**Тема: *«Путешествие в страну сказок****»*

Цели и задачи:

- закрепить знания о сказках;

- закрепить умение подбирать родственные слова и слова антонимы;

- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значениями; упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе;

- совершенствовать умения составлять связный рассказ по сюжетной картине;

- развивать общую, мелкую моторику, координацию речи с движением; развиватьобщее звучание реч**и**, интонационную выразительность, темп, ритм;

- воспитывать доброжелательное отношение к героям **сказок**, интерес к сказкам;

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие: развитие сенсорных умений – мелкой моторики рук, закреплять знание детей о цвете;

Развитие речи: приобщение к художественной литературе на примере сказок, развитие эстетических и эмоциональных чувств, при восприятии художественного слова;

Социально-коммуниативное развитие: формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость;

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Физическое развитие : развитие потребности в двигательной активности, упражнять в прыжках;

Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональные чувства при восприятии произведений музыкального творчества;

Методы и приемы: беседа, вопросы, дыхательная гимнастика, дидактическое упражнение, загадывание загадок, счёт, дидактическая игра, артикуляционная гимнастика, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, сравнение, рассматривание, **рассказ**, уточнение, напоминание, поощрение;

Предшествующая работа: чтение **с**казок, рассматривание иллюстраций, беседы по теме *«****Сказки****»*;

Материалы и оборудование: проектор и экран, ноутбук, презентация, карточки с карлосоном и вареньем

Ход:

- Ребята вы любите **с**казки?

- Какие вы знаете **сказки**? Назовите.

- А какие бывают **сказки**? *(народные, авторские)*.

- Ребята, почему **сказки называют народными***(потому что, их сочинил народ)*.

- Почему **сказки называют авторскими**? *(потому что, их сочинил и написал один человек – автор)*.

- Дети, как начинаются **сказки**? (Жили- были… В некотором царстве, в некотором государстве… В тридевятом царстве, в тридесятом государстве)

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, побываем в стране сказок, там нас ждёт много загадок и заданий. А на чём можно отправиться в путешествие?

*(дети перечисляют)*

- А полетим мы туда на воздушных шариках.

Дыхательная гимнастика Давайте надуем шарики. Сделайте большой вдох через нос, выдыхаем через рот *(ш-ш-ш)*.

(Руками изображают шар, идут в круг, из круга

- А теперь надо приземлиться. Наши шарики начинают медленно сдуваться. Сделали вдох и выдох *(с-с-с)*.

- Вот и попали мы с вами в сказочную страну.

- Что это? Перед нами овраг, перепрыгнуть его сможет тот,кто скажет слово наоборот:

(Дидактическое упражнение *«Слова- антонимы»*)

Добрый - злой

Смелый – трусливый

Мудрый – глупый

Жадный – щедрый

Трудолюбивый – ленивый

Веселый – грустный

Друг – враг

Правда – ложь *(перепрыгивание на двух ногах через два шнура лежащих на полу)*.

Слайд 1 (Муз. заставка *«В гостях у****сказки****»*)

- А теперь посмотрите на экран, в нём спрятались сказочные герои, отгадайте их.

Слайд 2

Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кроватки, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

Слайд 3

- Сказка*«Три медведя»*.Назовите всю медвежью семью: мама - медведица, папа медведь, сын медвежонок. Как их звали?

- А кто ещё герой этой сказки? *(Машенька)*

- А Машенька испугалась трех медведей?

- Конечно, испугалась Машенька,если:

- У медведицы - лапы, у медвежонка?Скажите ласково: *(лапки)*.

- А у медведя огромные - *(лапищи)*.

- У медведицы – глаза, у медвежонка? *(глазки)*.

- А у медведя? *(глазищи)*.

- У медведицы – нос, у медвежонка? *(носик)*.

- А у медведя? *(носище)*.

- У медведицы – рот, у медвежонка? *(ротик)*.

- А у медведя? *(ротище)*.

- Чем закончилась эта сказка? *(Машенька убежала от медведей)*.

- Слушайте следующую загадку.

Слайд 4

С зеркалом вела беседу

Королева до обеда,

А оно правдиво было,

Красоту её хвалило.

Но принцесса стала краше,

Всех красавиц лучше даже…

И тогда принцессу эту

Мачеха сжила со свету.

Что случилось – каждый знает,

**Сказку сразу отгадает**. **Сказка***«Белоснежка и семь гномов»*

Слайд 5

- Давайте сосчитаем всех гномов из этой **сказки**. Будем считать и называть их. *(1 гном, 2 гнома, 3 гнома, 4 гнома, 5 гномов, 6 гномов, 7 гномов)*

- Узнайте следующего героя, из какой он **сказки**?

Слайд 6

Любит тортики, варенье,

Сушки, сладости, печенье.

Он упитанный вполне.

И пропеллер на спине! *(Карлсон)*

Слайд 7

- Как правильно называется эта **сказка**? (*«Малыш и Карлсон»*)

- Что больше всего любил кушать Карлсон? *(варненье)*

- Давайте для Карлсона приготовим угощение: варенье . Вы знаете, что варенье хранят в баночках.Угощение будем готовить из фруктов и ягод. Назовем давайте их.

Дидактическая игра *«Приготовим угощение для Карлсона»*

- Динара, какое ты угощение приготовила? *(Я приготовила малиновое варенье)*.

- Матвей, а ты что приготовил для Карлсона? *(Я приготовил клубничное варенье)*. И т. д.

- Молодцы я думаю, что Карлсон будет очень рад.

- А следующий герой –

Слайд 8

Он не знает ничего.

Вы все знаете его.

Мне ответьте без утайки,

Как зовут его? *(Незнайка)*

Слайд 9

- Незнайка так запутался в **сказках**, что ничего не знает и не понимает, давайте ему поможем и ответим на его вопросы.

Слайд 10

- На чем катался Емеля в **сказке***«По щучьему велению»*?

. *(Емеля катался на печи)*

Слайд 11

- Как в русских народных **сказках** называют птицу с золотым оперением?

 *(Птицу с золотым оперением называют жар-птица)*

Слайд 12

- Кого в **сказках** называют по отчеству Патрикеевна?

а. *(Лису называют Патрикеевна)*

Слайд 13

- Кто убежал из дома и, преодолев много опасностей, всё-таки попался хитрой лисе?

а)Медведь; б) Незнайка; в) Колобок. *(Из дома убежал Колобок)*

- А давайте мы испечём своих колобков.

Артикуляционная гимнастика *(использование индивидуальных зеркал)*

Тесто мнем, мнем, мнем. *(Легкое прикусывание языка зубами)*

Тесто жмем, жмем, жмем. *(Легкое прижимание губами языка)*

После скалочку возьмем,

Тесто раскатаем. *(Проталкивание языка между плотно сжатыми зубами)*

Выпекать колобок поставим. *(Распластать язык на нижней губе)*

1, 2, 3, 4, 5- не пора ли вынимать? *(Держим под счет)*

Славный вышел Колобок, (Упражнение *«Горка»*)

Пышный и румяный бок.

- Ну что продолжим наше **путешествие**? А чтобы было веселей

Ой, ой, ой – повторяйте все за мной

Физкультминутка с проговариванием чистоговорок

Ва, ва, ва – высокая трава. *(Медленно повторяют, идут, высоко поднимая ноги)*

Па, па, па – узкая тропа. *(Повторяют со****страхом****, узко ставят ступни)*

Ке, ке, ке – мы пришли к реке. *(Шагают, руки на поясе)*

Кой, кой, кой – любуемся рекой. *(Повторяют радостно,****развести руки в стороны****)*.

Ась, ась, ась – вот плывёт карась. *(Повторяют тихо, плавные движения руками)*

Ушка – ушка – ушка – прыгает лягушка. *(Повторяют громко, прыжки на двух ногах)*

Шо, шо, шо – говорим мы хорошо? *(Повторяют тихо, пальцы к губам)*

Це, це, це – улыбка на лице. *(Повторяют радостно)*

- Давайте присядем и отдохнём, поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика

Будем пальчики считать, *(сжимают и разжимают кулачки)*

Будем сказки называть.

Рукавичка, Теремок, *(загибают пальчики по одному)*

Колобок – румяный бок.

Есть Снегурочка – краса,

Три медведя, Волк – Лиса.

Не забудем Сивку-Бурку,

Нашу вещую каурку.

Про жар-птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем

Знаем Волка и козлят.

Этим сказкам каждый рад. *(хлопают в ладоши на каждое слово)*

- Дети, а ведь мы с вами попали на цветочную поляну ***сказок***. А вот и цветочки, в них спрятаны герои **сказок**, которые совершали добрые сказочные дела.

Сейчас по очереди будете открывать цветочки

(У меня красный цветочек, героиня Дюймовочка, она спасла ласточку, умирающую под землёй) и т. д.

(*«Петушок и бобовое зёрнышко»*, курочка помогла петушку)

(*«Доктор Айболит»*, спас больных зверей в Африке)

- Молодцы справились с этим заданием.

Вот мы с вами в стране сказок и сочиним свою сказк

-Посмотрите на картинки кто здесь? *(*- Что здесь? *(Дом, лейка, цветы)*.

- С помощью этой картинки сочиним сказк**у**. *(Сюжетная картинка на магнитной доске)*

- Как начнём сказку? *(Жила- была девочка Дуня))*.

- Кто был у Маши? *(У неё была собака Бобик, с которой они не расставались)*.

- Что росло возле дома? *(Возле дома на лужайке росли цветы )*.

- Что делала девочка? *(Каждое утро девочка брала лейку и поливала цветы на лужайке)*.

- А что делали цветы? *(Цветы улыбались и разговаривали с девочкой)*.

- Кто залетел на лужайку? *(На лужайку залетела бабочка)*.

- Что она увидела? (Божья коровка увидела, что ромашки улыбаются и разговаривают с девочкой).

- Что подумала божья коровка? *(Она подумала, как хорошо делать добрые дела, даже цветы улыбаются)*.

- Кто сможет рассказать всю сказку? *(Полный пересказ сказки)*

\_ Молодцы, хорошо перессказали.

- Что больше всего запомнилось? Понравилось?

- Мне тоже понравилось путешестви**е**, и вы такие молодцы, вы настоящие знатоки **сказок**, на память о нашем **путешествии получите медали***«Знатоки****сказок****»*.