ГБДОУ № 135 Невского района СПб

Старший воспитатель Андрианова Ю.С.

**Формы и методы**

**дистанционной работы в ДОУ**



Ещё совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления. В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс часто переводится в дистанционный формат с использованием инновационных технологий. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли подчёркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом.

Актуальность темы также обусловлена тем, что в настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идёт очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом.

Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Ещё совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

В дошкольном образовании реализовать формат он-лайн общения педагогов с детьми с одной стороны сложней, с другой стороны – больше вариативных возможностей, которые зависят от креативности педагога.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребёнку возможности получить образование на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребёнок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребёнок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребёнок использует полученные знания.

**Особенности дистанционного обучения дошкольников:**

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребёнка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребёнка в получении знаний.
2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребёнок осваивает самостоятельно (это для ребёнка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

**Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:**

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с уч1том особенностей ребёнка.
2. Родители сами определяют, в какое время ребёнку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
3. Возможность контролировать круг общения ребёнка.
4. Индивидуальный подход к ребёнку, учёт его особенностей как психических, так и физических.
5. Ребёнок не «привязан» к определённому месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.
6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

**Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:**

1. Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребёнка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребёнок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.
2. Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только даёт знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру.
3. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет).
4. Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей.
5. В виду особенностей дистанционного обучения, ребёнку приходится много времени проводить за компьютером.

**Принципы построения дистанционного обучения дошкольников:**

1. В центре – ребёнок;
2. Взрослый – тьютор.

Дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

* индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
* повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
* поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

**Как сделать дистанционное обучение эффективным?**

1. Составить расписание он-лайн занятий:

* продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза, поэтому нужно заложить время на повторное ознакомление с материалом, а также на виртуальную консультацию педагога;
* продумать время выполнения заданий, поэтому нужно дать ребёнку возможность решить задание, проверить его, чтобы закрепить полученные знания.

2. Вовлекайте ребёнка постепенно:

* сначала маме следует просмотреть материал самостоятельно;
* затем включить материал для ребёнка, помня о том, что для дошкольника он-лайн обучение не урок, а игра, развлечение.

3. Направляйте, но не указывайте:

* договоритесь с ребёнком, в какое время он будет заниматься;
* ненавязчиво контролируйте процесс обучения: интересуйтесь, всё ли ребёнку понятно, нравится ли ему, сложные ли задания;
* сидеть над душой, контролировать, правильно ли ребёнок  произносит глаголы или держит карандаш при рисовании, не нужно. Просто будьте в курсе, как ваш ребёнок осваивает материал, и следите за соблюдением графика.

Занятия с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребёнка в он-лайн работу. Необходимо помимо он-лайн обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Перечень, возможных ресурсов для дистанционного обучения:

* Образовариум;
* Интернет-школа Фоксфорд;
* InternetUrok.ru;
* Видеоуроки на видеохостинге youtube.com.

**Примеры различных форм дистанционной работы воспитателя:**

1. Создание «группы» на платформе Zoom (проведение он-лайн занятий 2-3 раза в неделю по 15-20 минут).
2. Аудиозапись «Сказки воспитателя» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребёнка.
3. Создание аудио-занятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и даёт задания.
4. Работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелётные птицы» и др. в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
5. Запись воспитателем видео мастер-классов по определённой теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребёнком дома («Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов»).
6. Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские он-лайн спектакли и т.п.).

