***Н.В. Корпачева***

*МБДОУ «ДСКВ№46» г. Братск*

**Развитие речи детей раннего возраста посредством игровых действий с мячом в соответствии ФГОС ДО**

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования особое внимание уделяет на овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря детей дошкольного возраста.**

**Ранний возраст** - это период наиболее интенсивного **развития организма**, это период, когда у ребенка происходит активное усвоение разговорного языка. [1]

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему выражать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так актуально заботиться о своевременном формировании речи детей, начиная с раннего детства.  
В игре все стороны личности ребёнка формируются в единстве и взаимодействии. В речевом развитии ребенка раннего возраста главным является стимулирование его активной речи. Между речью и игрой существует двусторонняя связь. Одним из эффективных приемов развития речи детей раннего возраста, через двигательную деятельность является использование игр и упражнений с мячом. Для ребенка мяч – предмет увлечения с первых дней жизни, что развивает его эмоционально и физически, игры с мячом нормализуют эмоционально – волевую сферу. [3]

Учитывая важность данной проблемы, необходимо уделять особое внимание речевому развитию детей раннего возраста.

Исходя из этого в нашей группе реализовали познавательный проект «Друг веселый, мячик мой!». Проект рассчитан на детей раннего возраста, в нем приняли участие воспитатели, дети и родители.

*Актуальность нашего опыта* в том, что мяч - прекрасный инструмент для развития у детей общей и мелкой моторики, закрепления правильного произношения звуков и умения ориентироваться в пространстве, мяч улучшает настроение, создает благоприятный эмоциональный фон на занятиях. Игры с мячом важны и для развития руки малыша. Движения рук способствует также развитию речи ребенка. Дидактические игры с мячом – ««Найди мячику домик», «Колобок» являются уникальной формой развития грамматического строя речи, так как работа проводится в игровой форме, где речь сочетается с движениями, игры проводятся эмоционально, живо и непринуждённо. [2]

С помощью игр в мяч пополняется словарный запас детей, они учатся составлять рассказы, а если пофантазируют, то могут придумать, нарисовать, сделать свой мяч.

Значимость мяча понятна, но в чем же тогда проблема? Мяч есть в каждой семье, но используется он поверхностно. Родители не знают, какое огромное значение оказывают игры с мячом на развитие речи ребенка. К тому же современные дети больше времени проводят у телевизоров, телефонов, планшетах и перестали играть и общаться со своими сверстниками.

Без взрослого у маленького ребенка игры не будет. Ребенок лишь повертит мяч, попробует его на зуб, бросит на пол и забудет о нем. Сильнейшим стимулом развития ребенка является подражание взрослому и совместные игры.

*Поэтому главной целью* нашего проекта является создание условий для речевого развития детей раннего возраста посредством игровых действий с мячом. Для этого были поставлены следующие задачи: создавать условия для сближения детей и взрослого через общение в игре с мячом; закреплять умение совершать действия с предметами по показу взрослого, по словесному указанию, создании условий для речевого развития детей раннего возраста посредством игровых действий с мячом, развитие мелкой моторики. [4]

На подготовительном этапе мы определяли проблему, ставили цели, задачи, подбирали иллюстрации, картинки, методическую, художественную литературу. На основном этапе мы: составляли различные картотеки по теме проекта, выпустили журнал для родителей, вместе с родителями создали мини музей мячей, проводили различные занятия. На заключительном этапе мы подвели итоги проекта, произвели анализ достижений, обобщили результаты работы.

Наш проект реализовывался через интеграцию всех образовательных областей: мы рисовали детьми «Божья коровка», лепили «Мячик для Тани», клеили различные мячи традиционными и нетрадиционными способами, играли в разнообразные подвижные игры «Наш весёлый звонкий мяч», «Мячи бывают разные» экспериментировали с мячами «Тонет не тонет», изучали цвет и размер, сравнивали со сказочными персонажами, такими как колобок, солнышко, пополняли словарный запас детей новыми словами.

В нашем проекте мы использовали следующие методы и приемы: рассматривали иллюстраций с разными видами мячей, читали художественную литературу, беседовали, разгадывали загадки о мячах, проводили физ.минутки, наблюдали за детьми во время дидактических и подвижных игр.

Формы реализации проекта - наблюдение, образовательная деятельность, беседы, чтение, подвижные игры.

Подводя итоги проекта, мы можем сказать, что обогатился словарный запас /большой, круглый, маленький/, проект оказал положительное влияние на развитие коммуникативных, творческих способностей у детей раннего возраста; были созданы наглядные и дидактические материалы.

Таким образом, использование разнообразных игровых приемов технологии «Мяч и речь», оптимизирует процесс коррекции речи и способствует оздоровлению всего организма ребенка, имеющего задержку речевого развития. Так происходит интеграция: речь + движение + здоровье.

.

*Литература*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155. Консультант плюс – 2019., /дата обращения 09.09.2021г./
2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – С. 140 – 142.
3. Макарова Т. Лови, бросай, кати! Развивающие игры с мячом // Мама и Малыш. - №5. - 2007. /дата обращения 03.02.2022/ -

<https://www.2mm.ru/malysh/razvitie-rebenka/816/lovi-brosay-kati-razvivayuschie-igry-s-myachom>

4. Янушко Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста. 1-3 года; Мозаика-Синтез - Москва,- 2010. С.148 - 149.