***Индивидуальный образовательный***

***маршрут развития ребенка***

***2021-2022 учебный год***

Воспитатель: Гильманова Р.С.

средняя группа №11 «Божья коровка»

**Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка**

ОБЩИЕ ДАННЫЕ:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. ребенка |  |
| Возраст |  |
| Сведения о семье |  |
| Мать (ФИО, образование) |  |
| Отец (ФИО, образование) |  |
| Воспитатель (ФИО): | Гильманова Р.С. |

**Анализ развития ребенка:**

**Раздел «Соматическое здоровье»: здоров**; болеет редко; хороший аппетит, дневной сон в норме.

**Раздел «Особенности моторной сферы»:**

Общая моторика: в норме, темп средний. Ведущая рука: правша.

**Раздел «Характеристика познавательной сферы ребенка»:**

Характеристика внимания: старателен и аккуратен в выполнении заданий, однако во время занятий не может быть долго внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться;

Характеристика памяти: новую информацию запоминает хорошо, стихотворения, поговорки заучивает хорошо, пересказывает содержание сказки, рассказа, обращает внимание на подробные детали, преобладающий вид памяти: слуховая.

Характеристика мышления: хорошо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д.; осуществляет простейшие классификации по образцу или слову по разным основаниям (кто, где живет? Кто летает, а кто бегает? и т.д.; хорошо подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала; хорошо разбирается в явлениях природы (определение по картинке называние по признакам)

Сформированность навыков рисования: в норме.

Сформированность элементарных математических представлений:

Количество и счет: хорошо дифференцирует понятия «один-много», владеет количественным счетом в пределах программного материала, слабо ориентируется в элементах знаковой символики (<, >, +, - ,=), иногда путает состав числа первого десятка.

Восприятие цвета: различает цвета, узнает и называет основные и второстепенные цвета, группирует предметы по цвету.

Восприятие формы: группирует геометрические фигуры, выделяет по слову геометрические фигуры, различает и называет геометрические фигуры (плоские и объемные), соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме.

Временные представления: хорошо ориентируется во времени суток, во временах года, слабо в последовательности названия дней недели.

Пространственные представления: пространственные представления сформированы не до конца, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади), использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве.

**Отношение к занятиям:** способен контролировать свою деятельность, работает неспешно и аккуратно, самостоятельно доводит дело до конца; преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности.

**Характеристика речи ребенка:**

Звуковая сторона речи: в пределах возрастной нормы.

Словарь: норма.

Грамматический строй речи: сформирован.

Связная речь: требует дальнейшего развития; характер предложений (сложные), умеет отвечать на вопросы взрослых полной фразой, умеет строить предложения по демонстрации, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение; возможен диалог.

**Характеристика деятельности:**

Навыки самообслуживания: может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы; может самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, может попросить помощи при завязывании и развязывании шнурков; может самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой; умеет убирать свои вещи и постель.

Игровая деятельность: есть интерес к игрушкам, любимые игры, понимает правила игры, выполняет их, редко вносит изменения в содержание игры, проявляет интерес к творческим поделкам на различные тематики.

Конструктивная и графическая деятельность: умеет правильно собрать матрешку, пирамидку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить постройки из кубиков,

**Основные трудности, отмечаемые в общении:** трудностей нет; умеет поддерживать игру, но предпочитает самостоятельные игры или в команде не более 2-3 детей.

**Личностные особенности:** адекватность эмоциональных реакций, есть в наличие инициатива, наблюдается активность в процессе общения с детьми; поведение: спокойное, адекватное ситуации; нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям; склонность прийти на помощь, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональной реакции на одобрение и порицание.

Особенности эмоционально-волевой сферы: преобладающее настроение: доброжелательный, спокоен, уравновешен.

Основная **цель** составления индивидуального образовательного маршрута:

Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольника и социально – личностного развития.

**Задачи** по социально - личностному развитию ребенка:

* Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка.
* Организовать единую систему работы педагогов, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию их ребенка.
* Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.
* Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

**Методы,** используемые в работе:

* Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания.
* Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций).
* Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).
* Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия).
* Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

При разработке индивидуального маршрута используем следующие **принципы:**

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития,

- принцип соблюдения интересов ребенка,

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации),

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы,

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

**Организация индивидуального сопровождения ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направление** | **содержание** |
| **сентябрь** | *Организация работы по эмоциональному благополучию ребенка* | **«Утро радостных встреч»,** когда дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня. |
| «Использование метода коллекционирования» содействует возникновению общения, совместных игр. |
| ***Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям*** | Рассматривание иллюстративного материала на формирование правильного поведения в различных ситуация. |
| Коллективные работы по изобразительной деятельности. |
| ***Развитие коммуникативной и социальной компетентностей ребенка*** | Специальные игры и упражнения направленные на развитие распознавания и выражения своих эмоций «Облако настроения», «Зеркало» и т.п. |
| ***Развитие игровой деятельности*** | Побуждать включаться в совместные со взрослым и сверстниками игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов |
| **октябрь** | *Организация работы по эмоциональному благополучию ребенка* | Чтение художественной литературы; дидактические игры природоведческого содержания;  разбор ситуаций; |
| ***Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям*** | Продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах) |
| ***Развитие коммуникативной и социальной компетентностей ребенка*** | «Индивидуальная беседа на интересующие детей темы», или так называемые «Задушевные посиделки», где дети и взрослые рассказывают интересные истории из своей жизни. |
| ***Развитие игровой деятельности*** | В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности - жесты, мимику, интонацию |
| **Ноябрь** | *Организация работы по эмоциональному благополучию ребенка* | Развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости |
| ***Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям*** | Развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) – «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!»; |
| ***Развитие коммуникативной и социальной компетентностей ребенка*** | «Сочинение творческих рассказов о себе», о своей семье с последующим составлением книг и оформлением ее рисунками. |
| ***Развитие игровой деятельности*** | Сюжетно-ролевые - игры |
| **Декабрь** | *Организация работы по эмоциональному благополучию ребенка* | Дидактические игры («Правда или нет»). |
| ***Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям*** | Развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости |
| ***Развитие коммуникативной и социальной компетентностей ребенка*** | Специальные игры и упражнения направленные на развитие распознавания и выражения своих эмоций «Облако настроения», |
| **Январь** | ***Развитие игровой деятельности*** | Развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) – «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!»; |
| *Организация работы по эмоциональному благополучию ребенка* | Формировать представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») – «себялюбие», «жадность» - «щедрость» и др.) |
| **Февраль** | ***Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям*** | Подготовить методические рекомендации для родителей: «Использование песка и воды в коррекции эмоционально-волевой и социальной сферы детей среднего возраста», «Как играть с гиперактивными детьми» и другие. |
| ***Развитие коммуникативной и социальной компетентностей ребенка*** | Чтение художественной литературы с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков. |
| ***Развитие игровой деятельности*** | Дидактические и подвижные коллективные игры |
| *Организация работы по эмоциональному благополучию ребенка* | Оформление фотогазеты о каком-либо совместном мероприятии. («Как мы отдыхали на даче», «Как мы возводили снежный городок») |
| **Март** | ***Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям*** | Трудовая деятельность (различные виды труда). |
| ***Развитие коммуникативной и социальной компетентностей ребенка*** | Игры драматизации. |
| ***Развитие игровой деятельности*** | Коллективные мероприятия (праздники, посадка лука в группе) |
| *Организация работы по эмоциональному благополучию ребенка* | Специальные игры на общение «Найдем волшебные слова» |
| **Апрель** | ***Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям*** | Учить распределять роли между партнерами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки использовать их в соответствии с ролью. |
| ***Развитие коммуникативной и социальной компетентностей ребенка*** | Специальные игры и упражнения направленные на развитие распознавания и выражения своих эмоций «Облако настроения» |
| ***Развитие игровой деятельности*** | Устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации |
| *Организация работы по эмоциональному благополучию ребенка* | Сочинение творческих рассказов о себе, о своей семье с последующим составлением книг и оформлением рисунками. |
| ***Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям*** | Коллективные мероприятия (изготовление поделок из природного и бросового материала). |
| ***Развитие игровой деятельности*** | Игра-тренинг «Через стекло», элементы сказко-терапии. |
| *Организация работы по эмоциональному благополучию ребенка* | Развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому другие дети меня не услышат») |
| **Май** | ***Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям*** | Формировать представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих 2-3 противоположных моральных понятия (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») – «себялюбие», «жадность» - «щедрость» и др.) |
| ***Развитие коммуникативной и социальной компетентностей ребенка*** | Специальные игры на общение «Секрет» |
| ***Развитие игровой деятельности*** | Совместные игры |
|  |  |