**Методическая разработка**

**для воспитателей групп раннего возраста на тему:**

**"Наблюдение воспитателя за развитием детей раннего возраста".**

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое.

Каждый период дошкольного детства характеризуется свойственными ему особенностями психофизиологического развития, а каждый ребёнок — индивидуальными особенностями. Знание возрастных и индивидуальных особенностей, владение методикой работы с детьми помогают воспитателю успешно вести детей от группы к группе, поднимать их в развитии и воспитании со ступеньки на ступеньку.

**Наблюдение** – метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приёмов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.
***К достоинствам*** метода наблюдения относятся:
\* наблюдение реального педагогического процесса, происходящего в динамике;
\* регистрация событий в момент их протекания;
\* независимость наблюдателя от мнений испытуемых.
***К слабым сторонам*** метода можно отнести:
\* недоступность некоторых сторон наблюдаемого объекта (мотивы, состояние, мыслительная деятельность);
\* ограниченность объёма наблюдений для одного исследователя;
\* пассивный характер исследования и элементы субъективизма у наблюдателя.
Наблюдая за малышом, можно составить общее представление о его возможностях, ориентируясь при этом на качественную оценку особенностей развития двигательной сферы, памяти, речи, мышления, внимания и т.д.
Наблюдение – целеустремленный и планомерный сбор информации с последующей систематизацией фактов и формулированием выводов. Наблюдение за ребёнком начинается с первого дня его поступления в детский сад.
Для достижения данной цели ставим следующие задачи:
1. Определить наиболее доступный и эффективный вид наблюдения для педагога в условиях ДОУ.
2. Уточнить основные требования к методу психолого-педагогического наблюдения.
3. Составить алгоритм процедуры наблюдения.
Педагогическую диагностику проводила в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдение является надежным методом, не требует специального оборудования и исключает дополнительную психоэмоциональную нагрузку ребёнка. Вместе с тем использование этого метода предполагает наличие у педагога высокого уровня профессиональной подготовки и хорошего знания о возрастных особенностях детей. Конечно, для опытного специалиста метод наблюдения очень важен в процессе диагностики, но начинающий педагог должен проверять полученную при наблюдении информацию в ходе дальнейшего педагогического изучения ребёнка.
Необходимо учитывать следующие основные требования к методу психолого-педагогического наблюдения:
1. Наблюдение должно иметь определённую цель. Чем уже и точнее его цели, тем легче регистрировать результаты и делать достоверные заключения.
2. Наблюдение должно проходить по заранее выработанному плану. Если речь идёт о деятельности наблюдаемого, то надо заранее составить вопросник. Результаты подробно фиксировать записями, фотографиями, звукозаписями и т.д.
3. Количество исследуемых признаков должно быть минимальным, и они должны быть точно определены. Чем детальнее сформулированы вопросы об исследуемых признаках и, чем точнее определены критерии оценок этих признаков, тем большую научную ценность имеют получаемые сведения.
4. Психолого-педагогические явления следует наблюдать в реальных естественных условиях.
5. Наблюдатель должен заранее знать, какие ошибки могут быть допущены при наблюдении и предупреждать их.
Результаты наблюдения за ребёнком раннего возраста дают возможность нам определить наиболее приоритетные задачи, направления в работе с конкретным ребёнком, а, следовательно, разработать индивидуальную программу развития.

**Индивидуальный подход** в воспитании ребёнка мы основываем на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей. Научными исследованиями доказано, что существует прямая зависимость между физическим, умственным и нравственным развитием человека. Активное или пассивное наблюдение за ребёнком мы организуем в совместной деятельности, в игре, в свободной деятельности, в группе детского сада или на площадке для прогулки, т.е. в естественной для ребенка ситуации. С помощью метода наблюдения мы выявляем и оцениваем такие составляющие деятельности ребёнка, как навязчивые или стереотипные действия, выраженные аффективные и эмоциональные реакции, проявления тревожности. Наблюдения позволяют выяснить, насколько развиты у ребёнка навыки самообслуживания, опрятность в одежде, какой фон настроения у него преобладает, каковы особенности его двигательного развития. Такая информация становится основанием для его последующего углубленного изучения.

Большую роль по данному вопросу мы отводим **работе с родителями**. Воспитатель встречается с ними на индивидуальных консультациях. В ходе беседы родители делятся впечатлениями о посещении детьми детского сада. Педагог отмечает, как повлияло посещение детского сада на поведение ребёнка. Воспитатель консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться.

***Наблюдение может быть индивидуальным и групповым.***
**1.** Приступая к беседе с детьми, воспитатель заранее готовит ряд вопросов, которые будет задавать детям в непринужденной обстановке.

***Ситуация:*** естественная. Взрослый непринужденно беседует с детьми на близкую им тему во время свободной деятельности.
***Поведение детей:*** Дети отвечают на вопросы воспитателя охотно. Некоторые в своей речи уже употребляют иногда многословные предложения (более 3 слов).
*Например*: Как зовут маму, папу, бабушку? А как зовут тебя? А Даша девочка или мальчик? У Арины красивое платье? А что нарисовано на нем? и т.д.
Мы видим, что дети понимают воспитателя, понимают его вопросы. К 3 годам функции речи расширяются. Речь становится средством общения не только со взрослыми, но и с детьми.

**2.** Наблюдение во время разбирания и собирания пирамидки.
***Ситуация:*** специально подготовленная. На столе большая пирамидка. Вместе с воспитателем пирамидку разобрали и сложили колечки дорожкой по убывающей (возрастающей) величине. При помощи воспитателя ребёнок сравнивает их по величине и находит колечки нужного цвета.
***Поведение ребёнка:*** Правильно дает взрослому соответствующее колечко и называет цвет. Детям этого возраста сложно собрать и разобрать большую пирамидку правильно. На помощь приходит воспитатель. Ребёнок выстраивает дорожку из цветных колечек. Воспитатель при этом спрашивает ребёнка: «Какого цвета это колечко?», «Дай мне самое маленькое колечко», помогая при этом собрать ребёнку пирамидку правильно.

**3.** Наблюдая за детьми во время дидактической игры «Скажи, какой картинки не стало?», мы диагностируем у детей внимание, память, речь.
***Ситуация:*** специально подготовленная: на столе карточки с предметными
картинками. Воспитатель предлагает посмотреть их, назвать и запомнить.
***Поведение детей:*** Дети запоминают 3- 4 картинки, называют ту, которую
убрали, правильно называют предметы, изображенные на карточках. Не у
всех детей сохраняется интерес и внимание до конца игры.

**4.** Наблюдение за одеванием.

***Ситуация:*** естественная, во время одевания после сна.
***Поведение детей:*** Многие дети одеваются самостоятельно, некоторые предварительно расправляют одежду, знают последовательность её надевания. При необходимости задают вопросы воспитателю: «Где? Как?». Иногда возможна незначительная помощь со стороны взрослого при застегивании пуговиц или завязывании шнурков. Каждый день во время одевания и раздевания дети проявляют самостоятельность, понимают название одежды, называют её. Дети смотрят друг на друга и пытаются одеваться сами. У кого-то это получается лучше, у кого-то хуже.

**5.** Каждый день, используя разнообразные потешки, мы приучаем детей к культурно-гигиеническим навыкам. Дети охотно засучивают рукава на одежде, берут мыло, мылят руки, пытаются смыть мыло. Некоторые дети хорошо пользуются полотенцем и знают свое полотенце.

**6.** Наблюдение во время сюжетной игры.

***Ситуация:*** специально подготовленная. Подобраны игрушки для сюжетной игры в «Доктора» и разложены произвольно.
***Поведение ребёнка:***  Игра носит сюжетный характер. Ребёнок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и соблюдает последовательность в выполнении действий (2–3). Появляются элементы ролевой игры - в данном случае ребёнок выполняет роль доктора и лечит куклу. Наблюдая за действиями ребёнка во время сюжетной игры в «Доктора» мы видим, что девочка проявляет интерес к игре, выполняет с помощью взрослого игровые действия, используя предметы-заместители.
К сюжету «Покормим кукол» - Дети усадили кукол, расставили посуду, в соответствии с количеством кукол, некоторые кормили, а один мальчик мыл «овощи». Дети знают, какие надо выполнять действия, принимают на себя определённые роли, развивают небольшой сюжет. У ребёнка формируются навыки ролевого поведения, что свойственно ребёнку данного возраста.

 **7.** Движения требуют пространства. Для диагностики развития движений мы выбрали музыкальный зал, где малыши свободно двигаются. Чтобы ребёнок хотел двигаться, мы приготовили для них игрушки. Переползая под верёвочкой детей встречают мишка и зайка. Во время подвижной игры дети слушают воспитателя и выполняют движения. Дети проползают под верёвкой и играют с мячиком.

***Ситуация провоцирующая:*** Взрослый предлагает ребёнку проползти под верёвкой, приподнятой не высоко над полом.
***Поведение детей:*** Почти все проползают свободно, не задевая верёвку. Действия с мячиком дети выполняют, слушая указания воспитателя. Настроение бодрое, радостное, все упражнения выполняют с удовольствием.

**8.** Рисование - это самый любимый вид деятельности ребёнка. Диагностируя изобразительную деятельность, мы видим, что у детей сформированы навыки рисования. Дети понимают, для чего нужна кисточка, баночка с водой, тряпочка.

 ***Ситуация:*** специально подготовленная. Взрослый предлагает ребёнку нарисовать Снеговика.
***Поведение ребёнка.*** С помощью краски дети изображают простые предметы и называют их. Рисунок должен иметь сходство с названным предметом. В данном случае на всех рисунках понятно, что изображен Снеговик. После рассказа и показа воспитателем из чего состоит снеговик, каких размеров комочки, дети сами, без помощи воспитателя, рисуют снеговика. Девочки рисуют сосредоточенно, аккуратно. Некоторые дети держат кисточку правильно.

**9.** Наблюдая за детьми во время приёма пищи, мы можем сделать вывод, что дети умеют пользоваться столовыми приборами, понимают их назначение. Кушают аккуратно. При необходимости воспитатель кормит ребёнка. Пытаются пользоваться салфетками.
***Ситуация****:* естественная, во время еды.

***Поведение детей:*** едят почти все самостоятельно, аккуратно, над тарелкой, стараются не пачкать одежду и не оставлять грязь на столе. Держат ложку в правой руке, некоторые держат правильно, некоторые – нет. Хлеб откусывают маленькими кусочками, не крошат.

**ИТОГ:** После наблюдения и диагностики, мы фиксируем данные в индивидуальную карту нервно-психического развития. Проанализировав полученные результаты, мы выявляем детей, на которых в своей дальнейшей работе мы обращаем большее внимание, работаем с ними индивидуально. Работа строится, исходя из конкретной ситуации (трудностей ребёнка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Наряду с другими методами психолого-педагогического исследования, наблюдение за детьми раннего возраста помогает педагогам определить уровень их умственного и психо-физического развития, уровень сформированности определённых знаний, умений и навыков и поведенческие проявления. А так же даёт возможность выявить имеющиеся отклонения в развитии на раннем этапе. Поэтому метод наблюдения играет большое значение в проведении дальнейшей диагностики детей, в планировании индивидуальной развивающей и коррекционной работы и применении привентивных мер предупреждения и преодоления отклонений в развитии. Кроме того немаловажную роль играет в информационной и консультационной работе с родителями.