Зимина Надежа Александровна

Воспитатель

МБДОУ д/с №24 «Кук чэчэк»

г. Альметьевск

**Развитие логического мышления с помощью развивающих и обучающих игр**

 «Дошкольный возраст – один из самых важных этапов в жизни человека, когда не только складываются его личностные задатки, но формируются общие умения, нужные для полноценной жизнедеятельности».

Игра — основное и любимое занятие детей, их работа. В игре часто сложное становится доступным. «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.» В.А. Сухомлинский. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

 Дидактические игры в детском саду – это один из общепризнанных в воспитательной системе методов, которые зарекомендовали себя как наиболее рациональный способ всестороннего развития маленькой личности. Дидактическая игра - одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка. В то же время игра - основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.  Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания.  Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Дидактическая игра в ДОУ– это метод всестороннего воспитания личности ребенка, связанный с игровой деятельностью. В этом методе полезная информация подается в ненавязчивой, наглядной и интересной для детей форме.

Занимаясь с детьми, я заметила, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. В старшем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которое необходимо развивать. Дети, играя, часто и не подозревают, что осваивают какие-то знания. Обучение через игру способствует постепенному переносу интереса и увлеченности с игровой деятельности на учебную. Игра, увлекающая детей, не перегружает их ни умственно, ни физически. Главное - заразить ребенка игрой, не просто разбудить в нем интерес к предложенным играм, но и помочь понять, что, играя можно многому научиться. В своей работе нельзя ограничиваться только образовательной деятельностью, дети должны играть. Дидактическая игра обучающего характера сближает новую познавательную деятельность ребенка с уже привычной для него, облегчая переход от игры к серьезной умственной работе. Вначале его внимание проявляется только к игре, а затем к тому программному материалу, без которого она невозможна. Так постепенно пробуждается интерес к учебному предмету. Опыт работы включает авторскую подборку игр на логическое мышление, развитие памяти, внимания, сообразительности

Регулярное использование системы специальных игр, логических задач и заданий, интеллектуальных игр, направленных на развитие логического мышления, способствует интеллектуальному развитию, повышает качество математической подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать знания в повседневной жизни.

В дидактической игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей («Игра без усилия, игра без активной деятельности всегда плохая игра» - А.С.Макаренко)

Для того, чтобы воспитание в игре проходило успешно, необходимо создать соответствующие условия. Отвести играм достаточное время, организовать спокойную обстановку, подобрать игрушки.

В своей практике использую следующие виды обучающих и развивающих игр:

1. Предметные игры:

– дидактические: «Витражи сказок», «Одинаковое - разное», «Образуй пары», «Занимательная математика», «Что общего», «Найди отличия», «Найди нужный фрагмент», «Ищем закономерности», «Что перепутал художник», «Найди сколько», «Парные коврики», «Найди четвертый лишний» и др.

– развивающие (имеющие несколько уровней сложности) «Логические блоки Дьенеша», «Счетные палочки Кюизенера», «Сложи квадрат» и др.

– игры на развитие пространственного воображения (игры со строительным материалом);

– игры со счетными палочками (развивают не только мелкую моторику рук и пространственные представления, но и творческое воображение, представления о форме, количестве, цвете).

2. Словесные игры:

– загадки

– логические задачи.

3. Пальчиковые игры и игры - шнуровки (активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности).

Одним из обязательных условий формирования познавательных интересов ребенка, развития познавательного общения со взрослым и со сверстниками, развития познавательных процессов и формирования самостоятельной деятельности является наличие в группе уголка занимательной математики. В рамках реализации этого условия был создан уголок «Развивающие игры», в который мы поместили разнообразный занимательный материал, с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру.

Это настольно-печатные игры: «Геометрическая мозаика», «Веселые клеточки», «Лото осторожностей», «Лото настроений», домино «Ну погоди!»;

- игры для развития логического мышления: «Логическая мозаика», «Найди отличия», «Парные картинки», «Сложи узор»;

- головоломки: «Змейка», «Кубик-Рубика», «Разгадай головоломку»;

- логические задачи и кубики;

- лабиринты;

- игры на составление целого из частей: «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», конструктор «Лего»;

- на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур;

- игры на передвижение, различные виды мозаики, пазлы и др.

 Развитие познавательных процессов и логического мышления ребенка средствами развивающей среды видится, во-первых, в том, что мы предоставляем каждому ребенку возможность для его самовыражения и саморазвития, и, во-вторых, оказываем ему помощь в реализации своих замыслов, подсказанных предметным материалом, не навязывая ему учебных задач.

Так же одним из условий развития логического мышления является развитие у ребенка всех мыслительных операций: анализ, сравнение, ограничение, обобщение, систематизация, классификация. Прежде ребенка стремлюсь обучать выделять внешние свойства предметов, потом – внутренние: их функциональное назначение, родовую принадлежность. Для этого необходимо, чтобы дети научились классифицировать сначала предметы, потом их изображение, а затем уже словесное обозначения. Важно, чтобы они умели проводить классификацию одних и тех же объектов по – разному на основе различных критериев. Пример игр: «Отгадай – ка», «Магазин», «Отвечай поскорей», «Назови три предмета», «Сложи фигуры», «Найди сходство» и др.

Таким образом, необходимо отметить, что регулярное использование системы специальных игр, логических задач и заданий, интеллектуальных игр, направленных на развитие логического мышления, способствует интеллектуальному развитию, повышает качество математической подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать знания в повседневной жизни.