Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 85 г. Челябинска»

(МАДОУ «ДС №С 85 г. Челябинска»)

ИНН 7452027508 КПП 745201001

**Технологическая карта**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представленийв первой младшей группе**

***«****В гости к Топтыжке****»***

**Ахмадеева Венера Салихзяновна,**

**Воспитатель 1 квалификационной категории**

**г. Челябинск, 2020 год**

**Образовательная область: «**Познавательное развитие». **Интеграция видов деятельности:** Познавательное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие. **Лексическая тема:** Дикие животные. **Вид занятия:** Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП). **Формы образовательной деятельности:** Совместная деятельность педагога с детьми. **Цель:** Формирование восприятия детей цвета, формы, ориентировки в пространстве, количества, величины предметов, сенсорного развития с помощью игровых наборов «Дары Фребеля» **Задачи: *Образовательные:*** 1.Учить различать предметы по форме и называть их (шишка похожа на шар). 2.Закреплять умение называть предметы по цвету (шишка-коричневая, елочка-зеленая, мишка- белый, глазки- черные).3.Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая шишка – маленькая шишка, большая елка – маленькая елка).4.Закреплять умение группировать предметы по величине(большая корзина – большие шишки, маленькая корзина – маленькие шишки).5.Учить различать количество предметов (один – много) 6.Расширять опыт практического освоения окружающего пространства (помещение группы). 7.Продолжать развивать познавательно-исследовательскую деятельность, сенсорное развитие (мишка – мягкий, шишка – колючая). 8.Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, руки, ноги, глазки, нос, рот). 9.Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении ***Воспитательные:*** 1.Воспитывать любознательность, интерес к познавательному развитию 2.Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помогать другим ***Развивающие:*** 1.Развивать общую моторику рук, координацию движений.

2.Развивать зрительную и слуховую память, логическое мышление, внимание, способность сравнивать, выделять характерные признаки предмета. 3. Активизировать и обогащать словарный запас по теме. **Словарная работа:** Мишка,шишка, лапки, елка, колючий, твердый, коричневый, зеленый, большой, маленький, много, один, шар**.**

**Подготовительная работа:** Беседа на тему «Почему нужно помогать друзьям», наблюдение на прогулке за елкой, познавательно-исследовательская деятельность с елкой и шишкой, разучивание детской песенки Н. Найденовой «Машина», проведение дидактической игры «Один-много», ознакомление с коричневым цветом, знакомство с пальчиковой игрой с элементами самомассажа: «Шишка». **Оборудование:** Колокольчик, большой конверт с картинкой внутри, атрибуты (по количеству детей), елки разные по величине (2шт.), цветы (ромашки), две корзинки (большая и маленькая), игрушки: зайчик, волк, мишка, лисенок, колобок, пенек, , покрывало, шишки разных по величине (большие и маленькие по количеству детей), записи пения птиц в лесу, веселая музыка для дидактической игры «», ноутбук, угощение для детей.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  ***Структурные компоненты деятельности*** | **Содержание деятельности** | **Действия,**  **Деятельность педагога** | **Действия,**  **Деятельность детей** | **Планируемый результат** | **Время** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  **Организационный момент** | Воспитатель звонит в колокольчик,  -Дети, посмотрите, мы сегодня не одни! Гости в группу к нам пришли. Чтобы вежливыми быть, нужно «Здравствуйте!» говорить. Давайте поздороваемся с нашими гостями! | Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней. | Дети подходят к воспитателю. Хором здороваются с гостями. | Готовность к предстоящей деятельности, внутренняя мотивация на деятельность | 0,5  мин |
| 2. | **Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия** | -Посмотрите, ребята, что у меня в руке?  Какой он-большой или маленький?  А кто нарисован на конверте? Значит, письмо от кого?  А хотите узнать, что написано в письме?  Что-то случилось с Топтыжкой.  Ему нужна наша помощь. Поможем ему? Тогда необходимо отправляться!  А как же мы попадем в лес, может на машине, хотите? Тогда сели скорее все в машину, взялись за руль и поехали за мной! | Воспитатель вносит конверт, зачитывает письмо. Постановка цели непосредственной образовательной деятельности. | Дети рассматривают конверт, отвечают на вопросы воспитателя и принимают решение, что нужно сесть в машины и поехать на помощь к медвежонку. Поют песню М.Т. Попатеноко, сл. Найденовой «Машина».  -Машина, машина, куда ты идешь?  Машина, машина, кого ты везешь? Би-би-би!  -Вот поле, вот речка, вот лес густой!  Приехали дети! Машина –стой!  Би-би-би!  Едут в другой конец группы. | Выявить интерес | 1 мин |
| 3. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  **Проектирование решений проблемной ситуации,**  **актуализация знаний,**  **или начало выполнения действий по задачам НОД** | -Вот и приехали! Куда мы с вами приехали? Правильно, молодцы!  Как красиво поют птички в лесу!  Посмотрите, какие здесь деревья растут! Как называется это дерево? А это дерево?  это «Какого цвета елочка?  Правильно, зеленая. Что расА что есть у  елочки? Правильно, иголки!  Давайте подойдем к елочке и тихонько потрогаем их. Какие иголки у елочки? А теперь давайте покажем, какая это елочка –маленькая или большая? А вот рядом еще елочка растет. А это какая елочка: большая или маленькая? Молодцы! А вот еще елочка! Сколько елочек в лесу: много или мало? Правильно. Вот видите, тут не одна елочка- вот еще! Сколько елочек в лесу- много или одна? Правильно. Молодцы! | Педагог задает детям наводящие вопросы, подводит их к правильным ответам, поощряет детей. | Дети участвуют в диалогах, хором или индивидуально отвечают на вопросы, определяют названия деревьев, шишек, их количество, цвет, высоту |  | 2мин |
| 4. | **«Открытие» детьми новых знаний, способа действий** | -На полянке за кустом я увидела чей-то дом. В доме кто - то живет, он ребят к себе зовет. Давайте подойдем к нему. Ребята, кто это?  Давайте поздороваемся все с мишкой, узнаем, как его зовут.  -Здравствуйте, ребята. Меня зовут  Топтыжка. -А меня зовут Венера Александровна.  Ребята, давайте вы тоже назовете свое имя. | Воспитатель вводит в занятие новый персонаж медвежонка. Используя подводящий диалог, организует построение нового задания : познакомиться с медвежонком., назвать его части тела |  | Узнать новое, закрепить пройденный материал | 1мин |
| 5. | **Самостоятельное применение нового на практике,**  **либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)** | -Ребята, это я послал вам письмо. Мне очень нужна ваша помощь. Я хочу собрать шишки для папы и мамы. Папа у меня любит большие шишки, а мама маленькие. А я еще маленький и не знаю, где здесь большие, а где маленькие. Поможете мне в этом разобраться и собрать их в корзины?  - Ребята, чтобы Топтыжка не запутался, мы маленькие шишки соберем в маленькую корзину, которую я поставлю возле маленькой елочки, а большие шишки– в большую корзину, которую я поставлю возле большой елочки. Шишка у нас какая? Молодцы! Возьмите каждый себе в руки поодной шишке. А теперь мы аккуратно зажмем ладошками шишку и поиграем с ней.  Самомассаж с шишкой с элементами пальчиковой гимнастики «Шишка»:  Будем с шишкой мы играть,  Между ручками катать!  В ручку правую возьмём  И сильней её сожмём. В ручку левую возьмём И сильней её сожмём**!**  Вот мы с вами поиграли, Шишку мы не потеряли**.**  А теперь ее возьмем  И в корзину понесем!  Будьте внимательны, ребята, посмотрите на свою шишку, большая она или маленькая, и положите ее в такую же корзинку. | Воспитатель организует практическую деятельность в дидактической и пальчиковой играх, оказывает необходимую помощь во взаимодействии с детьми в достижении желаемого результата.  . | Дети выполняют задания, пальчиковую игру с элементами самомассажа, дидактическую игру «Собери шишки». | Выполняют задание | 2,5 мин |
| 6. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  **Итог занятия. Систематизация знаний.** | Молодцы, ребятки, Топтыжка очень рад, тому что вы ему помогли собрать все шишки. Правда , Топтыжка?  - Большое спасибо, ребята. Я очень рад, что смогу порадовать своих папу и маму и вы мне в этом помогли. Вы очень добрые ребята и за это я хочу угостить вас.  Давайте скажем мишке «Спасибо» и  « До свидания». В следующий раз мы пригласим Топтыжку к себе в гости поиграть?  Интересная у нас с вами прогулка в лесу получилась? Какие деревья там бывают? Сколько их? Кому помогли?  Смогли помочь, потому что вы очень добрые и отзывчивые ребята и за это получили угощение. А теперь нам пора возвращаться в детский садик | Подводит итог занятия | Отвечают на вопросы |  | 1мин |

ПРИМЕЧАНИЕ: Не все структурные компоненты деятельности (части) использует педагог, это зависит от формы и содержания НОД. В данной колонке *«Структурные компоненты деятельности»* прописывается только то, что педагог выбирает для организации своего занятия.