**Конспект занятия по развитию мелкой моторики**

**«Помогаем Маше»**

*Возрастная группа:* дети раннего дошкольного возраста (2-3 года)

*Цель:* создание условий для развития мелкой моторики рук у детей раннего дошкольного возраста в игровой деятельности.

*Задачи:*

1. Образовательные:

- формировать умения детей согласовывать движения пальцев рук.

1. Развивающие:

- развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве;

- развивать мелкую моторику рук, глазомер.

1. Воспитательные:

- воспитывать умение действовать сообща;

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к поручениям взрослого;

- воспитывать аккуратность, усердие.

*Интеграция образовательных областей:* познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

*Оборудование:* ширма, палочки с разноцветными лентами, пластиковые баночки для сортировки круп с наклейками, крупы разного вида и размера, прищепки, платочки, 2 бельевые веревки, разноцветные шнурки, шаблоны для шнуровок (ботинки, кроссовки), музыкальное сопровождение, кукла Маша.

*Подготовительная работа:* пальчиковые игры, самомассаж, чтение сказки «Маша и медведь» или просмотр мультфильма, беседы с детьми о самообслуживании и помощи взрослым.

**Ход занятия**

Половина группового помещения закрыта ширмой. За ширмой стоят столы:

1 стол - с баночками для сортировки круп и макарон. На каждой баночке наклейка с изображением макарон или круп. На столе рассыпаны крупы, макароны: макароны двух видов, фасоль, крупный нут. Задание: дети сортируют макароны в баночки.

2 стол – палочки с привязанными к ним разноцветными лентами. Задание: дети наматывают ленты на палочки.

3 стол – разноцветные шнурки, шаблоны для шнуровок (ботинки, кроссовки). Задание: дети продевают шнурки в отверстия.

4 стол – бельевые прищепки, платочки, рядом натянуты две небольшие бельевые веревки (или можно соорудить невысокие подставки с веревками прямо на столе). Задание: одна пара детей вешают «стирку» с помощью прищепок на свою веревку, вторая пара детей снимает со своей веревки «стирку» и складывает в коробочку.

Каждый стол имеет свой цвет (например: или наклейка на ножку/столешницу, или скатерть, или фигура в центре стола и т.д.)

1. **Организационный момент**

Мы сначала будем топать!

А сейчас мы будем хлопать!

А потом мы повернемся,

И друг другу улыбнемся!

Ручки мы теперь погладим,

И тихонечко присядем!

*Дети садятся на стульчики.*

1. **Мотивационный момент**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня в гости к нам пришла Маша (показать детям куклу, одетую как Маша из мультфильма «Маша и медведь»). Узнали её?

*Дети:* да! Узнали!

*Воспитатель:* Маша просит нашей помощи. Она была у Мишки, не аккуратно играла там, разбросала все вещи и теперь он ее не пускает к себе в гости. Как мы можем помочь Маше?

*Дети:* навести порядок у Мишки!

*Воспитатель:* закрывайте глазки.

Если мы глаза закроем,

И подсматривать не будем,

Мы волшебный мир откроем,

О котором не забудем.

*В этот момент помощник воспитателя помогает убрать ширму.*

1. **Основная часть занятия.**

*Воспитатель:* открывайте глазки, ребята. Мы с вами оказались в комнате у Мишки. Ой-ой-ой, действительно, набедокурила наша Маша. Ну что ж, ведь мы не боимся сложностей, правда? И готовы помочь!

*Воспитатель распределяет детей на 4 группы, которые формируются заранее исходя из умений детей. Если необходимо отработать навык развития щепоти руки (хватательных умений), тогда детей нужно сажать за стол с крупами/макаронами. И так далее.*

*Воспитатель:* Ребята, каждому я раздам цветной квадратик. Нужно найти свой цвет на столе. Там и занять место.

*Сначала даем один цвет (например, синий) и спрашиваем:*

Саша, Ира, Настя и Никита, какой стол вы займете?

*Дети:* Синий.

*Воспитатель:* Что вы будете делать?

*Дети:* Собирать макароны в баночки.

Дети занимают свои места. То же самое с остальными группами детей. Дети выполняют задания, воспитатель помогает в случае необходимости. Фоном можно поставить спокойную детскую музыку.

1. **Физминутка.**

*Воспитатель:* Ребята, какие вы молодцы, хорошо потрудились. Подходите ко мне и повторяйте за мной.

Ищет вещи Маша, (*поворот в одну сторону*)

Маша растеряша (*поворот в другую сторону, в исходное положение*)

И на стуле нет, (*руки вперёд, в стороны*)

И под стулом нет, (*присесть, развести руки в стороны*)

На кровати нет, (*руки опустили*)

Под кроватью нет.

Вот какая Маша, (*наклоны головы влево-вправо*),

Маша растеряша! *(«погрозить» указательным пальцем*)

1. **Подведение итогов.**

*Воспитатель:* Ребята, Маша благодарит вас за работу. Посмотрите, на всех ли столах теперь порядок?

*Дети:* Да!

*Воспитатель:* но вещи должны занять свои места. Возьмите те предметы, с которыми вы работали, и принести в эту корзинку. Маша расставит вещи на свои места.

*Дети складывают вещи в корзинку. Прощаются с Машей и садятся на свои места.*

1. **Рефлексия.**

*Воспитатель:* Ребята, что важное мы сегодня сделали?

*Дети:* помогли Маше навести порядок!

*Воспитатель:* Что делал Дима?

*Дима:* собирал макароны в баночку.

*Таким образом опросить несколько детей.*

*Воспитатель:* вы очень хорошо потрудились и все отлично справились со своим заданием. Дружно работали, молодцы! Спасибо вам за работу, а теперь можно и поиграть.

**Материал для занятия**

Наклейки на баночки









Шаблоны для шнуровок

 



