***Григорьева Татьяна Тимофеевна МБДОУ " Детский сад №21"город Псков***

*Конспект непосредственно образовательной деятельности по «формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе .*

***Тема:* «**Измерение длины. Метр**.»**

**Цель:** формировать умение выделять проблему, выдвигать гипотезы, план решения проблемы, формулировать выводы, формировать представление об измерении длины с помощью мерки и о зависимости результата измерения от протяжённости мерки.

**Задачи:**

• Образовательные:

Познакомить детей с основной единицей измерения длины – метром. Познакомить детей с новыми измерительными приборами – метром, рулеткой, рассказать про случаи их применения. Практическое измерение длин этими единицами.

• Развивающие:

Развитие мышления, пространственного воображения, внимания.

Развитие умения работать в группе, паре, самостоятельно делать выводы.

• Воспитательные:

Воспитание интереса к изучаемому предмету через народные традиции. Развивать умение работать в коллективе.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «38 попугаев», знакомство с условной меркой.

**Оборудование:** линейка, сантиметр, рулетка, деревянный метр, полоски картона (по количеству человек), условная мерка, кубики, отрез ткани.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

**I Вступительная часть.**

 *Организационный момент* (психологическая поддержка) воспитатель произносит тихо, дети вслед за ним громко:

Мы – умные

Мы – дружные

Мы – внимательные

Мы – старательные

Мы – отлично всё делаем

Все у нас получится.

**II. Основная часть.**

- Ребята, у моей хорошей знакомой Маши скоро день Рождения. Она решила сшить себе новое платье. Как называется человек, который шьёт одежду? (портной).

- Давайте представим, что я – портной. А вы хотите быть моими помощниками?

- С чего портной начинает свою работу? (снимает мерки и отмеряет нужную длину ткани).

- Нам нужно выбрать, чем мы будем мерить длину. Чем мы можем измерить длину? (условными мерками).

- Что может быть условной меркой?

- Давайте вспомним, как можно измерить длину при помощи условной мерки. Возьмите со стола любые условные мерки. Предлагаю 1 команде измерить длину красной ткани, а второй – длину зелёной ткани.

С чего мы начинаем мерить? (Прикладываем мерку к самому краю ткани, придерживаем пальцем).

Что мы используем для удобства измерения? (Для удобства отмечаем фишками сколько раз уложилась мерка).

- Проверим, что у вас получилось.

- У всех результат одинаковый? (нет)

- А почему? (Разные мерки – разные результаты измерения).

- Давайте с вами вспомнит м/ф, который мы с вами вчера смотрели, как он называется? (38 попугаев)

- Кто вспомнит, что делали в нём животные?

- Кем или чем животные мерили удава? (попугаем, мартышкой, слонёнком).

- Какой длины бал удав, когда его мерил слонёнок? (2)

- А мартышка? (5)

- А в попугаях длина удава? (38)

- Кто из животных был самым крупным? (Слон).

- А в слонах удав - 2раза.

- Кто был самым маленьким? (Попугай).

- А в попугаях удав – 38 раз.

У них результаты были какими? (разными)

- Так какую же мерку нам выбрать, чтобы измерения были одинаковыми и точными?

- Чем мы можем измерить ткань?

- Давайте спросим совета у великого мудреца Математикуса. Он оставил для нас письмо. Но чтобы прочитать его, нам с вами нужно отправиться в прошлое. Хотите совершить путешествие во времени?

- Чтобы нам туда отправиться, необходимо выбрать из двух волшебных палочек ту, которая длиннее. Что для этого нужно сделать? (сравнить палочки).

- Каким образом мы можем это сделать? (путём наложения).

- Как правильно нужно наложить палочки? (так чтобы концы палочек совпадали).

Дети сравнивают палочки.

- Тогда вперёд. Закроем глаза и произнесём такие слова.

Раз, два, три - в прошлое отправились мы!

А вот и письмо!

Письмо (картинки с иллюстрациями)

«Здравствуйте, ребята. Я хочу вам немного рассказать о старинных единицах измерения длины. В древности для измерения длин использовались те измерительные приборы, которые всегда были при себе. В самом начале для измерения длины, как и при счете, люди пользовались руками, пальцами. Самой распространённой единицей длины был «локоть» т. е. расстояние от локтя до конца среднего пальца. (Покажите мне ваш локоть и средний палец.)

- Этой единицей многие народы пользовались на протяжении тысячелетий. Локтями купцы измеряли продаваемые ткани, наматывая их на руку.

Кроме «локтя» применялись и другие единицы: ладонь, шаг. Расстояние, на которое надо было вбить в землю колья при постройке хижины, человек измерял шагами. «Шаг» - это одна из старинных мерок, которой пользуются и по сей день.

Математикус предлагает нам измерить ткань, используя старинные мерки длины. Какие мерки вы запомнили?

- Предлагаю вам попробовать измерить ковер шагами, а затем стол – ладонью.

Сравниваем результаты. Вывод – опять результаты разные.

- Подходят нам старинные мерки длины? (нет)

- Возвращаемся в свое время. Закрываем глаза.

Раз, два, три – снова дома мы!

*Гимнастика для глаз.*

Цель: снятие напряжения.

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной. Моргают глазами.

Ну-ка, лучик, повернись,

На глаза мне покажись. Делают круговые движения глазами.

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду. Отводят взгляд влево.

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду. Отводят взгляд вправо.

 *Знакомство с метром.*

- Теперь вы сами убедились, какая получается путаница, неразбериха, когда люди пользуются разными мерками. Поэтому было решено принять для всех стран общие единицы мерок, чтобы результаты измерений были точными.

- Перед вами на столе лежат незнакомые предметы (рулетка и деревянный метр). Какие вопросы вы мне можете задать, чтобы узнать об этих предметах? (дети задают вопросы).

-Вопросы могут быть любые: о цвете, материале, назначении данных предметов.

- Для измерения очень длинных предметов используется вот такая мерка – метр, в нем 100 см.

- Где можно использовать метр?

- С помощью метра можно измерить длину и высоту стола, стула, рост куклы, длину ковра.

- Как вы думаете, поможет нам метр отмерить нужную длину ткани? (да)

Воспитатель вместе детьми измеряет отрез ткани, в нём – 3 метра. Это то, что нужно Маше. Мы помогли ей? (да)

- Спасибо, ребята.

- Оказывается, что для измерения длины используются и другие измерительные приборы.

- Это - рулетка. Где её используют? Видели ли вы раньше такой прибор? Где?

(на строительстве, при ремонтных работах)

-Хочу вас предупредить, что детям пользоваться рулеткой опасно, так как о её металлические острые края можно сильно пораниться или поранить кого-нибудь.

**III. Заключительная часть**

 Ребята, какие вы молодцы! Маше помогли.

А что нового узнали?

Что получилось, а что нет?