**« Гражданско – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством устного народного творчества»**

Колмогорова Светлана Николаевна,

воспитатель МБДОУ «Васильевский детский сад»

|  |  |
| --- | --- |
| № слайда | Доклад |
| 1слайд | Добрый день, уважаемые коллеги. Представляю вам свой опыт работы по теме « Гражданско – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством устного народного творчества»  **»** |
| 2 слайд | Патриотическое воспитание детей - одна из основных задач дошкольного учреждения.  В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма у дошкольников.  Патриотизм - это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо всегда.  Очень важно закладывать основы нравственности, воспитывать патриотические ценности с самого раннего возраста, когда формируется характер, отношение к миру, к окружающим людям. Ведь с рождения ребёнок нацелен на идеал хорошего. |
| 3 слайд | Патриотическое воспитание невозможно без нравственного воспитания. В развитии всех этих качеств, прекрасно помогает ознакомление детей с русскими народными сказками, которые Л. Толстой называл «кладезем мудрости народа».  Именно поэтому я решила взять в помощь сказку, как могучее, действенное средство нравственно- патриотического воспитания детей.  Использование сказок для формирования патриотических чувств, общечеловеческих ценностей дошкольников особенно актуально в настоящее время, так как в условиях западнизации наблюдается сведение к минимуму традиций русского народа и его обычаев.  Народные сказки воспитывают ребёнка в традициях русского народа, сообщают ему основанное на духовно - нравственных народных воззрениях видение жизни. |
| 4 слайд | Сказка – благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Патриотическая идея сказки – в глубине ее содержания, созданные народом сказочные образы, живущие тысячелетия, доносят к сердцу и уму ребенка могучий творческий дух трудового народа, его взгляды на жизнь, идеалы, стремления. Сказка воспитывает любовь к родной земле уже потому, что она – творение народа.Дети и сказка - неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому, знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка. Исходя из вышеизложенного, я поставила перед собой цель**:**   * *Создание условий для формирования основ патриотического сознания детей старшего дошкольного возраста через потенциал русских народных сказок.*   И сформулировала задачи:  *- Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками*  *- Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры.*  *- Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.*  *- Развивать эмпатию и толерантность у детей на основе содержания русских народных сказок.* |
| 5 слайд | Работа по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста велась по трём направлениям.  1*. Работа с детьми;*  *2. работа с родителями;*  *3. обогащение РППС.*  Рассмотрим их поподробнее |
| 6 слайд | Работа с детьми  Работа проводилась как на специально организованных занятиях, так и в вечерние отрезки времени.  Для более осознанного восприятия детьми знаний о традициях русской культуры, её обычаев использовала разнообразные формы работы.  Так, например, в беседах с детьми рассказывала о местах проживания наших предков, о быте русских людей, об истории русской кухни, о народных праздниках, о народных приметах, о героизме русского народа, опираясь на сказочные сюжеты. |
| 7 слайд | Во время занятий по восприятию художественной литературы знакомила детей со сказками патриотического содержания, призванными формировать представление о любви к родине воспитывать уважение к родным и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу, например,"Каша из топора", «У страха глаза велики», «Два мороза», "Илья Муромец и идолище","Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча", "Алеша Попович", "Алеша Попович и Тугарин Змей и др. Содержание сказок было специально подобранно таким образом, чтобы перекликались бытовые сюжеты с героическими поступками.  На занятиях по продуктивным видам деятельности дети рисовали, лепили, делали аппликации по сюжетам прочитанных сказок. |
| 8слайд | Формировать умения детей передавать настроение героев, отражать их поступки, владеть мимикой пантомимикой, интонацией помогли игры-драматизации и развлечения, содержание которых способствовало развитию патриотических чувств. Некоторые сказки были представлены в виде спектаклей для родителей и детей младших групп. |
| 9 слайд | Детям была предложена и такая форма работы как посещение библиотеки,в которой была организована выставка книг со сказками о былинных богатырях. После выставки дети нарисовали свои впечатления о мероприятии. |
| 10 слайд | Считаю, наиболее эффективной формой работы с дошкольниками проектную деятельность. Поэтому организовала и провела с детьми проект «Героические сказки».  В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:  анкетирование родителей по вопросу «Сказка в жизни вашего ребёнка», диагностика детей «Мой любимый сказочный герой», акция «Подари книгу детскому саду», выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой», викторина по сказкам, физкультурный досуг «Мы – богатыри». Продуктом проекта стал альбом – эстафета «Любимая сказка нашей семьи».  Данные мероприятия вызвали интерес и желание узнавать историю жизни русских героев, помогли детям научиться, любить и уважать своих родных,свою Родину. |
| 11 слайд | В работе с родителями использовались различные приёмы и прежде всего, вовлечение их в данную деятельность.  Вниманию родителей была предложена серия мероприятий:  - консультации по работе со сказкой и как с помощью русских народных сказок, прививать любовь к Родине;  -родительское собрание «Роль сказки в жизни дошкольника»;  - совместное мероприятие – викторина «Путешествие по сказкам»;  Совместно с детьми родители делали иллюстрации к сказкам,создавали атрибуты и костюмы для драматизации.  В группу при помощи родителей были приобретены книги русских народных сказок, создана библиотека, которой постоянно пользуются дети (рассматривают иллюстрации, рассказывают сказки по иллюстрациям).  В результате родители стали активными участниками работы по патриотическому воспитанию детей. |
| 12 слайд | Следующее направление- обогащение развивающей предметно – пространственной среды. Группа пополнилась атрибутами для сюжетно – ролевых игр сказочного содержания, художественной литературой. Были изготовлены дидактические игры «Узнай героя», «Чей сказочный предмет?», лепбук «Патриотическое воспитание», игра – бродилка «По дорогам сказок», пазлы «Собери героя сказки». |
| 13 слайд | Таким образом, патриотическое воспитание возможно посредством любых видов народных сказок. Именно в этом возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. Если сказка удачно выбрана и выразительно рассказана, можно быть уверенным, что она найдёт в детях чутких, внимательных слушателей. И это будет способствовать развитию патриотических чувств.  Хочется, чтобы чтение или рассказывание русских народных сказок стало доброй традицией, которая поможет создать теплую семейную атмосферу и в доме, и в детском саду, и способствовать воспитанию патриотизма у дошкольников. |
| 14 слайд | Спасибо за внимание |