**Проектная работа**

**Обогащение словаря воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР через приобщение к чтению художественной литературы**

**Содержание:**

1. Паспорт проекта…………………………………………………………...3
2. Описание проекта…………………………………………………………6
3. Заключение………………………………………………………………11
4. Список литературы………………………………………………………12

**Паспорт проекта**

**Проект «Путешествие в книгу»**

**Тип проекта:**

* по продолжительности: долгосрочный;
* по форме организации: детско – взрослый, групповой;
* по направленности: познавательно-речевой.

Чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный,

думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка.

В. А. Сухомлинский

**Актуальность темы:** среди основных направлений дошкольного образования одно из центральных мест имеет работа по приобщению детей к миру художественной литературы. Современные дети предпочитают книге просмотр телевизора, компьютерные игры. А ведь художественная литература играет большую роль в обогащении словаря ребёнка и личностном развитии человека.

Чтение обогащает не только интеллект, но и заставляет думать, осмысливать, создавать образы, развивать многостороннюю и гармоничную личность. Входя в жизнь человека в раннем детстве, литература постепенно создает круг его нравственных суждений и представлений. Художественная литература развивает речь, мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Огромно и ее воспитательное, познавательное и эстетическое значение, так как расширяя знания ребенка об окружающем мире, она воздействует на его личность, развивает умение тонко чувствовать образность и ритм родной речи.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной монологической речи, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Поэтому развитие связной речи является важной задачей в овладении детьми с тяжелыми нарушениями речи родного языка, так как:

во-первых, в связной речи реализуется коммуникативная функция;

во-вторых, в связной речи выступает взаимосвязь умственного и речевого развития ребенка;

в-третьих, в связной речи прослеживаются все задачи речевого развития. Это формирование грамматического строя речи, словаря, фонематической стороны речи.

Связная речь должна быть содержательная, логичная, последовательная, организованная. Чтобы связно о чем-то рассказать, нужно представлять объект рассказа, проанализировать увиденное, отобрать основные признаки, устанавливать отношения между предметами и явлениями. Связная речь предполагает овладение богатым словарным запасом языка, овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, практическое умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный рассказ.

Главные особенности связной речи старших дошкольников с ТНР:

- нарушение последовательности изложения, программирования речевого высказывания, установления причинно-следственных связей, выделение главной мысли повествования;

- недоразвитием основных компонентов речи: фонетико- фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- наличие у детей вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения и др.

В чем же причина этих проблем у детей с тяжелыми нарушениями речи? В наше время дети все больше времени проводят за компьютером, телевизором, всю необходимую информацию дети черпают в Интернете. Дети мало общаются, речевой опыт ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедна, малословна. Социальные проблемы общества часто не позволяют родителям уделять достаточное внимание всестороннему развитию своих детей. Игрушки, телевидение, компьютеры заменили собой живое речевое общение.

У детей с ТНР без специального обучения спонтанное речевое развитие происходит замедлено и выделенные особенности создают затруднения в овладении полноценной связной монологической речь

Одним из видов работы над связной речью детей является знакомство с художественной литературой.

Художественная литература играет важную роль в воспитании детей с ТНР, помогает ребенку познать суть жизни, формировать его отношение к окружающей действительности, воспитывать духовно и нравственно. Сегодня проблема ознакомления с художественной литературой является актуальной, так как нельзя не отметить снижение интереса к чтению у детей. Сегодня необходимо приучать ребенка к книге, к чтению, иначе трудно будет воспитать читателя, что негативно скажется на духовно-нравственный потенциал общества.

Именно литература выступает на дошкольном этапе, как эффективное средство речевого развития ребенка. Приобщение ребенка к книге позволяет заложить базовую основу его общей культуры. Помогает ребенку быстро и заинтересованно познать окружающий мир, впитывать и проживать огромное количество впечатлений, учит перенимать нормы поведения окружающих, подражать, в том числе и героям книг. Главная ценность старшего дошкольного возраста — это высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, способность ярко переживать описанные события. Через чтение художественной литературы ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать, в нем закладываются нравственные и культурные ценности.

Выбирая произведение для чтения детям, необходимо подбирать такие произведения, которые раскрывали перед детьми богатство окружающего мира, рождали чувство красоты и гармонии. При выборе произведения надо отдавать предпочтение тем из них, которые близки и понятны детям.

Таким образом, художественная литература способствует обогащению словарного запаса детей с ТНР, развитию восприятия, памяти, внимания, что очень важно для развития детей и подготовке их к школьному обучению. При этом совершенствуется структура речи и произношение, усваиваются нормы построения предложений и целого рассказа. Также художественная литература является одним из наиболее действенных средств воспитания, в силу своей образности, эмоциональности, воздействия не только на умы, но и на души людей.

Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его словарь. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте.

Чтобы современный ребенок был подготовлен к жизни, необходимо прививать в детях любовь художественному слову, уважение к книге, воспитывать грамотного читателя. Знакомство с литературой у каждого ребенка начинается именно со сказок, которые сопровождают все его детство и остаются с ним на всю жизнь.

**Цель проекта:** обогащение словаря детей 5–6 лет через приобщение к чтению художественной литературы.

**Задачи с учетом областей ФГОС ДО**:

• Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

• Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

• Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с

имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

• Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

• Развивать восприятие, повышать интерес к художественной литературе.

• Развитие воображения и творческой активности воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР.

**Длительность реализации проекта:** Октябрь – март

**Участники проекта:**

* дети старшего дошкольного возраста с ТНР;
* родители воспитанников;
* воспитатели группы;
* музыкальный руководитель.

**Планируемые результаты:**

• Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

• Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

• Проявляет словотворчество, интерес к языку.

• С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

**Продукт проектной деятельности:**

• Представление опыта для педагогов и родителей.

• Выставка художественной литературы «Моя любима книга».

• Театрализованная деятельность: инсценировка наиболее понравившегося детям произведения.

**2.Описание проекта**

**Подготовительный этап работы:**

*Цель этапа:* Изучение методической литературы по теме проекта с привлечением родителей.

1. Разработка методического материала по проекту. Обследование уровня речевого развития детей.

2. Консультации для родителей «Обогащаем словарь ребёнка», «Читаем всей семьёй», «Ребёнок и книга», «Зачем читать ребёнку?».

3. Ознакомление с литературой по теме «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР».

4. Создание предметно-развивающей среды в группе, подборка дидактических игр по теме, подборка книг в уголок для чтения.

5. Сбор материала (книги авторов, соответствующие возрасту детей, видиотека с русскими народными сказками, произведения с малыми фольклорными формами, атрибуты для театрализованной деятельности, и др.)

6. Подготовка консультаций для родителей и педагогов «Особенности речевого развития детей с ТНР», «Экскурсия в библиотеку», «Любите книги», «Учимся вместе с нами»

7. Подготовка презентаций народных потешек, русских сказок.

**Основной этап работы:**

*Цель этапа:* накопление представлений по теме; продолжать знакомство с детскими писателями, поэтами (Михалков, Маршак, Ушинский, Барто), с русскими народными сказками; распределение поисковых заданий по проекту с привлечением родителей: (привлечение к активному участию в книжных выставках, в художественных гостиных, участие в театральных представлениях, изготовление атрибутов); раскрыть значимость художественной литературы в развитии детей дошкольного возраста.

ОКТЯБРЬ

*Работа с детьми*

- Чтение стихов об осени И. Бунин «Листопад»

- Рассматривание иллюстраций по теме «Осень».

- Коллективная работа по аппликации «Листопад»

- НОД по развитию речи: «Овощи»

- Знакомство с малыми фольклорными формами (потешки)

- Беседа на тему «Бережное хранение книг»

*Взаимодействие с родителями*

- Выступление на родительском собрании «Читаем всей семьёй».

- Круглый стол для родителей: «Знакомство детей с особенностями фольклора».

- Анкетирование «Чтение художественной литературы дома»

*Работа с педагогами*

- Выступление на педагогическом совете по теме: «Значимость художественной литературы в речевом развитии детей дошкольного возраста с ТНР».

- Консультация для воспитателей «Оформление книжного уголка в группе»

НОЯБРЬ

*Работа с детьми*

- Знакомство с историей создания книги (НОД по познавательному развитию «Как книга пришла к детям?»)

- Разучивание потешек «Зайчишка-трусишка», «Гуленьки»

- Театрализованная деятельность: «Репка», Игра-инсценировка: «Теремок».

- Дидактические, хороводные, пальчиковые игры.

- Оформление книжного уголка в группе

*Взаимодействие с родителями*

- Консультация «Воспитывайте будущих читателей».

- Выставка рисунков «Сорока – белобока» (по русской народной песенке-потешке)

*Работа с педагогами*

- Консультация «Использование игровых приёмов в приобщении детей дошкольного возраста с ТНР к чтению книг»

ДЕКАБРЬ

*Работа с детьми*

- Чтение сказок «Лисичка сестричка и серый волк», [«Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/zimovye_zverei.html), «Заюшкина избушка».

- Рассматривание иллюстраций к сказкам, беседа о прочитанном.

- НОД по развитию речи: «Знакомство с рассказом Е. Чарушина «Что за зверь?»,

- Театрализованная деятельность «Кто, кто в теремочке живёт?», «Веселый теремок».

- Дидактические игры по сказкам.

*Взаимодействие с родителями*

- Открытая НОД по развитию речи «Путешествие в страну сказок».

- Выставка книжек-малышек «Моя любимая сказка»
- Консультация «Воспитание сказкой»

*Работа с педагогами*

- Мастер-класс по теме «Приобщение детей с ТНР к художественной литературе по средствам сказки»

ЯНВАРЬ

*Работа с детьми*

- Знакомство со стихами И. Суриков «Зима», Н. Некрасов «Мороз Воевода», С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз»

- Рассматривание иллюстраций к стихам.

- Аппликация «Дед Мороз спешит на ёлку»

- Интегрированное занятие по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой «Путешествие в зимний лес»

- Продолжать знакомство детей с малыми фольклорными формами

- Театрализованное развлечение «Сказочные узелки».

*Взаимодействие с родителями*

- Семинар-практикум «Как заучить стихотворение с детьми»

- Акция «Читаем детям» (родители читают детям в группе книги)

*Работа с педагогами*

- Семинар-практикум для педагогов «Сказка глазами детей и педагогов»

ФЕВРАЛЬ

*Работа с детьми*

- Знакомство с творчеством К. Чуковского

- Рассматривание иллюстраций по произведениям К. Чуковского.

- Заучивание стихотворение С. Маршака «Февраль»

- Лепка по произведению К. Чуковского «Федорино горе»

- НОД по развитию речи «Сказка за сказкой»

*Взаимодействие с родителями*

- Творческий конкурс с участием детей и родителей «Любимый литературный (сказочный) герой»

- Привлечение родителей к оформлению выставки книг С. Маршака

*Работа с педагогами*

 - Семинар-практикум для педагогов «Как помочь понять детям содержание

произведения»

МАРТ

*Работа с детьми*

- НОД по развитию речи «Кто в теремочке живёт?»

- Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»

- Знакомство со стихотворением Э. Успенского «Если был бы я девчонкой…»

- Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна!..» (в сокр.).

*Взаимодействие с родителями*

- Акция «Книжная мастерская» (дети вместе с родителями в группе или дома ремонтируют книги).

- Фотовыставка «Любимые книги нашей семьи»

*Работа с педагогами*

- Выступление на педагогическом совете по теме: «Особенности работы по приобщению ребёнка – дошкольника с ТНР к миру художественной литературы»

**Заключительный этап работы:**

1. Театрализованная деятельность: инсценировка сказки «Теремок».
2. Представление опыта работы на педсовете «Сказка, как одно из средств обогащения словаря дошкольников с ТНР».
3. Презентация опыта работы для родителей «Сказка, как одно из средство обогащения словаря дошкольников с ТНР ».
4. Выставка творческих работ книжек-малышек и рисунков по сказкам.

**3. Заключение**

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

Работа была ориентирована на обогащение словаря детей среднего дошкольного возраста при помощи художественной литературы.

В процессе работы были замечены такие изменения:

• У детей повысился интерес к художественной литературе.

• Дети самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

• Дети проявляют инициативу и активность в общении.

• Дети проявляют словотворчество, интерес к языку.

В результате опыта работы, я пришла к выводу, что приобщение к художественной литературе, способствует обогащению активного словарного запаса, развитию связной речи, правильного звукопроизношения, а также развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР, формированию любви к книге, к богатству языка.

**Список литературы:**

1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г. - 143 с.
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 280 с.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж: [ИП Лакоценина](http://www.labirint.ru/pubhouse/1945/), 2009 г. – 316 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. – 84 с.
5. Сидорова У.М. Задания по развитию речи для детей средней группы ДОУ. М: ТЦ Сфера, 2010 г. – 64 с.
6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М.: Академия, 2006 г. – 114 с.
7. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012 г. – 288 с.
8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е издание переработанное и дополненное. М.: ТЦ Сфера, 2012 г. – 192 с.
9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2004 г. – 288 с.
10. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду: средняя группа. М.: ВаКО, 2012 г. -240 с.