**Мелехова Л. П.**

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С БИЗИБОРДОМ**

**Аннотация**

*В статье рассматриваются особенности развития мелкой моторики рук у детей 2–3 лет, рассматриваются особенности бизиборда как средства развития мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста, представлен опыт работы по использованию бизиборда как средства развития мелкой моторики у детей 2–3 лет.*

**Ключевые слова:** мелкая моторика у детей младшего дошкольного возраста, бизиборд как средство развития мелкой моторики.

**Keywords:** fine motor skills in preschool children, bizibord as a means of developing fine motor skills.

Актуальной проблемой в наше время становится полноценное развитие детей с дошкольного возраста. Важную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребёнка является сформированная мелкая моторика. В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Физическое развитие» включает решение задачи по развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, поскольку, когда у детей развивают мелкую моторику пальцев, то осуществляется разнообразие тактильных впечатлений ребенка, оказывается большое влияние на развитие его речи, снижается проявление различных недостатков и даже снятие психического напряжения [9].

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий [2, 15].

Одним из условий развития у детей младшего дошкольного возраста мелкой моторики может являться использование в практике детского сада нетрадиционных методик, в частности развивающей доски бизиборда. Однако исследований влияния развивающей доски бизиборда на развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста недостаточно, что и обуславливает актуальность нашего исследования [4, 38].

Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста проходит в тот период, когда формируются и развиваются практически все двигательные навыки, которыми владеет человек в течение всей жизни. Необходимой задачей педагога в условиях реализации ФГОС ДО становится создание такой благоприятной образовательной среды, в которой каждый ребенок в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями получает возможность проявить свои способности [9].

Н.А. Бернштейн в своей теории показывает, что анатомическое развитие уровней построения движений идет с первых месяцев жизни и завершается к двум годам. Дальше начинается длительный процесс прилаживания друг к другу всех уровней построения движений [1, 20].

Н.М. Щелованов, Н.Л. Фигурин, М.П. Денисова, М.Ю. Кистяковская показали, что овладение относительно тонкими действиями рук приходит в процессе развития зрения, осязания, развития кинестетического чувства - положения и перемещения тела в пространстве [5; 12].

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения, в том числе и мелкая моторика руки [3, 44]. Так, с 2–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер [8].

В ФГОС ДО прописано, что в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность [9].

В педагогической литературе проблеме развития мелкой моторики уделяется особое внимание и предлагается комплекс мер, способствующих развитию движений пальцев рук. Так, например, С.Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина [7, 81] пишут, что развитием мелких мышц кистей рук у детей нужно начинать заниматься систематически с года до самой школы, и рекомендуют малышам упражнения, доступные их возрасту. Много внимания в книге уделяется пальчиковой гимнастике, выполнение которой сопровождается стихотворной речью. Подобного рода упражнения на согласование стихотворной речи с движениями пальчиков рекомендует и В.В. Цвынтарный [11, 19].

Все эти авторы ссылаются на исследования М.М. Кольцовой, которая путём экспериментов установила, что формирование речевых областей в коре головного мозга совершается под влиянием импульсов от движений рук. Следовательно, уровень речевого развития детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития «тонких» движений пальцев рук [6, 94].

Организация развивающей предметно–пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонности, интересы, уровенья активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей [9]. Бизиборд является одним из наиболее интересных элементов развивающей предметно–пространственной среды в ДОУ, который направлен на развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста.

Бизиборд представляет собой определенную конструкцию с различными мелкими предметами, которые могут представлять собой всевозможные кнопочками, замочи, крючки, шнурки, пуговицы, выключатели и прочими «опасностями». Это полезные игры, которые направлены на развитие внимания, мышления, логических связей и т.д. Кроме того, бизиборд рассматривается как форма психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации ребенка дошкольника, средством всестороннего развития его личности. Развитие мелкой моторики, формирование определенных умений, знаний и навыков — основные задачи раннего возраста. Развивающая доска успешно решает каждую из них [10].

Основная цель занятий с использованием бизиборда это разностороннее развитие детей дошкольного возраста, создание условий для их физического развития, активизации умственной деятельности, предпосылок развития их творческого потенциала. Бизиборд можно использовать в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей, а также в индивидуальной работе с ребёнком. Их можно применять как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельных играх детей младшего школьного возраста в течение дня, а также в различных организационных формах деятельности, праздниках и соревнованиях. В процессе игры с бизибордом, воспитанники учатся самостоятельно решать различные задачи и проблемные ситуации, видят свои ошибки, стараются их исправить или помогают это сделать своим друзьям.

Для выявления влияния предметной деятельности с бизибордом на развитие мелкой моторики рук детей 2–3 лет было проведено исследование состоящее из 3 этапов. На констатирующем этапе для выявления уровня развития мелкой моторики детей 2–3 лет была использована методика Е.И. Светловой, которая позволяет выявить: развитие точности движений, развитие ритмичности движений, развитие ловкости пальцев; развитие силы кисти и выносливости пальцев; развитие зрительного контроля движений у детей. Проанализировав полученные результаты, нами были определены средние показатели развития мелкой моторики в каждой из групп испытуемых: в экспериментальной группе 5 (20%) ребенка на высоком уровне, на среднем уровне 6 (30%) ребят, 10 детей (50%) низкий уровень; в контрольной группе 5 (20%) ребенка на высоком уровне, на среднем уровне 6 (30%) ребят, 10 детей (50%) низкий уровень. Подводя итоги по определению уровня развития у детей младшего дошкольного возраста мелкой моторики, мы выявили наличие большого количества детей, имеющих низкий уровень развития указанных критериев.

Мы предположили, что развитие мелкой моторики у детей 2–3 лет будет эффективным, если: подобрать развивающие доски бизиборды разной сложности с разнообразными дидактическими элементами; разработать содержание заданий с учетом уровня сложности развивающей доски бизиборда; использовать развивающие доски бизиборды в самостоятельной деятельности детей для закрепления у них показателей мелкой моторики.

Для работы с детьми были использованы два бизиборда: «Кораблик» и бизиборд домик «Развивайка». Доска бизиборд «Кораблик» представляет собой доску с одной рабочей поверхностью размером 19х14 см. Развивающий бизиборд «Развивайка» второго уровня сложности представляет собой домик с шестью активными сторонами. Размер бизиборда составляет: длина 24 см, ширин: 24 см и высота 30 см. При организации совместной деятельности педагога и детей мы решали следующие задачи: развивать у детей координацию движения руки; развитие у детей ручной умелости; развитие у детей кисти рук; развитие у детей способность действовать с мелкими предметами; развитие у детей мускулатуры рук.

Формирующая работа проводилась в 3 этапа. На первом этапе нами были подобраны развивающие доски бизиборды разного уровня сложности: «Кораблик» и «Развивайка». На каждой доске бизиборде расположены дидактические элементы. Дидактические элементы усложняются на каждой последующей доске бизиборде.

На втором этапе мы разработали содержание заданий с учетом уровня сложности развивающей доски бизиборда. При разработке заданий мы учитывали показатели развития мелкой моторики детей 2–3 лет. Задания разработаны с учетом уровней сложности дидактических элементов, тем самым усложняются с каждой развивающей доской. Задания с однотипными дидактическими элементами усложняются на каждом следующем уровне (шнуровка, шпингалет, шестеренка, разноцветные бусы). Их количество и сложность взаимодействия с ними увеличивается с уровнем сложности доски бизиборда.

На третьем этапе развивающие доски бизиборды были размещены в актуальной среде группы в центре познавательного развития для использования их детьми 2–3 лет в самостоятельной деятельности для закрепления у них показателей мелкой моторики. Формирующая работа продолжалась 2 месяца.

Первая развивающая доска бизиборд «Кораблик» в совместной деятельности педагога и детей осваивалась детьми 2–3 лет в течении 4 недель. Далее развивающая доска была размещена в актуальной среде в центре познавательного развития для использования в самостоятельной деятельности детей.

Вторая развивающая доска бизиборд «Развивайка» в совместной деятельности педагога и детей осваивалась детьми 2–3 лет в течении 4 недель, далее развивающая доска была размещена в актуальной среде в центре познавательного развития для использования детьми в самостоятельной деятельности. В момент внесения второй развивающей доски бизиборда «Развивайка» в актуальную среду, первую развивающую доску бизиборд «Кораблик» мы убрали из актуальной среды, так как уровень сложности дидактических элементов на ней был менее сложным, чем на второй развивающей доске.

Работа по усвоению разработанных заданий проводилась с детьми 2–3 лет в индивидуальной и подгрупповой форме. Индивидуальная работа проводилась с детьми, у которых был выявлен на этапе констатирующего эксперимента низкий показатель развития мелкой моторики. Подгрупповая работа проводится с детьми 2-3 лет, у которых развития мелкой моторики находилось на высоком и среднем уровне.

Бизиборд «Кораблик» представляет собой доску с одной рабочей поверхностью размером 19х14 см. При организации совместной деятельности педагога и детей мы решали следующие задачи: развитие у детей точности движений; развитие ритмичности движений; развитие ловкости пальцев; развитие силы кисти и выносливость пальцев; развитие зрительного контроля движений. Для решения этих задач на развивающей доске бизиборде были разработаны задания: «Крутим штурвал», «Открой окошко», «Ловим рыбку», «Открой дверцу», «Едем в детский сад», «Открой воротца», «Завести мотор», «Натягиваем канат» и «Колокольчик».

Развивающий бизиборд «Развивайка» второго уровня сложности представляет собой домик с шестью активными сторонами. Размер бизиборда составляет: длина 24 см, ширин: 24 см и высота 30 см. При организации совместной деятельности педагога и детей мы решали следующие задачи: развивать у детей координацию движения руки; развитие у детей ручной умелости; развитие у детей кисти рук; развитие у детей способность действовать с мелкими предметами; развитие у детей мускулатуры рук.

Для решения этих задач на бизиборде были представлены следующие задания: «Одень Машеньку», «Соберем урожай», «Замочек», «Покрути шестеренки», «Разноцветные бусы», «Мебельное колесико», «Вставь вилку в розетку», «Змейка» и «Красивые узелки». Работа с бизибордом «Развивайка» вызвал у детей большие трудности, у детей возникали трудности с заданием вставить вилку в розетку, руки не слушались и дети быстро теряли интерес к процессу. Мотивировать детей можно было только историей Машеньки и тем, что ей требуется наша помощь. В работе со вторым бизибордом было больше индивидуальных занятий, так как дети испытывали трудности в работе. К концу второй недели с заданиями стало проще справляться, и воспитатель отметила, что в игровой деятельности дети стали к нему чаще обращаться.

Проанализировав результаты проведения методики на контрольном этапе, нами были определены средние показатели развития мелкой моторики: в экспериментальной группе 11 (55%) человек на высоком уровне, на среднем уровне 6 (30%) детей, 3 детей (15%) низкий уровень. Низкий уровень развития мелкой моторики в экспериментальной группе остался у З. Милены, Р. Тараса, К. Семена и О. Леры, дети пропустили много занятий, З. Милена проболела больше месяца. К. Семену и О. Лере сложно было сконцентрироваться на занятии. В контрольной группе 6 (30%) детей имеют высокий уровень, 6 (30%) средний, 8 (40%) детей низкий.

Сравним данные, полученные в ходе констатирующего и контрольного экспериментов (см. Рис. 1).

Рис. 1 Динамика уровней развития мелкой моторики у детей

2–3 лет в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Как показывает диаграмма, проведенная работа с детьми экспериментальной группы по развитию мелкой моторики посредством занятий с бизибордом оказалась эффективной. После формирующего эксперимента уровень развития мелкой моторики у детей 2–3 лет у экспериментальной группы изменился и стал выше по всем компонентам: развитие точности движений , развитие ритмичности движений, развитие ловкости пальцев, развитие силы кисти и выносливости пальцев, развитие зрительного контроля движений. У детей контрольной группы результат изменился незначительно. Следовательно, занятия с бизибордом оказались эффективными по развитию мелкой моторики у детей 2–3 лет.

**Библиографический список**

1. Бернштейн, Н.А. О ловкости и её развитии : учеб. / Н.А. Берштейн – М.: Физкультура и спорт изд-во «Просвещение» 1999. – 288 с.
2. Высокова, Т.П. Методика развития мелкой моторики и пространственного мышления у дошкольников «От объёма - к плоскости» // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». - 2018. - № 9. – С. 26 – 30.
3. Денисова, Л. Ю. Развитие мелкой моторики детей 2-4 лет средствами пластилинографии // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». - 2016. - № 5. – С. 43 – 47.
4. Ермакова, И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей / И. А. Ермакова. - Санкт-Петербург : Литера, 2007. - 31 с.
5. Кистяковская, М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни / М.Ю. Кистяковская. – М.: Педагогика, 1970. – 224 с.
6. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова. – М., 1973. – 329 с.
7. Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать : Попул. пособие для родителей и педагогов / Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. - Ярославль : Акад. развития, 1997. - 185 с.
8. Развитие мелкой моторики малыша с 1 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kengyru.ru/melkaya-motorika-razvitie-melkoi-motoriki-v-godik.htm (дата обращения 19.08.2021).
9. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.rg.ru/2013/11/doshkstandart-dok.html>.
10. Филонова, И. С. Бизиборд или развивающая доска. Дидактическая игра для развития детей дошкольного возрастаю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/ (дата обращения: 31.07.2021).
11. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В. В. Цвынтарный. - СПб. : Лань, 1996. - 31 с.
12. Щелованов, Н.М. Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях / Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина. – М., 2005. – 139 с.