**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Беляшкина Е.В.***

 МБДОУ № 4, г. Красноярск

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорной речи, формирования и развития всех аспектов речи: фонетической, лексической, грамматической. Полное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием для решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в самый деликатный период развития [1].

На сегодняшний день проблема формирования связной речи у детей дошкольного возраста является актуальной, поскольку одной из важнейших и трудноразрешимых проблем речевого развития старших дошкольников является формирование у них связной монологической речи. Успешное решение этой проблемы будет эффективным как для подготовки детей к будущему школьному обучению, так и для комфортного общения со сверстниками.

Федеральные государственные стандарты дошкольного образования (ФГОС) требуют внедрения информационных и компьютерных технологий в образовательный процесс, поэтому в настоящее время использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками стало необходимым условием воспитания и социальной адаптации ребенка [2].

Исследования ведущих экспертов в области образования в области компьютерных технологий, таких как Е. И. Машбиц, А. И. Яковлев, С. В. Гурьев, выявили значительные преимущества использования компьютера в обучении по сравнению с традиционными классами. Мы также убеждены, что компьютерные технологии в настоящее время являются эффективным средством воздействия на обучение гармоничной речи детей. Они включены в структуру традиционных занятий в качестве дополнительных инновационных технологий.

В работе над диссертационным исследованием А. А. Бизикова подчеркивает, что "значительная эффективность использования традиционных и компьютерных игр в развитии диалогической речи в старшем дошкольном возрасте достигается за счет их интеграции. Одним из основных факторов включения игр является их сходство, то есть общие дидактические задачи, и способ включения игр заключается в том, чтобы сосредоточить их на задачах формирования навыков диалога у ребенка. Формой игровой интеграции является технология развития диалогической речи у старших дошкольников, включающая комплекс традиционных и компьютерных игр, объединенных на основе их общего назначения в реализации каждого этапа формирования диалогических навыков у детей [3].

Использование компьютерных игр для развития связной речи у дошкольников, безусловно, имеет ряд преимуществ. Приведем пример, отображение информации на экране компьютера в игровой форме привлекательно для ребенка, потому что такие игры вызывают у него яркие впечатления.

Компьютерные игры становятся захватывающими благодаря интеграции аудио- и видеозаписей, стимулируя непроизвольное внимание благодаря возможности отображения явлений и объектов в динамике. Кроме того, если ребенок правильно решает задачу игры, герои сказок и мультфильмов стимулируют его, повышают самооценку, что особенно важно для детей с низкой самооценкой.

Однако компьютерные игры не могут заменить традиционную детскую игру, так как они не удовлетворяют одну из главных потребностей дошкольника – потребность в межличностном общении со сверстниками. Конечно, существуют онлайн-игры, которые позволяют взаимодействовать со сверстниками и переносить человека в виртуальную реальность. Но это не реализация потребности, а своеобразная ее замена, потому что, во-первых, в компьютерных играх эмоциональная составляющая общения со сверстником несколько размыта и притуплена - выражение эмоций в игре может не отражать реального настроения игрока. Это означает, что игроки не получат должной обратной связи друг от друга. Во-вторых, в общении с помощью компьютерной игры абсолютно отсутствует невербальная составляющая (мимика, жесты, пантомимика и т.д.), которая существенно дополняет вербальную составляющую межличностного общения. В-третьих, онлайн-игры (в отличие от любительских игр, основным содержанием которых является совместная деятельность) основаны на параллельном взаимодействии игроков. Другими словами, онлайн-игра сравнима с "параллельной игрой", когда игроки находятся в общем игровом пространстве, но каждый предоставлен сам себе.

Таким образом, в компьютерных играх теряется богатство и разнообразие коммуникативных действий, необычайная эмоциональная насыщенность, нестандартные и беспорядочные коммуникативные действия[4].

Так, Е. Кульпанович отмечает, что мультимедийная презентация используется в педагогическом процессе детских садов как средство обучения, в котором интегрированы информационные объекты различных типов: звук, текст, слайка.Это придает им развивающий характер, поскольку позволяет интегрировать различные виды искусства (анимацию, графику, музыку, дизайн), что позволяет создать образ, близкий к субкультуре современных детей.

Проанализировав современную методическую литературу, мы пришли к выводу: для того, чтобы заинтересовать детей, стимулировать их эмоциональный подъем, сделать процесс познания и обучения осознанным, традиционных методов обучения недостаточно. Необходимы нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые инновационные технологии.

В нашем современном мире компьютер, являясь самым современным инструментом обработки информации, может также служить мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии ребенка [5].

Психологи отмечают: чем раньше ребенок знакомится с ИКТ, тем меньше психологический барьер между ним и технологией, так как ребенок практически не боится перед этим. Почему? Да потому, что компьютер привлекателен для детей, как и любая новая игрушка, и поэтому в большинстве случаев они смотрят на него.

Общение дошкольников с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и образовательной направленности. В процессе действий с предметами и явлениями, отображаемыми на экране, у детей формируются гибкие, мобильные презентации и образы, которые служат основой для перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, а также формирования связной речи.

Одной из важнейших функций компьютерных игр является образовательная. Обучение связной речи с помощью компьютера оказывает большее влияние на пересказ литературных произведений, самостоятельные детские сочинения развивают образность и выразительность речи, обогащают художественный и речевой опыт детей.

Студенты более мотивированы к работе в классе из-за привлекательности компьютерных и мультимедийных эффектов. Движения, звук, анимация уже давно привлекают внимание детей.

Таким образом, интегрированные занятия на занятиях по развитию речи с использованием ИКТ шаг за шагом помогают преодолеть сложный процесс формирования правильной, гармоничной речи дошкольников.

Необходимо внедрять современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, то есть стремиться к органичному сочетанию традиционных компьютерных средств для развития личности ребенка. Тогда у каждого ребенка будет возможность полноценно и своевременно развиваться, овладевать необходимыми знаниями и навыками [6].

Важным результатом развития гармоничной речи дошкольников должно стать овладение основными формами устной речи, присущими взрослым. Исследования Т. И. Дороновой, Е. А. Тихеевой показывают, что умение связно говорить, осознавать речь и ее структуру возможно в процессе серьезной работы, при создании определенных условий обучения.

***Библиографический список***

1. Гаркуша Ю.Ф. Черлина Н.А. Новые информационные технологии в логопедической работе. Журнал «Логопед» №2 2019 г.

2.Зайцева Л.А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2016. - 1 сентября. http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm

3.Иванова Е.В. Повышение ИКТ – компетентности педагогов. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». №12 2009

4.Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. – Интернет ресурс http://www.eidos.ru/journal/2019/0901-5.htm

5.Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. - 1998. - № 1.с.47-55.

6.Ковригина Л.В. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста// Фундаментальные исследования. – 2018. – № 3 – С. 57-59.