Мастер-класс для родителей по развитию речи «Пальчиковые игры для развития речи детей»

**" Пальчиковые игры для развития речи детей дошкольного возраста" *(мастер-класс для родителей)***

Цель: укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства в речевом **развитии дошкольников**, с использованием **пальчиковой гимнастики** в работе с детьми.

Задачи:

1) показать важность работы по **развитию мелкой моторики у детей** дошкольного возраста;

2) поделиться с **родителями** методами использования **пальчиковой гимнастики**, **словесной игры в жизни ребёнка**;

3) способствовать желанию **родителей** применять полученные знания на практике в домашних **условиях**.

Участники: **родители**.

Форма проведения: **мастер-класс**.

Оборудование: ручки, зубочистки, пуговицы, пробки от пластиковых бутылок, прищепки, мяч.

Ход **мастер-класса** :

- Добрый день, уважаемые **родители**. Я очень рада вас видеть на **мастер-классе**«**пальчиковые игры для развития речи детей** дошкольного возраста». Предлагаю Вам встать в круг и поприветствовать друг друга.

Игра *«Ладошки»*

- Поднимите все ладошки

И потрите их немножко.

Дружно хлопните раз пять: *(хлопают в ладоши)*

1,2,3,4,5.

Продолжайте потирать! *(потирают руки)*

Мой сосед такой хороший!

Я ему пожму ладоши. *(пожимают руки с одной стороны)*

И другой сосед хороший-

И ему пожму ладоши. *(пожимают руки с другой стороны)*

Руки вверх поднять пора. *(поднимают руки вверх)*

Крикнем дружное: Ура! *(машут руками)*

- Спасибо.

И чтобы сразу включиться в работу предлагаю вам ответить на несколько простых вопросов.

Прошу отвечать громко *«Да»* или *«Нет»*.

**Детей вы любите**, да или нет? *(да)*

Чтоб ребяткам своим во всем помогать

Вы хотите что-то новое узнать? *(да)*

Чтоб дух **мастер-класса нам сохранить**,

Вам нужно в работе активными быть? *(да)*

Тогда Вас прошу мне во всем помогать,

Приветствие кончилось, можно начать.

Теоретическая часть:

«Дети охотно всегда чем-нибудь **занимаются**. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать». Ян Коменский

Игра – это не просто **развлечение**, это творческий, вдохновенный труд ребёнка, это его жизнь. В процессе **игры** ребёнок знакомится с окружающим миром, познает самого себя, своё место в этом мире. Играя, малыш накапливает знания, общается, **развивает мышление**, воображение и речь. Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образцов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот что необходимо ребёнку».

*«Ну, поиграй со мной!»*, как часто мы слышим эту просьбу от своих **детей**. И сколько радости мы видим в их глазах, когда преодолевая усталость и откладывая домашние дела, мы соглашаемся хоть на несколько минут побыть пассажиром, учеником или покупателем.

Как правило, играя с ребенком, мы следуем его желаниям – он сам назначает роли, рассказывает нам что делать, а мы, если уж решили доставить ему удовольствие, послушно выполняем его требования.

Каждая игра – это общение ребенка с взрослым, со сверстниками; это школа сотрудничества, в которой он учится радоваться успехам других **детей** и стойко переносить неудачи. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка, выдумки и фантазии - только в этом случае наши **игры будут полезны для развития ребенка**.

Одним из эффективных и результативных способов формирования познавательно-речевой активности у **детей** дошкольного возраста является **пальчиковая игра**.

**Р**ечь ребенка начинается, когда движения его **пальчиков** достигают достаточной точности. Известный педагог В. А. Сухомлинский писал: *«Ум ребенка находится на кончиках его****пальцев****»*. Важным фактором для **развития речи является то**, что в **пальчиковых** играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание дошкольников и легко запоминаются. **Игры с пальчиками** - это не только стимул для **развития речи и мелкой моторики**, но и один из вариантов радостного общения.

Кроме того, **пальчиковые игры** сами по себе дарят нашим детям здоровье, так как при этом происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами.

Обучая маленьких **детей в процессе игры**, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности перешла в радость учения.

Практическая часть:

- А сейчас, уважаемые **родители**, предлагаю Вашему вниманию несколько игр и упражнений на **развитие речи и мелкой моторики**, которыми можно **заниматься** не только в детском саду, но и дома.

Для начала мы подготовим наши ручки, разотрем ладони.

Игра *«Ручки греем»* *(упражнение выполняется по внешней стороне ладони)*.

- Очень холодно зимой,

Мерзнут ручки: ой, ой, ой!

Надо ручки нам погреть,

Посильнее растереть.

*«Добываем огонь»* - энергично растираем ладони друг о друга, чтобы стало горячо.

- Добываем мы огонь,

Взяли палочку в ладонь.

Сильно палочку покрутим –

И огонь себе добудем.

*«Стряпаем»* - имитируем скатывание колобков, по 4 раза влево и вправо.

- Раскатаем колобок,

Колобок – румяный бок.

Будем сильно тесто мять,

Будем маме помогать.

Растирание **пальцев** – руку сжать в кулак, затем резко разжать – 5 раз.

- Крепко **пальчики сожмем**,

После резко разожмем.

Вот мы и разогрели наши руки, а теперь сделаем массаж **пальчиков**.

*«Гусь»*

Где ладошка? Тут? Тут! *(показывают правую ладошку)*

На ладошке пруд? Пруд! *(гладят левой ладонью правую)*

Палец большой- *(поочередно массируют каждый палец)*

Это гусь молодой,

Указательный-поймал,

Средний-гуся ощипал,

Безымянный-суп варил,

А мизинец-печь топил.

Полетел гусь в рот, *(машут кистями, двумя ладонями прикасаются ко рту)*

А оттуда в живот. *(потом к животу)*

Вот! *(вытягивают ладошки вперед)*

**Пальчиковая** гимнастика решает множество задач в **развитии ребенка** :

• **развивает** навыки мелкой моторики;

• способствует **развитию речи**;

• активизирует работу головного мозга;

• **развивает образное мышление**, память, внимание, воображение и снимает тревожность.

**Пальчиковая гимнастика** :

1. *«Этот****пальчик****»*

Этот **пальчик хочет спать**, *(загибание****пальцев****, начиная с мизинца)*

Этот **пальчик - прыг в кровать**,

Этот **пальчик прикорнул**,

Этот **пальчик уж уснул**,

Этот **пальчик – спит давно**. *(Большой палец уже загнут)*

Тише, тише не шумите,

Наши **пальцы не будите**.

Встали **пальчики**! Ура!

В детский сад идти пора! *(Растопырить****пальцы и пошевелить ими****)*

2) *«Две сороконожки»*

Две сороконожки бежали по дорожке *(две ладошки рядом шевелят****пальцами****)*.

Бежали – бежали,

Друг друга повстречали. *(две ладошки замерли)*

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали, *(****пальцы****левой и правой рук обнимают друг друга)*

Что мы их едва разняли. *(руки в замке рассоединяются)*

3)Гимнастика с учебными предметами

(Положить руку на средний палец правой руки, большим **пальцем прижать руку**, указательным начать покачивать ее)

Мы ручку правильно берем,

Кладем на средний палец,

Теперь большим его прижмем,

А указательным ведем,

Чтобы она качалась.

Игра *«Пирамидка из пуговиц»*

(Игра способствует **развитию мелкой моторики**, навыков классификации)

Инвентарь: зубочистки, пуговицы.

Содержание: Закрепить зубочистку в вертикальном положении *(можно воткнуть ее в брусок пластилина)*. Необходимо нанизать на нее пуговицы. Задания можно четко формулировать, например, попросить использовать только красные пуговицы, только мелкие пуговицы, нанизывать пуговицы одного размера или, начиная с самой большой, - в порядке уменьшения диаметра и так далее.

**Игры** с пробками от бутылок

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это -*«лыжи»*. Указательный и средний **пальцы встают в них**, как ноги. Двигаемся на *«лыжах»*, делая по шагу на каждый ударный слог:

- Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

Задание можно усложнить, попробовав проделать то же самое двумя руками одновременно.

**Игры с прищепками***(упражнение с речевым сопровождением)*

Бельевой прищепкой поочерёдно *«кусаем»* ногтевые фаланги

*(от указательного к мизинцу и обратно)* на ударные слоги стиха:

Сильно кусает котёнок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. *(Смена рук)*

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: *«Кыш!»*.

Игра *«Где это?»*

Цель: способствовать **развитию речи**, усвоению грамматических основ языка.

Ход **игры** : Кидая мяч ребенку, задаем вопросы:

Где растут ветки? *(На дереве)*.

Где растут деревья? *(В лесу)*.

Где растут листья? *(На ветке)*.

Где живут рыбы? *(В реке)*

Где стоит стул? *(В комнате)*

Где стоит ваза? *(На столе)*

Где лежит ковер? *(На полу)*

Где стоит светофор? *(На перекрестке)*

Где сидит шофер? *(В кабине)*

Где летит самолет? *(В небе)*.

Игра *«Путаница»*

Цель: научить **детей** подбирать по смыслу **слова в предложении**, убирать лишнее **слово** и подбирать на его место другое **слово**.

Ход **игры** : Помогите найти лишнее **слово в предложении**, убрать его, а на его место поставить другое **слово**.

Например:

Падает пушистый крокодил. *(снег)*

Висит зеленая собака. *(слива,груша)*

Самолет ползет по рельсам. *(поезд)*

Мальчик ест скакалку. *(конфету)*

Летит воздушный диван. *(шар)*

Рычит лохматый слон. *(пес)*

Смотрю в прозрачное дерево. *(стекло)*

Дверь открывают вилкой. *(ключом)*

Бабушка связала мягкие подушки. *(варежки)*

Мама сварила вкусный стол. *(суп)*

Уважаемые **родители**! Каждый ребёнок индивидуален, поэтому временных ограничителей для проведения **игры нет**. Но важно помнить, что малыш может **заниматься** одной деятельностью не более 10 минут и поэтому требовать от него сосредоточенности на игре в течение более длительного времени просто не имеет смысла: это не принесет пользы ни малышу, ни его **родителям**. Поэтому главное вовремя переключить внимание ребенка на что – то новое и интересное.

Рекомендация **родителям** :

- **Родителям** стоит запомнить три правила, действующие при организации игр:

• Игра не должна строиться на принуждении.

• Игра - творческий процесс, не надо *«загонять»* ребёнка в жёсткие рамки.

• Старайтесь, чтобы игра имела **развитие**.

Таким образом, очень важно использовать **пальчиковые и словесные игры** во всех видах деятельности, так как они дают положительный результат в **развитии речи детей** дошкольного возраста, а также являются одним из способов помочь дошкольнику быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.

Наша встреча подошла к концу. Я хочу поблагодарить вас за работу. Спасибо за внимание!