***Проект самообразования***

учителя-логопеда

***Муреевой Светланы Сергеевны***

***на 2020-2021 учебный год***

***г. Рязань***

*Второй этап изучения темы* ***– практический.***

Тема самообразования: «***Звуки и знаки».***

***Актуальность*** выбранной темы -  одна из основных проблем у дошкольников с ОНР: несформированность фонематических процессов. Эта проблема  актуальна в современном мире, так как развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы. У детей с ОНР отмечаются сложности как в овладении простыми, так и сложными формами фонематического анализа и синтеза, обусловленные недоразвитием фонематического слуха, фонематического восприятия, а так же недостаточной сформированностью произносительной стороны речи. Практика и поиск новых путей повышения результативности логопедической работы, позволяют определить в качестве средства оптимизации процесса обучения грамоте – метод наглядного моделирования, который дает возможность ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), научиться практическим действиям с ними. Это особенно важно для дошкольников, т. к. процесс решения мыслительных задач протекает у них с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Поэтому мной было выбрано следующее направление для методической работы: ***Использование наглядного моделирования в логопедической работе над фонематическими процессами у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.***

***Обоснование выбранной темы.***

С каждым годом, особенно в последнее время, в процессе коррекционной работы приходится сталкиваться с тем, что уровень речевого развития детей снижается.

Причины этого явления видятся в следующем:

1.часто поздняя диагностика речевого развития детей;

2.некомпетентность и пассивность педагогов и родителей в вопросах речевого развития ребенка;

3.подмена речевого развития обучением грамоте;

4.ухудшение состояния здоровья детей.

Все чаще в старшей и подготовительной к школе группе детского сада у детей встречается диагноз «общее недоразвитие речи». У детей с ОНР отставание в формировании фонематических процессов создает серьезные препятствия для успешного овладения практическими навыками анализа и синтеза звукового состава слова. В дальнейшем это может вызвать значительные трудности при обучении грамоте и стать причиной их неуспеваемости в школе. В связи с этим возникает необходимость использования эффективных методов обучения и коррекционной работы, обеспечивающих успешное овладение детьми знаниями, умениями и навыками, предусмотренной программой.

***Цель:*** разработка коррекционной работы по формированию фонематических процессов, включающей поэтапное обучение детей с ОНР звуковому анализу и синтезу посредством приёмов моделирования и использования в работе усовершенствованных моделей звуков, внедрения в логопедическую работу авторских дидактических игр с использованием приёма самостоятельного моделирования звуков детьми.

***Задачи:***

1. Проанализировать новинки литературы по проблеме развития фонематической системы у детей дошкольного возраста с ТНР.
2. Планомерное проведение фронтальных занятий по подготовке к овладению элементарными навыками чтения и письма (формирование звукового анализа и синтеза) в соответствии с перспективным планом.
3. Разработка и изготовление усовершенствованных моделей звуков: гласных с отображением артикуляции губ, согласных звонких - с колокольчиком; комплекса игр **«*Звуки и знаки»* (согласные звуки раннего и позднего онтогенеза)** с использованием метода наглядного моделирования.
4. Использование, наряду с традиционными приёмами моделирования звуков, способов рисования и аппликации.
5. Выявление оценки эффективности проведённой коррекционно-логопедической работы с использованием наглядного моделирования со старшими дошкольниками с речевым недоразвитием.
6. Разработать цикл консультаций для воспитателей и родителей детей с ТНР по формированию фонематических процессов.
7. Использовать ресурсы Интернет для ознакомления с опытом учителей-логопедов и внедрения инновационных технологий по теме самообразования.

***План изучения второго (практического) этапа темы по самообразованию:***

1. Изучить новинки методической литературы и периодических изданий по теме самообразования.
2. Работа с детьми по теме самообразования.
3. Работа с педагогами по данной теме.
4. Работа с родителями по данной теме.
5. Оснащение предметно-развивающей среды по теме самообразования.

***Изучение новинок методической литературы и периодических изданий:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Задача*** | ***Литература*** | ***Дата*** | ***Примечание*** |
| 1. | Изучить книгу Ткаченко Т.А. «Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика». | Ткаченко Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда. — М.: Владос, 2013. | Октябрь |  |
| 2. | Изучить статью Кравцова М. К. «Формирование фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи». | Кравцова М. К. Формирование фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. - 2015. - №7. - С. 658-661. | Декабрь |  |
| 3. | Изучить статью Лобастовой О. В. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников». | Лобастова О. В. Формирование навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников // http://logopedy.ru/portal/ | Февраль |  |

***Работа с детьми:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Цель*** | ***Вид работы*** | ***Дата*** | ***Примечание*** |
| 1. | Изучение особенностей фонематических процессов (звуковой анализ и синтез) вновь поступивших детей в группу компенсирующей направленности с ТНР | Мониторинг | Сентябрь |  |
| 2. | Организация логопедической работы по формированию фонематических процессов (звуковой анализ и синтез) у старших дошкольников логопедической группы. | Режим и формы организации работы:  1. Проведение фронтальных занятий  по подготовке к овладению элементарными навыками чтения и письма (формирование звукового анализа и синтеза) – 5-6 лет – 1 раз в неделю; 6-7 лет – 2 раза в неделю;  2. Проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения с включением комплекса игр «Гласные звуки и знаки»;  3. Дидактические игры с использованием приёма самостоятельного моделирования звуков детьми; | В течение учебного года |  |
| 3. | Изучение особенностей фонематических процессов (звуковой анализ и синтез) у детей логопедической группы на конец года с целью определения результативности коррекционной работы по теме самообразования. | Мониторинг | Конец апреля – начало мая |  |

***Работа с педагогами ДОУ:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Вид работы*** | ***Дата*** | ***Примечание*** |
| 1. | Выработка единых требований в коррекции нарушений фонематических процессов у детей с ТНР (логопедическая группа). | Совместное обсуждение проблемы с педагогами группы компенсирующей направленности для детей с ТНР | Октябрь |  |
| 2. | Планирование и осуществление логопедической работы по формированию фонематических процессов у детей с ТНР | Практическая помощь воспитателям группы компенсирующей направленности для детей с ТНР | В течение учебного года |  |
| 3. | 1. «Формирование звуковой культуры речи как основа успешного овладения детьми навыками фонематического анализа и синтеза слов» | Семинар-практикум | Ноябрь |  |
| 2. «Звуковые символы в работе по обучению грамоте у старших дошкольников» | Консультация | Декабрь |  |
| 4. | Оказание систематической помощи педагогам ДОУ по коррекции нарушений в речи детей. | Практическая помощь, индивидуальные консультации | В течение учебного года |  |

***Работа с родителями:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Вид работы*** | ***Дата*** | ***Примечание*** |
| 1. | Познакомить родителей с результатами диагностики о состоянии фонематической системы речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР | Индивидуальное консультирование | Сентябрь |  |
| 2. | «Роль фонематических процессов при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте» (рекомендации). | Выступление на родительском собрании | Октябрь |  |
| 3. | Памятка для родителей по организации занятий дома по заданиям логопеда для закрепления ЗУН детей с ТНР. | Памятка для родителей | Октябрь |  |
| 4. | Для родителей групп раннего и младшего дошкольного возраста «Развиваем речь детей. С чего начать?» | Консультация на родительском собрании | В течении учебного года |  |
| 5. | Беседа с родителями о результатах мониторинга по теме самообразования | Индивидуальное консультирование | Май |  |
| 6. | Открытое занятие «В гости к звуковичкам» | Итоговое занятие по теме самообразования | Апрель |  |

***Оснащение предметно-развивающей среды:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Дата*** | ***Примечание*** |
| 1. | 1. Пополнение логопедического кабинета дидактическими пособиями, настольными играми по теме самообразования | В течение учебного года |  |
| 2. | Создание практического материала по теме самообразования:  - комплекс игр **«*Звуки и знаки»* (согласные звуки раннего и позднего онтогенеза)**». | Октябрь - Апрель |  |

***Заключение:*** Проблема формирования готовности к усвоению навыков звукового анализа и синтеза у детей с ТНР входит в число важнейших задач логопедической работы. Несформированность фонематических процессов у детей с нарушением речи приводит к затруднениям в чтении и к грубым нарушениям письма (пропуски, перестановка, замена букв), является причиной их неуспеваемости в школе.

***Таким образом,*** звуковой анализ и синтез - это сложные мыслительные операции, которые у детей с ТНР должны развиваться в процессе специального обучения. Вовремя организационная логопедическая работа позволяет сформировать фонематические процессы у данного контингента детей к моменту поступления в школу, что значительно облегчит усвоение программы общеобразовательной школы.

***Используемая литература:***

1. Давыдова Т.Г. Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми // Давыдова Т.Г. Ввозная В.М. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1, 2008, с.16
2. Кравцова М. К. Формирование фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. - 2015. - №7. - С. 658-661.
3. Лобастова О. В. Формирование навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников // Интернет-сайт http://logopedy.ru/portal/
4. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефектол. фак. пед. выс. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой.- 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
5. Основы логопедии: Учебное пособие. – Иркутск: Из-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 89с.
6. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей / авт.-сост.: Т. А. Лира, Е. И. Мельник. — 2-е изд., испр. и доп. — Мозырь: Содействие, 2007. -100с.
7. Соловьева Н.В. Таблицы для звукового анализа слова: новые варианты традиционной методики. / Соловьева Н.В. // Логопед: науч.-метод. журн. 2008, № 8, с. 42- 55.
8. Ткаченко Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда. — М.: Владос, 2013.
9. Обучение на занятиях [Текст]: [обучение и воспитание детей с ОНР] / Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.// Логопедия сегодня. - 2008. - № 3 - С. 30-35.
10. Федорова Н. П. Использование моделирования в коррекционной работе по преодолению речевого недоразвития у дошкольников / Федорова Н. П. // Методист. - 2006. - №5. - С. 59-62.