

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский»
(дошкольные группы п. Прикамский)

Дидактическое пособие по познавательному развитию
«Крышки-развивашки»

Разработала:
воспитатель-Быстрова Елена Викторовна;
квалификационная категория: соответствие занимаемой должности.

г. Чайковский, 2022 г.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.»

В. А. Сухомлинский.

Введение.

Развивающее дидактическое пособие для дошкольников «Крышки-развивашки» представляет собой многофункциональное пособие, которое можно использовать для решения различных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Дидактическое пособие позволяет формировать знания у детей согласно программному содержанию, а также развивать коммуникативные способности в игровой форме. Основная ценность пособия заключается в его универсальности: его можно использовать по лексическим темам, на занятиях по речевому, познавательному, социально-коммуникативному развитию, в индивидуальной и подгрупповой работе, а также, дети могут пользоваться, как самостоятельно, так и в игровой деятельности со сверстниками.

Цель: актуализировать и закреплять знания детей через организацию самостоятельной или совместной с педагогом деятельности с дидактическим пособием.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать, расширять представления и знания детей в соответствии с программными задачами.
2. Активизировать речевую деятельность детей;
3. Упражнять детей в ориентировке в пространстве и на плоскости.

Развивающие:

1. Развивать внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
2. Развивать речевую, познавательную мотивацию;
3. Развивать общую, мелкую моторику;
4. Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества с педагогами и со сверстниками.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам;
2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость;
3. Воспитывать умение радоваться достигнутому результату.

Пособие было разработано для детей второй младшей и средней группы. Пособие можно использовать в процессе индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с детьми. Дидактическое пособие «Крышки-развивашки» способствует развитию в детях коммуникативно-речевых качеств, познавательного интереса, творческого мышления и воображения, произвольного внимания и памяти.

Теоретическая часть.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данный стандарт нацеливает на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО и предъявляет к развивающей предметно-пространственной среде определенные требования (такие как, полифункциональность, доступность, вариативность и др.).

В поисках путей реализации задач образовательного стандарта, было разработано полифункциональное дидактическое пособие «Крышки-развивашки».

В младшем дошкольном возрасте данное пособие можно использовать для формирования элементарных знаний о диких (домашних) животных, овощах (фруктах), одежда, обувь, мебель, цветы, ягоды, грибы. На начальном этапе дети самостоятельно могут определять из крышек любые наборы предметов окружающего мира. В совместной деятельности используются игры, например: «Собери домашних (диких) животных, овощи (фрукты)», «Что лишнее?», «Чьи детки?».

В среднем возрасте предлагаются игры более сложного характера, например: «В гости к другу», «У кого больше?», «Да-нетка» (метод контрольных вопросов), «Скажи, где находится?».

Простота изготовления данного пособия дает возможность родителям с детьми использовать его в домашних условиях, легко справляясь с предложенными вариантами игр, а также, самостоятельно могут придумывать новые.

Список литературы и используемых интернет источников:

1. Курчатовская Н.В. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. - М.: Феникс, 2003.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа. - М., 2009.
3. Полозова Е. В. «Развивающие тренажеры из бросового материала: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», Воронеж: ЧП Лакоцетин С. С., 2006 г.
4. <http://www.kulturologia.ru/blogs/100711/14881/>
5. <http://www.maam.ru/detskijsad/igry-s-kryshkami-dlja-detei-grupy-ranego-vozrasta.html>
6. <http://irinazaytseva.ru/razvivayushhie-igry-dlya-detej-ot-15-do-3-let.html>
7. <http://www.podelki-rukami-svoimi.ru/igry-i-podelki-iz-kryshek-ot-plastikovyh-butylok/>

Практическая часть.

Игра «Собери домашних (диких) животных» (Приложение 1)

(используются крышечки, перевернутые картинками вниз)

Цель: систематизировать знания детей о животных, описывая животных по наиболее типичным признакам.

Задачи: расширять, закреплять знания о животных, их характерных особенностях, звукоподражании, повадках, питании и т.д.

Ход игры. Взрослый предлагает детям из всех крышек (фишек) выбрать крышки с домашними (дикими) животными и прикрутить их на коробку. В ходе игры необходимо обговаривать с ребенком какие крышки он выбрал и почему?

Также, детям предлагается выбрать крышки (фишки) с фруктами (овощами), побуждая ребенка объяснять свой выбор.

Ожидаемый результат: ребенок делает свой выбор, объясняя его взрослому.

Игра «Чьи детки?» (Приложение 2)

Цель: способствование у детей умения называть животных и их детёнышей.

Задачи: расширять, закреплять знания о животных и их детенышей, их характерных особенностях, звукоподражании, повадках, питании и т.д.

Ход игры. В первом варианте игры взрослый накручивает детенышей диких (домашних) животных на верхнюю линию игрового поля и предлагает ребенку найти крышку (фишку) с мамой детеныша, который потерялся. В ходе игры ребенок находит крышку (фишку) с мамой детеныша, называя животное, обосновывая свой ответ и накручивает на вторую линию игрового поля. Во втором варианте, взрослый накручивает маму детеныша на верхнюю линию игрового поля, предлагая ребенку найти детеныша животного, обосновывая свой выбор.

Ожидаемый результат: дети умеют находить маму (детеныша) животного, и обосновывая свой ответ.

Игра «У кого больше?»

(используются крышечки, перевернутые картинками вниз)

Цель: упражнять в умении классифицировать.

Задачи: развитие лексического запаса у детей по различным темам; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, делать простейшие обобщения; развитие мелкой моторики.

Ход игры. Взрослый напоминает детям, какие растения мы называем фруктами, какие - овощами. Крышки (фишки) изображающие фрукты и овощи, лежат на столе стопкой изображенными вниз. По очереди дети берут по одной крышке с картинкой, называют её, а также объясняют, к какой группе она относится. Объяснение должно быть полным: «Помидор – это овощ, потому что он растёт на огороде». Если ребёнок дал неправильный ответ, крышка с картинкой возвращается на место, а если ребёнок, верно назвал картинку и отнёс её к нужному понятию, он берет себе. Выигрывает тот, кто собрал больше крышек (фишек).

Ожидаемый результат: дети стараются дать больше правильных ответов и набрать большее количество крышек (фишек).

Игра «В гости к другу» (Приложение 3)

Цель: способствовать развитию пространственного восприятия.

Задачи: развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности; способности анализировать, сравнивать, делать простейшие обобщения; развитие мелкой моторики.

Ход игры.

Выкладываются фишки с изображением животных (насекомых и.д.р.) на игровое поле. Взрослый говорит детям, что он отправляется в гости к своему «другу» насекомому (животному) по следующему пути, называет путь, например: 1 крышка вверх, 2-вправо, одна - вниз). Ребенку нужно определить к какому «другу» пришел взрослый, загадавший выбранное им насекомое (животное).

Ожидаемый результат: ребенок умеет ориентироваться на игровом поле по отношению себя, стремясь угадать заданный объект.

Игра «Да-нетка» (Приложение 4)

(Метод контрольных вопросов)

Цель: формирование умения угадывать предмет по описанию методом наводящих и отсекающих вопросов.

Задачи: развивать и обогащать лексический запас у детей, делать выводы, доказывать их правильность.

Ход игры.

Взрослый предлагает детям среди крышек (фишек) угадать объект, который находится перевернутым. Напоминает, что вопросы задаются такие, на которые можно ответить либо «нет», либо «да». Например:

- Это живое? – Да.
- Живет в воде? – Нет.
- Живет на земле? – Да.
- Живет в лесу? – Нет.
- Живет дома? – Да.

(На игровое поле накручивается животное *кошка*).

Ожидаемый результат: ребенок стремится угадать заданный объект, по наводящим им вопросам.

Игра «Скажи, где находится» (Приложение 5)

(могут быть картинки любых животных, предметов или растений).

Цель: расширение словарного и лексического запаса у детей.

Задачи: развивать внимание, образное мышление, быстроту реакции.

Ход игры: В первом варианте взрослый говорит ребенку: «Накрути крышку (фишку) с медведем во вторую строку по - середине». Во втором варианте, поле

заполнено взрослым заранее. Взрослый предлагает ответить на вопрос: «Скажи, где находится картинка с лисой?». Ребенок отвечает.

Ожидаемый результат: ребенок стремится ориентироваться на игровом поле, слушая инструкцию взрослого, умеет отвечать и обосновывать свой ответ.

Игра «Что лишнее?» (Приложение 6)

Цель: способствовать упражнять в умении классифицировать.

Задачи: развитие лексического запаса у детей по различным темам; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, делать простейшие обобщения; развитие мелкой моторики.

Ход игры. Взрослый прикручивает на игровое поле крышки с изображением, например, лошади, коровы, кошки и лисы. Ребенку предлагается найти лишнюю крышку (фишку), открутить ее, объясняя свой выбор. Затем, ребенок находит подходящую крышку (фишку) и накручивает ее на место открученной. Необходимо, чтобы ребенок объяснил свой выбор.

Ожидаемый результат: ребенок умеет классифицировать данные предметы, объясняя свой выбор.

Дидактическая часть.

Приложение 1. Игра «Собери домашних (диких) животных»



Приложение 2. Игра «Чьи детки?»



Приложение 3. Игра «В гости к другу»



Приложение 4. Игра «Да-нетка»
(Метод контрольных вопросов)



Приложение 5. Игра «Скажи, где находится»



1 вариант



2 вариант

Приложение 6. «Что лишнее?»

