**Конспект занятия по развитию речи** во **второй младшей группе**

на тему

«**Чтение русской народной сказки** *«У* ***страха глаза велики****»*.

Программное содержание:

- познакомить детей с новой **сказкой**, формировать умение следить за **развитием действия**, способствовать желанию детей сопереживать героям;

- напомнить детям известные им **русские народные сказки**;

- формировать умение отвечать на вопросы по содержанию **сказки**;

- **развивать внимание**, память, воображение, отчетливо произносить звуки в звукоподражаниях;

- помочь детям правильно воспроизвести начало и конец **сказки**;

- воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров.

Активизация словаря, использование здоровьесберегающих технологий.

Материалы и оборудование: текст **русской сказки** *«У* ***страха глаза велики****»*, **иллюстрации к сказке**, игрушка - зайчик.

## Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, скажите, пожалуйста, а вы любите **сказки**? *(Да)*

- Сегодня мы с вами познакомимся с новой **сказкой**. А как мы будем это делать вы узнаете, если угадаете мою загадку.

Если б не было его

Не **сказал бы ничего**

Всегда он в работе, когда мы говорим,

А отдыхает, когда мы молчим.

*(Язычок)*

- Правильно, язычок. Язычок нам очень помогает разговаривать. Сегодня у нас будут работать наши язычки, а помогать ему будут губки, зубки и щечки.

Артикуляционная гимнастика.

- Скажите, а какие **русские народные сказки вы знаете**? *(Ответы детей)*. Воспитатель включает запись *(отрывки из разных* ***сказок****)*

Д – **Сказка Колобок** *(Ответы детей)*.

Как называлась **сказка**? *(спросить несколько детей)*

Теперь давайте **повторим все вместе**, как называлась **сказка**?

Д – **Сказка Курочка Ряба**

Индивидуальные ответы и хоровой.

Д - **Сказка Теремок**

- Правильно, ребята, эти **сказки** очень давно читали и **рассказывали вашим прабабушкам**, бабушка и мамам. И никто не знает, когда и кто их сочинил.

(Вдруг все слышат какое-то шевеление за ширмой. Что за **странный звук**)

- Ой, ребята, кто это? *(зайчик)*. Воспитатель берёт зайчика на руки, тот ему что-то шепчет на ушко.

- Ребята, зайчик только что мне **сказал**, что он убежал из **сказки** и очень боится туда возвращаться. Говорит, что в **сказке страшные охотники**. Я вам предлагаю послушать **сказку и узнать**, чего же на самом деле испугался зайчик.

А чтобы попасть в **сказку**, надо взяться за руки и чётко **повторять** за мной волшебные слова:

«Да – да – да – в **сказку нам идти пора**,

Ги – ги - ги – нам, зайчонок, помоги.

-Вот ребята мы с вами и в **сказке**. Садитесь на стульчики поудобнее, проверьте у всех спинки ровные. А вы хотите познакомится с новой **русской народной сказкой**? А называется **сказка** *«У* ***страха глаза велики****»*.

- Скажите, что такое **страх**? *(ответы детей)*. Итак.

Раз, два, три, четыре, пять –

Можно **сказку начинать**»

(Воспитатель читает **сказку выразительно**, демонстрируя **иллюстрации сказки**).

(Чтение сказки))

У страха глаза велики…

Жили-были бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка-клохтушка и мышка-норушка. Каждый день ходили они за водой. У бабушки были ведра большие, у внучки — поменьше, у курочки — с огурчик, у мышки — с наперсток.

Бабушка брала воду из колодца, внучка — из колоды, курочка — из лужицы, а мышка — из следа от поросячьего копытца.

Назад идут, у бабушки вода трё-ё-х, плё-ё-х! У внучки — трёх! плёх! У курочки — трёх-трёх! плёх-плёх! У мышки — трёх-трёх-трёх! плёх-плёх-плёх!

Вот раз пошли они за водой. Воды набрали, идут домой через огород.

А в огороде яблонька росла, и на ней яблоки висели. А под яблонькой зайка сидел. Налетел на яблоньку ветерок, яблоньку качнул, яблочко хлоп — и зайке в лоб!

Прыгнул зайка, да прямо нашим водоносам под ноги.

Испугались они, ведра побросали и домой побежали. Бабушка на лавку упала, внучка за бабку спряталась, курочка на печку взлетела, а мышка под печку схоронилась. Бабка охает:

— Ох! Медведь огромный меня чуть не задавил!

Внучка плачет:

— Бабушка, волк-то какой страшный на меня наскочил!

Курочка на печке кудахчет:

— Ко-ко-ко! Лиса ведь ко мне подкралась, чуть не сцапала!

А мышка из-под печки пищит:

— Котище-то какой усатый! Вот страху я натерпелась!

А зайка в лес прибежал, под кустик лег и думает:

«Вот страсти-то! Четыре охотника за мной гнались, и все с собаками, как только меня ноги унесли!»

Верно говорят: «У страха глаза велики: чего нет, и то видят».

Воспитатель: Ребята! Вам понравилась сказка?

Воспитатель: Ребята! Зайчик мне сказал, что он хочет поиграть с вами. Поиграем? Повторяйте за мной.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так,

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть

Вот так, вот так,

Надо лапочки погреть.

Зайку кто - то напугал,

Зайка – прыг и ускакал!

Беседа по содержанию. Рассматривание **иллюстраций к сказке**.

- Я очень люблю эту замечательную **сказку**. А вам она понравилась? Воспитатель интересуется и напоминает начало **сказки** : «На краю деревушки *(так называют деревню, в которой мало домов)* в маленькой избушке жили бабушка – старушка, внучка – хохотушка, курочка – хвостушка да мышка – хлопотушка.

- Давайте уточним, кто жил в деревушке: Бабушка - стар…., внучка – хох, курочка – хвост…., мышка – хло….

Воспитатель добавляет:

- Что герои делали каждый день?

Д – За водой ходили

- Какие ведра были у героев **сказки**?

Д – У бабушки – большие, у внучки – поменьше, у курочки – с огурчик, у мышки – с наперсток

- Откуда брали воду герои **сказки**?

Д – Бабушка из колодца, внучка из колоды, курочка из лужицы, мышка из следа поросячьего копытца

- Что случилось, когда водоносы пошли за водой и возвращались домой через огород?

Д – их зайка напугал, прыгнул под ноги, потому что на него упало яблоко и он сам испугался.

Итог:

- Что сделали герои **сказки**, когда зайка прыгнул им под ноги? *(Испугались.)*

- А как они испугались? Покажите.

- Что показалось каждому герою, когда их напугал заяц?

Д – бабушке - медведь, внучке – волк, курочке – лиса, мышке – кошка.

- Что показалось зайцу, когда он прыгнул под ноги водоносам?

Д – ему показалось, что пришли охотники

Воспитатель просит *(индивидуально, 3 – 4 ребенка)* подобрать героям **сказки их страх**, то есть то, что им привиделось, когда их напугал заяц.

Воспитатель:

- Давайте вспомним концовку **сказки** : *«У* ***страха глаза велики – чего нет****, и то видит»*. **Сказка учит нас тому**, что, испугавшись, мы можем увидеть то, чего нет.

Воспитатель: Ребята, зайка говорит ,что вы все молодцы! Ему сегодня очень понравилось с вами играть. Ему уже пора. В следующий раз он обещает принести вам новую сказку. Давайте скажем зайке спасибо за сказку и до новых встреч!