Учитель – логопед высшей

каквалификацонной категории

МБДОУ «Д/с № 24 «Кук чэчэк»

 Япбарова Р. Т

Сообщение из опыта работы

«Индивидуально подгрупповая работа по автоматизации и

дифференциации звуков К, Т, Г, Д»

В литературе достаточно внимания уделено постановке и автоматизации заднеязычных звуков (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, И.С.Лопухина), тогда как переднеязычные звуки [Т], [Д] рассмотрены недостаточно. Звуки [К], [Т], [Г], [Д] усваиваются детьми к 2-3 годам. Это звуки "раннего онтогенеза". Нарушение возникает из-за того, что наиболее частым является замена звуков заднеязычных на звуки [Т], [Д]. При встрече же с ребенком в прямо противоположной ситуации: замена звуков [Т], [Д] на звуки [К], [Г]) возникают трудности в поиске лексического материала сначала на автоматизацию указанных переднеязычных звуков, а затем на их дифференциацию со звуками заднеязычными.

Поэтому главной задачей данной работы мы считаем подбор лексического материала по указанной проблеме.

Постановка и автоматизация звуков [Т], [Д]

На данном этапе работы из речевого материала исключаются звуки [Г], [К].

1**. Формирование восприятия звуков [Т], [Д].**

- "Хлопни, когда услышишь звук [Т] ([Д])". Звуки называются вперемежку с любыми звуками, кроме [Г], [К].

- "Хлопни, когда услышишь слог : (та, ту, от, да, до)". Один из данных слогов называется вперемежку с любыми другими слогами, не содержащими звуков [Г], [Д].

- "Хлопни, когда услышишь слово: (суп, кот, хвост, рот, стол, дом, удав)". Одно из данных слов называется вперемежку с любыми другими словами.

2. Изолированное произношение звука [Т] ([Д]).

Многократное изолированное произношение звука с опорой на символы (Фомичева): "Как стучат колеса поезда? - т-т-т", "Как стучит по дереву дятел? - д-д-д".

3**. Автоматизация звуков в слогах.**

Та – ту – то Да – ду - до

Ты - тэ - та Ды – дэ - да

От – ат – ит Ды – да - ду

Ут – ат – от Ду - дэ - до

4. **Автоматизация звуков в словах.**

Слова со звуком [Т]: там, таз, Тома, Толя, туфли, лото, это, четыре, лисята, волчата, медвежата, бельчата, ежата, телята, поросята, цыплята, индюшата, зайчата, жеребята, салат, халат, рот, вот, самолет, пилот, тут, салют, машет, машут, спит, спят, пьет, пьют, хлопает, хлопают, строит, строят, нюхает, нюхают, смотрит, смотрят, бежит, плачет, плачут, сидит, сидят, ест, едят, поет, поют, танцует, танцуют, везет, везут, нет, винт, туман, петух.

Слова со звуком [Д]: да, дай, Даша, дача, дом, дуб, дым, душ, дупло, духи, думай, Вода, иду, пирамида, пойду, уйду, беда, свобода, борода, помада, победа, команда, наряды, следы, пруды, сады, посуда.

5. **Автоматизация звуков в словосочетаниях и предложениях.**

Чаще всего на данном этапе уже можно использовать речевой материал, содержащий одновременно звуки и [Т] и [Д].

Там Толя. Тут Тома. Надену твои туфли. Я думаю, Даня спит. Зайчата оставили следы. Мама берет помаду. В саду спят поросята. Папа завинчивает винт. Тома хлопает в ладоши. Жеребята везут дрова. У деда борода. Бельчата сидят в дупле. В душе идет вода. Тома и Толя достали лото. Друзья едят дыню. Я иду по мосту. Вон там фонтан.

Также работа велась по дифференциации звуков К,Т,Г,Д.

Для автоматизации и дифференциации звуков разработали комплекс дидактических игр.

1. **«Математические пазлы».**

**Цель**: автоматизация и дифференциация звуков, развитие зрительного восприятия, внимания, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

А). Собрать пазлы и назвать картинки на звук «К», и на звук «Т».

Б) Согласование числительных с существительными.

1. **«Продолжи цепочку»**

**Цель**: учить находить закономерность в ряду и продолжать этот ряд, автоматизировать звуки: к, т ,г, д; развивать мышление, внимание.

А).Дорисовать недостающий рисунок и назвать.

Б). Называть картинки на слово дом хлопнуть, ком – притоп.

 **3. «Корректурная проба»**

 **Цель**: Развитие внимания, его распределения и концентрации, автоматизация звука в словах и словосочетаниях,

А). Найти и обвести по образцу и зачеркнуть, подчеркнуть

Б). Согласование числительных с существительными

Корректурные пробы – это замечательный материал для развития усидчивости детей, зрительного внимания и памяти, а так же подготовка ребёнка к овладению навыками чтения и письма. Чтение и письмо – это сложные психические процессы, в которых участвуют все высшие психические функции, межполушарные связи. Для того, что бы ребёнок овладел навыками чтения его нужно к этому готовить. Данный вид задания интересен детям. Вы можете предложить ребёнку разнообразные варианты выполнения корректурных форм: зачеркни только те картинки, в названии которых 2 слога, зачеркни только животных, зачеркни одну картинку и обведи другую , раскрась только фрукты; обведи картинки, названия которых начинаются на определенные звуки.

 **4.«Собери букву»**

 **Цель:** Упражнять в составлении букв. Развивать интерес к буквенному обозначению звуков. Развивать координацию на плоскости. Побуждать детей закреплять название букв. Развивать фонематический слух.

Ребенок собирает разрезную букву, затем называет картинки на этот звук.

 **5. «Друзья идут в гости»**

**Цель:** Закреплять артикуляцию звуков, закреплять умение дифференцировать в речи слова со звуками[к] и [т], [г] и [д]. Развивать фонематический слух и восприятие, совершенствование навыков определения места звука в слове (начало, середина, конец), зрительное и слуховое внимание, мышление, мелкую моторику, предупреждение ошибок в печатании букв.

Логопед называет слова на звуки К,Т,Г,Д., ребенок должен называть звук, а потом должен написать эту букву.

Вначале можно называть слова на звуки Т, К, , постепенно и другие

 **6. «Чья тень»**

**Цель:** учить находить заданные силуэты.  Развитие внимания, усидчивости, наблюдательности, зрительной  памяти, мелкой моторики,  речи, логического мышления. Развитие приемов зрительного наложения.

 **7. «Что находится в сундуке»**

**Цель:** Автоматизировать звуки К,Т,Г,Д. в предложениях. Процесс автоматизации и дифференциации звуков, отработка предлогов,

Используя различные методы работы, добиваемся хороших результатов.