**Тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте обучающихся 5 – 7 лет в ДОО.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание работы** | **Планируемые результаты** |
|  |  | **I период (старшая группа)** |  |
| 1 | Звук [а] и  буква А | Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печата­ние буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах | Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы А. Уметь находить букву А в словах. |
| 2 | Звук [у] и  буква У | Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печата­ние буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА | Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь состав­лять звуковой анализ АУ, УА. |
| 3 | Повторение и закреп­ление пройденного | Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Закрепления навыка уз­навания букв А, У в словах. | Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний глас­ных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у]. |
| 4 | Звук [О] и  буква О | Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печата­ние буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. | Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь состав­лять звуковой анализ АО, ОА, УО, ОУ. |
| 5 | Звук [И] и  буква И | Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печата­ние буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ | Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и про­писную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах Уметь составлять звуковой анализ ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание работы** | **Планируемые результаты** |
| 6 | Звук [т] и  буква Т | Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирова­ние умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Фор­мирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова *(mama, momo)* на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. | Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, закан­чивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь на­ходить букву Т в словах. Уметь составлять обратные слоги: от, ат ут , ит. |
| 7 | Повторение и закреп­ление пройденного | Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. | Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. |
| 8 | Звук [П] и  буква П | Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п|. Деление двусложных слов {папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. | Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [и] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную букву П. |
| 9 | Повторение и закреп­ление пройденного | Закрепление знания пройденных букв. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. | Узнавать все пройденные буквы. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. |
| 10 | Звук [Н] и  буква Н | Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Наша, йота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. | Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную букву Н. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/и** | **Тема** | **Содержание работы** | **Планируемые результаты** |
| 11 | Звук [м] и буква М | Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м|. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м|. Формирование умения делить двусложные слова {мама, Тома, Тима пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование буквы М. Формирование понятия о предложении. | Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м | и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. |
| 12 | Повторение и закреп­ление пройденного | Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. | Различать звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. |
| 13 | Звук [к ] и буква К | Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к|. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование буквы К. | Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [k], начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. |
| 14 | Повторение и закреп­ление пройденного | Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совер­шенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. | Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. |
| 15 | Закреп­ление пройденного | Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. | Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. |
| 16 | Повторение и закреп­ление пройденного | Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв. | Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. |
| **п/и** | **Тема** | **Содержание работы** | **Планируемые результаты** |
| 17 | Звуки[б],[б’]и буква Б | Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б’]. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б’]. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б’]. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. | Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б’] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б’] Уметь печатать заглавную букву Б. |
| 18 | Повторение и закреп­ление пройденного | Упражнения в различении звуков [б]—[п]. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонко­сти-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка). | Уметь различать звуки [б]—[п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь у знавать букву Б в словах, Уметь составлять слова из двух данных слогов. |
| 19 | Звуки [д], [д’] и  буква Д | Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков |д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д’]. Звуковой анализ слогов со звуками [Д] и [Д’]. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. | Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д’] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д’]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. |
| 20 | Повторение и закреп­ление пройденного | Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. | Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. |
| 21 | Звуки [г], [г’] и буква Г | Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [г]и [г’]. Звуковой анализ слогов с данными звуками . Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Формирование понятия о предложении. | Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г’] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Иметь понятие о предложении. |
| 22 | Повторение и закреп­ление пройденного | Упражнения в различении звуков [г]—[г’], [к] — [к’]. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]. | Уметь различать звуки [г]—[г’], [к]— [к’]. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твердости- мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г] |
| 23 | Повторение и закреп­ление пройденного | Упражнения в различении звуков [к]—[г]. [к’]—[г’] в словах. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. | Уметь различать звуки [к]—[г]. [к’]—[г’] в словах. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам. |
| **п/и** | **Тема** | **Содержание работы** | **Планируемые результаты** |
| 24 | Звуки [ф],  [ф']  и буква Ф | Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся с данных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Закрепление понятия о предложении. | Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф]. [ф’] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф’] Уметь печатать заглавную букву Ф. Иметь понятие о предложении. |
| 25 | Звуки [в], [в'] и буква В | Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в’] из слов. Подбор слов, начинающихся с данных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в’]. Буква В. Конструирование и печатание буквы. | Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [в’] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную букву В. |
| 26 | Звуки [х], [х’] и буква X | Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х’]. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х’]. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква X. Конструирование и печатание буквы. | Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости- глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву X. |
| 27 | Звук [ы] и буква Ы | Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатания буквы Ы. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. | Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. |
| 28 | Звуки [с],  [с’] и  буква С | Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с’]. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с’]. Упражнение в определении места звука в словах. Печатание и конструирование буквы С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. | Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С. |
| **п/и** | **Тема** | **Содержание работы** | **Планируемые результаты** |
| 29 | Повторение и закреп­ление пройденного | Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с’] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов. | Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки [с] и [с’] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять слова из данных слогов. Уметь составлять предложение из данных слов. |
| 30 | Звуки[з],[з']  и буква 3 | Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з’]. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з’]. Буква 3. Конструирование и печатание буквы 3.. Закрепление понятия о предложении. | Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з’] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах.Уметь конструировать и печатать букву 3.Уметь составлять схему предложения. |
| 31 | Звуки  [с] и [з] | Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении пройденных звуков в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов. | Различать звуки [с] и [з], [с’] и [з’] в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать пройденные звуки в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять слова из данных слогов. Уметь составлять предложение из данных слов. |
| 32 | Звук[ш] | Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. | Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять  его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. Составлять слова, предложения со звуком. |

**Тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте II период. Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Содержание работы** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Буква Ш | Ознакомление с буквой Ш. Формирование умения конструировать и печатать новую букву | Уметь узнавать букву Ш, составлять слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш. |
| 2 | Повторение и закреп­ление пройденного | Упражнения в составлении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов. | Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. |
| 3  4 | Звук [ж] и  буква Ж | Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления» | Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый, звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, составлять слоги, слова, предложения с ней, конструировать  и печатать ее. |
| 5 | Повторение и закреп­ление пройденного | Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. | Различать звуки [3]—[ж] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов. |
| 6 | Повторение и закреп­ление пройденного | Дифференциация звуков и [ш] —[с]—[ж]—[з] в словах. Совер­шенствование навыков звукового и слогового анализа слов. | Различать звуки [ш] —[с]— [ж—[з] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов. |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Содержание работы** | **Планируемые результаты** |
| 7  8 | Звук [э]  буква Э | Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнава­нии звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Фор­мирование навыка печатания буквы Э. Со­вершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирова-  ние умения конструировать и печатать новую букву | Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э.Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. |
| 9  10 | Звук [j],  буква Й | Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представ­лений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. | Уметь узнавать звук [j]. Уметь узнавать звук [j] в ряду зву­ков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й . |
| 11 | Буква Е | Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструи­рования и печатания новой буквы. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему. |
| 12 | Буква Ё | Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструи­рования и печатания новой буквы. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | Уметь конструировать и печатать букву Ё. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему. |
| 13 | Буква Ю | Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструи­рования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений | Уметь конструировать и печатать букву Ю. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему. |
| 14 | Буква Я | Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструи­рования и печатания новой буквы. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | Уметь конструировать и печатать букву Я. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему. |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Содержание работы** | **Планируемые результаты** |
| 15 | Повторение и закреп­ление пройденного | Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыка слогового и звукового анализа слов и анализа предложений. | Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые и звуковые схемы к данным словам. Писать схему и производить анализ предложений из 4 –х слов. |
| 16  17 | Звук [ц]  буква Ц | Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. | Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Знать, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, конструировать и печатать ее. |
| 17  18 | Звуки[c] и [т'] | Различать звук [ц] со звуками [c] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления» | Уметь различать звук [ц] со звуками [c] и [т']. Узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, разли-  чать правильно и неправильно написанную букву Ц. |
| 19  20 | Звук [ч]и  буква Ч | Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т’]. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с’] и [т’]. Знать, что звук [ч] — глухой и всегда мягкий соглас –  ный звук. Уметь производить звуковой анализ слов  из четырёх звуков при условии, что их написание  не расходится с произношением. Уметь узнавать букву  Ч конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно  и неправильно написанную букву Ч. |
| 20  21 | Звук [щ] и  буква Щ | Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления» | Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’]. Знать, что звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из четырёх звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ конструировать  и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления»  или наложения, различать правильно и неправиль-  но написанную букву Ч. |
| №  п/п | **Тема** | **Содержание работы** | **Планируемые результаты** |
| 22  23 | Повторение и закреп­ление пройденного | Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления» | Уметь определять место заданного звука в слове, подби –  рать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления» |
| 24  25 | Звуки [Л], [Л’]  и буква Л | Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л’] Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. | Уметь узнавать звуки [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов из четырех звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.. Уметь печатать и конструировать букву Л. Состав –  лять предложения из 4-5 слов с маленьким словом. |
| 26  27 | Звуки [р], [p'] и буква Р | Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [p’]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. | Уметь узнавать звуки [р] и [р’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать  и конструировать букву Р. |
| 28 | Повторепие  и закреп­ление пройденного | Упражнения в различении звуков [р]—[р'] -[л]—[л']—[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов из пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением, анализа предложений. | Уметь различать звуки [р]-[р']-[л]-[л'] - [j] в словах. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов из четырех звуков при условии, что их написание не расходится  с произношением.. Составлять предложения из 4-5 слов  с маленьким словом. |
| 29 | Буква Ь | Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов из пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением, анализа предложений. | Знать, что буква Ь не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов из 5 - ти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением, анализа предложений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема п/п | Содержание работы | Планируемые результаты |
| 30 | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов из пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением, анализа предложений. Совершенствование навыков составления схемы предложения с маленьким словом. | Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, из пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением, анализ предложений. Совершенствование навыков составления схемы предложения с маленьким словом. |
| 31 | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов из пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением, анализа предложений. Совершенствование навыков составления схемы предложения из 5 – 6 слов. | Уметь производить звуковой анализ и синтез слов из пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением, анализ предложений из 5 – 6 слов. |
| 32 | Повторение  и закрепление пройденного | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов из пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением , анализа предложений. Совершенствование навыков печатания схем своих предложений. | Уметь производить звуковой анализ и синтез слов из пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением, анализ предложений. Совершенствование навыков печатания схем своих предложений. |
| 33 | Знакомство  с алфавитом | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Формирование представлений о русском алфавите | Уметь производить звуковой анализ и синтез слов из пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением, анализ своего предложения. |