**Значение народной развивающей игры в интеллектуальном развитии ребенка дошкольного возраста.**

Каждый современный родитель мечтает о том, чтобы их ребенок вырос здоровым, интеллектуально и всесторонне развитым ребенком. Именно в дошкольном возрасте очень важно стимулировать развитие мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы для безболезненного, плавного перехода дошкольника из ДОУ в школу.

В настоящее время современные родители очень активно подходят к развитию своих детей, к их готовности к школе. Взрослые понимают нужность предшкольного образования, но не важность. Проблема подготовки детей к школе всегда актуальна, а поступление в школу волнительный момент, как для родителей, так и для самих детей. Чтобы подготовка к школе прошла успешно и соответствовала требованиям современных школ , она должна быть продуктивной, увлекательной, интерактивной. Развитие ребенка особенно эффективно, когда оно начинается в раннем возрасте. Детям свойственна огромная познавательная активность, уникальная способность к восприятию нового. Но если эти качества вовремя не развивать и не востребовать, они могут быть впоследствии безвозвратно утеряны. Интеллектуальное развитие ребенка не предопределено заранее; это процесс, который можно остановить, замедлить или ускорить в зависимости от обстоятельств.

В нашем современном мире интеллектуальное развитие детей посредством народной развивающей игры очень актуально. В жизнь каждого ребенка внедряется компьютеризация, все больше времени дети проводят в виртуальном мире игр, в социальных сетях. Так как язык компьютера лишен окраски, образности , то речь детей теряет эмоциональность, лаконичность, богатство русского языка, медленно развивается моторика руки.

Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми старшего дошкольного возраста, по развитию у них мыслительных операций, для успешной подготовке детей к школе. Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе, мышление таких детей находится на низком уровне.

Многие считают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами, буквами, научить его считать и писать.

Но, как показывает практика, запас заученных знаний кончается очень быстро, и неумение мыслить , рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи приводит к проблемам восприятия материала.

Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. Народная педагогика широко используется в практике детских дошкольных учреждений. Все ее средства нашли применение в работе.

Так как игровая деятельность - ведущая для ребенка дошкольного возраста ,в ней ребенок примеряет на себя новые роли, учится жить, то недооценивать значение игры в интеллектуальном развитии дошкольника нельзя. Ведь учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы научить ребенка чему-то новому, надо учить его в игре. В комплексном подходе к интеллектуальному развитию, приобщению к русской народной культуре, ознакомлению с народным творчеством старших дошкольников, немаловажная роль принадлежит народным развивающим играм. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их, расширяют и углубляют знания детей о русском народном костюме, о традициях и обычаях своего народа, расширяют представления о народной игрушке , предметах народного быта..

 Процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Ребенок, приобретая опыт, увлеченный замыслом игры, не замечает того, что он учится и сталкивается с затруднениями. Развивающие народные игры позволяют перенести полученные знания в свою личную деятельность, в которой он сам мыслит, раскрепощается, творит. Развитие интеллекта ребенка – это многогранный и сложноорганизованный процесс, где обогащается и развивается речь, восприятие, мышление, память, внимание, воображение, зрительно-моторная координация. Какая из перечисленных составляющих интеллектуального развития является первоочередной и наиболее важной, определить практически невозможно. Все они идут рядом, опираясь друг на друга в развитии, время от времени уступая первенство друг другу. Народные развивающие игры открывают широкие возможности для развития интеллектуальных и познавательных способностей детей, они имеют самое непосредственное отношение к подготовке в школе, так как в них есть все, что необходимо для полноценного развития ребенка, и в этом их не заменимое значение. Они развивают восприятие, внимание, память, мышление, творческие способности, направленные на умственное

развитие дошкольника в целом, что не маловажно для поступления детей в школу.

 В играх ребенок формируется как активный деятель: он определяет замысел и воплощает его в игровом сюжете. Ребенок по своему усмотрению вносит коррективы в игровые планы, самостоятельно входит в контакты со сверстниками, пробует свои силы и возможности, игра для них - учеба, труд, серьезная форма воспитания, способ познания окружающего мира.

 Руководя игрой, организуя жизнь  детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю. Самостоятельность, активность – важнейшие характеристики свободной игровой деятельности - оказывают неоценимую роль в формировании личности будущего школьника.

 Игры раскрывают творческий потенциал детей и родителей, налаживают самые

главные связи в жизни каждого человека - связи между родителями и детьми,

создают открытую доверительную атмосферу в нашем большом коллективе,

детей, родителей, педагогов.

Народная развивающая игра - это пища для ума и сердца, в которой закладывается

развитие патриотических чувств и толерантности, формирование

познавательных способностей, социальных, культурных норм, физическому,

психическому и умственному развитию будущего первоклассника.

В народных развивающих играх ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Игры « Найди одинаковые матрешки .Раскрась», « Назови одним словом» предоставляют возможность развивать у детей произвольность таких психических процессов как восприятие, внимание и память. Обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов, различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи.

Народная развивающая игра « Продолжи пословицу», « Угадай сказку» помогает нам формировать и развивать речь детей.

Игровые задания и упражнения «Дорисуй предметы», « Найди отличия у самоваров», « Четвертый лишний» развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность. В игровом задании « Новая жизнь старых вещей» развивается воображение, речь. Многие из них требуют умения построить высказывание, суждение, умозаключение; требуют не только умственных, но и волевых усилий - организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры, подчинять свои интересы интересам коллектива.

 Таким образом, развивающие народные игры, упражнения, игровые задания - целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой дошкольник глубже и ярче знакомится с народным творчеством, развивает интеллектуальные способности, психические процессы, мыслительные операции. Использование народных игровых заданий относится к числу важнейших задач, которые стоят при подготовке ребенка к школе, обучению, развитию всесторонне-развитой личности дошкольника.