**Методические рекомендации по содержанию книжного уголка в раннем дошкольном возрасте.**

 **Книжный уголок**— необходимый элемент развивающей предметной среды в групповой комнате дошкольного учреждения. Его наличие обязательно во всех возрастных группах, а содержание зависит от возраста детей. Книжный уголок должен располагаться так, чтобы любой, даже самый маленький ребенок мог рукой дотянуться и взять понравившуюся ему книгу без посторонней помощи именно тогда, когда ему самому захочется это сделать. В книжном уголке должны быть выставлены разные книги: и новые, и красивые, и зачитанные, но аккуратные. Уголок должен быть не парадным, а рабочим. Его цель — не быть ярким, праздничным украшением груп-пового помещения, а дать возможность ребенку общаться с книгой. Бывшие в употреблении книги порой привлекательнее для читателя уже потому, что ему кажется: часто читаемая книга должна быть интересной.

 **Задачи книжного уголка**

Общими для всего процесса обучения в ДОУ задачами библиотечного уголка являются:

1. Образовательные задачи

* создание положительной мотивации к обучению чтению;
* знакомство с произведениями устного народного творчества и авторскими произведениями;
* знакомство с классиками детской литературы;
* обучение поиску знаний в художественных текстах.

2. Развивающие задачи

* формирование и развитие навыка восприятия образов художественной литературы и фольклора;
* развитие эмоционального отклика на содержание книг;
* развитие способности соотносить графическое изображение с прослушанным текстом;
* формирование мыслительных способностей: сравнения, анализа, выделения главного, формулировки выводов;
* развитие памяти и фантазии;
* стимулирование речевой активности, пополнение словарного запаса.

3. Воспитательные задачи

* привитие любви к литературе;
* воспитание бережного отношения к книге посредством изучения правил пользования книжным уголком и выполнение трудовых поручений;
* нравственное воспитание через знакомство с историями о вечных человеческих ценностях: добре, семье, дружбе, верности и т. д.

 Важную роль в развитии у детей познавательных способностей имеет работа с книгой. Дети любят слушать рассказы воспитателя, чтение любимых произведений, рассматривать иллюстрации. Чтобы у детей выработался навык работы с книгой, в каждой возрастной группе должен быть оборудован центр книги — место для совместного с воспитателем изучения литературных произведений и самостоятельной деятельности детей.

 **Что должно быть в книжном уголке младшей группы?**

В книжном уголке должны быть 3 – 4 книги, подходящие для детей, но обязательно несколько экземпляров одного названия. В уголок книги помещают, как правило, издания, уже знакомые детям, кроме книг здесь могут находиться отдельные картинки, наклеенные на плотную бумагу.

**Книги** должны быть с небольшим количеством текста, с крупными красочными иллюстрациями.

* Книги на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам (не более 5листов)
* Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.)
* Книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки – четвертушки, книжки – малышки
* Книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками)
* Музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.)
* Книжки-раскладушки, в том числе и изготовленные своими руками
* Предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с самыми простыми сюжетами (можно в виде картотеки)
* Тематические альбомы для рассматривания на близкие для детей темы («Игрушки», «Сказки», «Домашние животные» и др.)
* Речевые игры «Назови одним словом», «Кто как кричит?», «Назови детеныша животного» и др.

 Воспитатель приучает детей к самостоятельному общению с книгой, рассматривает с ними иллюстрации, читает текст, говорит о правилах пользования ***(не рисовать в книге, не рвать ее, брать чистыми руками, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место и т.д***