|  |
| --- |
| **[Открытое занятие по формированию элементарных математических представлений](http://doshkolnik.ru/matematika/4367-otkrytoe-zanyatie-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskih-predstavleniiy-dlya-deteiy-starsheiy-gruppy-na-temu-puteshestvie-v-stranu-matematiki.html)**  **[для детей старшей группы на тему: "Путешествие в Страну Математики".](http://doshkolnik.ru/matematika/4367-otkrytoe-zanyatie-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskih-predstavleniiy-dlya-deteiy-starsheiy-gruppy-na-temu-puteshestvie-v-stranu-matematiki.html)** |

|  |
| --- |
| **Цель:**  Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий умение практически их использовать посредством игры — путешествие.  **Задачи:**  -Совершенствовать умению решать логические упражнения на **внимательность**;  -Упражнять в умение узнавать в окружающих предметах форму геометрических фигур;  -развивать внимание, умение ориентироваться в **пространстве**;  -развивать мелкую моторику, любознательность и навыки самооценки;  -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.  Продолжать учить называть дни **недели**.  Продолжать знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: *«****Сколько****?»*, *«****Который по счету****?»*, *«На****котором месте****?»*.  **Оборудование и материал:**  Доска магнитная; письмо, украшенное цифрами и геометрическими фигурами; карточки с заданиями из письма; геометрические фигуры разных цветов и размеров; мяч; медали.  **Ход занятия**  1. Организационный момент  Дети проходят в группу.  **Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.  *(Дети здороваются, выстраиваются на коврике)*  Пока дети выходят, воспитатель достает конверт.  **Воспитатель:** Ребята посмотрите и скажите что у меня в руках? *(Письмо)*  - Да, правильно. Вам интересно от кого это письмо?  - Да.  - Сейчас я его открою и прочту.  **Читает письмо**  «Здравствуйте, друзья! Пишет Вам Королева страны Математики. Я за вами долго наблюдала, как вы интересно играли на занятиях по математике. В моей стране произошла путаница, и я хочу вас пригласить к себе, чтобы помогли мне навести порядок.  Поможем, ребята?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** А чтобы нам попасть в страну, нужно произнести волшебные слова:  Мы идем, мы идем, никогда не устаем!  Все преграды на пути можем запросто пройти! *(шагают на месте)*.  **Воспитатель:** Ребята, прежде чем мы начнем выполнять задания королевы математики проведем небольшую разминку.  Я буду задавать вопросы, а вы быстро отвечайте.  - Какое сейчас время года?  - Сейчас утро или вечер?  - Сколько пальцев на одной руке?  - Сколько углов у треугольника?  - Сколько раз в году бывает день рождения?  - Сколько носов у трех котов?  - Сколько ушей у двух мышей?  - Сколько дней в неделе?  **Воспитатель:** Молодцы, вы очень внимательны, и правильно ответили на все вопросы. А вот и первое задание.  Что вы видите?  **Дети:** прямоугольник.  **Воспитатель**: Как вы думаете, какое у него настроение?  **Дети:** Грустное, невеселое.  **Воспитатель:** А почему он загрустил?  **Дети:**  **Воспитатель:** Он загрустил, потому, что он один, рядом нет его друзей.  **Воспитатель:** А как вы думаете, с кем дружит прямоугольник?  **Дети:** с другими геометрическими фигурам: с кругом, квадратом, овалом, треугольником, трапецией, ромбом, прямоугольником, полукругом.  **Воспитатель:** Замечательно! А давайте мы найдем его друзей, в предметах, которые нас окружают. Я вам буду называть предмет, а вы должны изобразить его геометрической фигурой.  (дети на доске под изображением предметов выкладывают геометрические фигуры называя их цвет)  ТАРЕЛКА, ДВЕРЬ, КРЫША ДОМА, ОГУРЕЦ, ЧАСЫ.  **Воспитатель**: Ребята, какие фигуры у вас получились? Назовите их. Сколько их  **Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием вы справились без проблем.  **Воспитатель:** А сейчас необходимо расположит все геометрические фигуры на один лист, тогда они будут соседями и никогда друг друга не потеряют.  Овал будет жить в центре листа. Квадрат – слева от овала, прямоугольник – справа от овала, треугольник – сверху над овалом, круг под овалом, полукруг- справа от прямоугольника, ромб – справа от квадрата.  Физминутка.  Мы играли и считали (шагают на месте)  Дружно вместе пошагали  Ручками похлопали – один, два, три, (хлопают)  Ножками потопали – один, два, три, (топают)  Встали – сели, встали – сели.(приседают)  И друг друга не задели.  Выше руки, шире плечи(поднимают руки)  Раз, два, три – дыши ровней! (делают вдох)  Мы немножко отдохнем и  И опять считать начнем.  **Воспитатель:**  Следующее задание. Ребята, дни недели забыли свои имена. Давайте им напомним! Но сначала скажите, сколько дней в неделе?  Дети: семь.  Дидактическая игра «Назовите день недели»  Дети передают мячик по кругу и называют по порядку дни недели.  А сейчас наши ребята превратятся в дни недели и прочитают стихи. (Дети берут цифры, соответствующие дню недели и выстраиваются по порядку.  **1 ребенок «Понедельник»**  Детский сад, детский сад  Каждый день ждет ребят.  Здесь забавы и игрушки.  Куклы книжки погремушки.  В понедельник мы считаем,  Прибавляем, вычитаем.  **2 ребенок (вторник)**  Вторник – тут спортивный день,  Бегать, прыгать нам не лень.  **3 ребенок (среда)**  В среду музыка у нас  Мы танцуем – просто класс.  **4 ребенок (четверг)**  Книгу мы в четверг читали,  Много нового узнали.  **5 ребенок (пятница)**  В пятницу лепили птиц:  Снегирей и синиц.  **6 ребенок (суббота)**  А в субботу выходной  Не загонишь нас домой  **7 ребенок (воскресенье)**  Воскресенье это праздник!  Воскресенье выходной!  День в который мы, как в сказке,  Отдыхаем всей семьей!  **Воспитатель:**  Молодцы ребята.  По окончании игры складывают цифры и садятся за столы.  **Воспитатель:** Молодцы, вы очень хорошо справились с этим заданием.  Ребята для вас есть еще одно задание. У вас на столе лежат карточки на которых все карандаши вдруг потеряли цвет. Поможем сделать карандаши цветными?  Посмотрите, у вас на столе лежат карточки, на них нарисованы карандаши, они все какие? *(Без цвета.)* Поможем их раскрасить? Слушайте внимательно.6  Закрасьте первый карандаш желтым цветом,  Четвертый – синим,  Второй – зеленым,  Пятый – красным,  Третий – коричневым,  Шестой черным.  *(Дети закрашивают карандаши.)*  **Воспитатель:**Молодцы! Скажите, на котором по счету месте синий карандаш?  Какого цвета карандаш на пятом песте?  На котором по счету месте желтый карандаш?  **Воспитатель:**  А теперь пора нам возвращаться в детский сад. Взмахну волшебной палочкой и все вместе произнесем волшебные слова  Мы идем, мы идем, никогда не устаем!  Все преграды на пути можем запросто пройти! *(шагают на месте)*.  **Воспитатель:** Вот мы с вами и в детском саду. Молодцы, ребята, мы справились со всеми заданиями, и Королева Математики поблагодарила вас и передала вам награды и угощения.  **Воспитатель:** Итог занятия. Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? |