооруженных построек (выделяет форму, величину, цвет деталей);
* ребенок овладевает умением работать в конструировании по образцу, условиям, замыслу;
* ребенок умеет оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;
* ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
* ребенок знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
* ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
* ребенок использует полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.
  1. **Оценка результатов освоения программы**

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках диагностики. Основная задача заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы кружка и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями:

1 балл – ребёнок не может выполнить задание самостоятельно, помощь взрослого не принимает или частично выполняет некоторые задания с помощью взрослого;

2 балла – ребёнок выполняет все или большинство заданий с помощью взрослого;

3 балла – ребёнок безошибочно самостоятельно выполняет все задания или некоторые из них с частичной помощью взрослого.

Основные диагностические методы:

* наблюдение;
* игровая (диагностическая) ситуация;
* беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Для выявления достигнутых результатов детей используют диагностическую карту, которая заполняется дважды в год: в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

**Диагностическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  ребенка | Называет  цвет  деталей | | Называет детали | | Скрепляет детали конструктора | | Строит элементарные постройки по творческому замыслу | | Строит  по образцу | | Точность скрепления  и скорость выполнения | | Итоговый показатель (ср.балл) | |
| **Сентябрь** | **Май** | **Сентябрь** | **Май** | **Сентябрь** | **Май** | **Сентябрь** | **Май** | **Сентябрь** | **Май** | **Сентябрь** | **Май** | **Сентябрь** | **Май** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Срок реализации программы кружка «Лего-мастерилка»**

Данная программа рассчитана на 2021 – 2022 учебный год.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Методические рекомендации по организации занятий**

Реализация программы предполагает специально организованные подгрупповые занятия в форме кружковой работы, совместная и самостоятельная деятельность детей.

Занятия кружка проводятся с большим Лего-конструктором «Дупло» 1 раз в 2 недели по 15 минут во второй половине дня.

**Формы** организации детей: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Основные **методы и приемы** работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приёмы** |
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способов удержания их в руке или на столе. |
| Информационно-  рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа).  Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности.  Форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу. |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

Программа нацеливает педагогов воспитывать в каждом ребенке не исполнителя, а творца. Поэтому необходимо учитывать, что создание построек, конструкций, поделок не должно быть самоцелью. Это, прежде всего – средство развития детских способностей (творческих, интеллектуальных, художественных). В связи с этим основной задачей программы являются формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, стремления к умственной деятельности, приобщение к миру технического изобретательства.

**2.2.  Организация, содержание деятельности по Лего-конструированию**

Первое полугодие:

- учить называть детали Лего-конструктора «Дупло» (кирпичик большой, поменьше, маленький; клювик, горка, мостик и др. );

- учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);

- учить выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машины);

- учить сравнивать предметы по длине и ширине;

- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));

- учить конструировать по образцу и по условиям;

- учить различать детали по цвету и форме;

- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- познакомить с новыми деталями Лего-конструктора «Дупло» (основа машины, полукруг, овал);

- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;

- учить оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;

- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;

- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

**2.3. Формы организации обучения дошкольников конструированию**

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, в младшей группе используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаевой, Л.А.Парамоновой и др.:

Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материла и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность – важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные раннее.

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).**

Цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, приобщение к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.

Такое взаимодействие реализуется посредством разных форм (традиционных и нетрадиционных).

План взаимодействия с семьей

второй младшей группы

компенсирующей направленности

на 2021 – 2022 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Форма проведения** |
| Октябрь | «ЛЕГО – нужная игра» | Познавательная страничка |
| Декабрь | «Мебель» | Выставка поделок  (совместное с родителями творчество) |
| Январь | «Мои первые Лего – успехи» | Фотоколлаж |
| Февраль | «Домашние животные» | Выставка поделок  (совместное с родителями творчество) |
| Апрель | «Транспорт» | Выставка поделок  (совместное с родителями творчество) |
| Май | «Путешествие  по Лего – стране» | Книгоиздательская деятельность |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 
   1. **Условия реализации рабочей программы**

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы определенные условия. Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к сверстникам и взрослым;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

**3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Успешная реализация программы и достижения воспитанников во многом зависят от правильной организации рабочего пространства.

Комната для занятий хорошо освещена (естественным и электрическим светом) и оборудована необходимой мебелью: столами, стульями, мольбертом. Имеется специальный методический фонд.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Большой Лего-конструктор «Дупло»;

- платы большие и малые;

- игрушки для обыгрывания конструкций (животные, машинки и др.);

- стол для обыгрывания;

- демонстрационный материал: наглядные пособия; цветные иллюстрации; фотографии; схемы; образцы.

**3.3. Методическое обеспечение рабочей программы**

1.Комарова Л.Е. «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). – М.; Линка Прес, 2001г.

2. Куцакова Л.В. «Конструирование  и ручной труд в детском саду». – Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.

3. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». – М.: Академия, 2002г.-192с.

4.Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 114с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Планирование работы кружка «Лего-мастерилка»**

**во второй младшей группе**

**компенсирующей направленности**

**на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Источник** |
| **Сентябрь** | 13.09 | «В гостях  у ЛЕГО» | Познакомить с конструктором, с правилами поведения и техники безопасности в Лего-мастерилке, с названием деталей (кирпичик, лапка); закрепить знание основных цветов. | Фешина Е.В.  Лего-конструиров.  в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012  с.13 |
| 27.09 | «Дорожка  в саду» | Учить детей выполнять простейшую постройку, обследовать предметы, выделяя их цвет; познакомить со способами соединения деталей при постройке дорожек; формировать представления о величине предмета (широкий- узкий); развивать мелкую моторику рук. | Картотека |
| **Октябрь** | 11.10 | «Башенка» | Учить выполнять простейшие постройки; формировать бережное отношение к конструктору. | Фешина Е.В.  Лего-конструиров.  в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012  с.15 |
| 25.10 | «Здравствуй, лес» | Познакомить с некоторыми видами деревьев, учить различать их; учить строить дерево из Лего-конструктора. | Фешина Е.В.  Лего-конструиров.  в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012  с.15 |
| **Ноябрь** | 8.11 | «Запомни и выложи ряд» | Развивать внимание и кратковременную память. | Картотека |
| 22.11 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее; развивать творческую инициативу, самостоятельность. | Фешина Е.В.  Лего-конструиров.  в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012  с.18 |
| **Декабрь** | 6.12 | «Мебель  для комнаты» | Развивать способность выделять в предметах их функциональные части; учить анализировать образец. | Фешина Е.В.  Лего-конструиров.  в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012  с.18 |
| 20.12 | «Новогодняя елочка» | Закрепить умение скреплять две детали одной деталью; развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность, память. | Картотека |
| **Январь** | 10.01 | «Найди на ощупь» | Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию; закрепить название деталей, основные цвета. | Картотека |
| 24.01 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее; развивать творческую инициативу, самостоятельность. | Фешина Е.В.  Лего-конструиров.  в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012  с.23 |
| **Февраль** | 7.02 | «Утята в озере» | Учить внимательно слушать стихотворение, строить из конструктора утят. | Фешина Е.В.  Лего-конструиров.  в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012  с.21 |
| 21.02 | «Построим загон для коров» | Закреплять понятия *высокий, низкий*; учить выполнять задания по условиям; развивать творчество, воображение. | Фешина Е.В.  Лего-конструиров.  в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012  с.23 |
| **Март** | 21.03 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее; развивать творческую инициативу, самостоятельность. | Фешина Е.В.  Лего-конструиров.  в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012  с.31 |
| **Апрель** | 4.04 | «Зоопарк. Клетки для животных» | Закреплять навык точного соединения деталей друг с другом; учить соединять кирпичики в замкнутое пространство, строить загородки по простейшему плану. | Комарова Л.Г.  Строим из Лего.  М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001  с.25 |
| 18.04 | «Грузовая машина» | Учить создавать простейшую модель грузовой машины, выделять основные части и детали. | Фешина Е.В.  Лего-конструиров.  в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012  с.24 |
| **Май** | 16.05 | «Мостик  через речку» | Учить строить мостик, точно соединять детали; развивать самостоятельность. | Фешина Е.В.  Лего-конструиров.  в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012  с.23 |
| 30.05 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее; развивать творческую инициативу, самостоятельность. | Фешина Е.В.  Лего-конструиров.  в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012  с.34 |

**Картотека игр и упражнений**

**по ЛЕГО-конструированию**

**Дорожка в саду**

Цель: учить детей выполнять простейшую постройку, обследовать предметы, выделяя их цвет; познакомить со способами соединения деталей при постройке дорожек; формировать представления о величине предмета (широкий - узкий); развивать мелкую моторику рук.

Материал: ЛЕГО-человек, наборы с деталями конструктора Лего.

Ход игры:

Ходит осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки.

Льют дожди,

И нет просвета,

Затерялось где-то лето.

- Ребята, какое время года наступило?

Правильно. Осень. Осенью в садах и парках появляются волшебные разноцветные дорожки из листьев.

- Как листья шуршат?

*Игровое упражнение «Шур-шур»* ладошками

- Ой, а кто это к нам пришёл? Это же наш друг из ЛЕГО страны. Он гулял по осеннему саду и любовался урожаем фруктов и красивым листопадом. И нас он приглашает на прогулку.

- Давайте построим из волшебных кубиков дорожки в саду.

Детали, детали,

Вы спать не устали?

Сегодня с утра.

Нам строить пора.

- Дорожки будут у нас широкие и узкие.

Кубик нужный найди,

Дорожки в саду собери.

- Располагайтесь удобно в нашем саду. Начинаем строительство.

(Н*аблюдение за детьми при работе с конструктором Лего, акцентировать внимание на дорожки разной величины-широкие и узкие*)

- Нам осталось только закрепить дорожки в саду. Ставьте их плотно, без щелей и проемов (*показ перекрытий при строительстве широких дорожек)*

Из волшебных кубиков построили дорожки

Побегут теперь по ним наши ножки!

- Посмотрите, какие разные по величине дорожки у нас получились: широкие и узкие!

- Какие разноцветные дорожки получились!

- Вам нравится? Какие мы молодцы.

- Какие удивительные у вас дорожки! Давайте ещё раз скажем, какие они (ответы детей). Крепкие, красивые, разноцветные, все разные. И вы замечательно о них рассказали.

ЛЕГО-другу они очень нравятся.

**Запомни и выложи ряд**

**Цель:** развивать внимание и кратковременную память детей.

**Материал:** кирпичики LEGO.

Ход игры:

Выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности.

Педагог подчёркивает, что для лучшего запоминания, надо внимательно посмотреть, понять закономерность, с которой поставлены детали в образце.

Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец, а затем выставляют то же по памяти.

**Новогодняя елочка**

Цель: закрепить умение скреплять две детали одной деталью; развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность, память.

Материал: Посылка от Деда Мороза

*Дети находят в группе коробку – посылку.*

- Что это?

- А от кого она? Сейчас посмотрим… Ребятам от Деда Мороза… Очень интересно. Давайте заглянем что там внутри.

*Открывается посылка, в ней письмо.*

«Здравствуйте ребята! Мне очень нужна ваша помощь. Все ребята и зверята ждут от меня к празднику лесную зеленую красавицу, чтобы украсить ее бусами, игрушками, водить вокруг нее хороводы. Помогите мне сделать для них елочки»

- Как же мы ёлочку сделаем? Из чего? (Из нашего LEGO конструктора)

- Как вы думаете, какого цвета кубики нам понадобятся? (Зелёные)

- А что будет зелёным? (Ветки)

- А на чём держатся ветки? Или Что главное у дерева? (Ствол)

- Из чего сделаем ствол? (Из кубиков)

- А длинные ветки из каких фигур мы сделаем? (Из кирпичиков)

- Приступим к выполнению задания.

- Что возьмём сначала? (Два чёрных кубика)

- Что с ними сделаем? (Поставим их друг на друга)

- Что возьмём теперь? (Два кирпичика зелёного цвета)

- Как их укрепим? (Вместе, посередине)

- Что дальше? (Возьмём чёрный кубик - это ствол)

- Укрепите его посередине.

- А дальше доделайте сами.

*Индивидуальная помощь…кому нужно.*

- Покажите, какие красивые ёлочки у нас получились. Дедушка Мороз будет очень доволен.

**Найди на ощупь**

Цель: Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию; закрепить название деталей, основные цвета.

Материал: емкость с фасолью, Лего-детали.

Ход игры:

Сюда насыпали фасоль

И пальцы запустили,

Устроив там переполох,

Чтоб пальцы не грустили.

Ведь тут не соль, совсем не соль,

А разноцветная фасоль.

На дне игрушки для детей,

Мы их достанем без затей.

*Ребенок достает детали лего из емкости с фасолью и строит из собранных деталей постройку.*