

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения детей и подростков – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность.

Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения детей необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание детей приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением ребёнка.

Важно, чтобы дети хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродота», «порядочность», вопросам морали, морального

облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения детей.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения детей в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как детей, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания детей, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны детям не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека.

В процессе занятий дети и подростки должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным нравственным способам защиты прав и свобод.



Законодательство

1. Декларация прав ребёнка (принята ООН в 1959 году)
2. Всеобщая Декларация прав человека
3. Конвенция о правах ребёнка (принята ООН в 1989 году)
4. Конституция РФ
5. Гражданский кодекс РФ
6. Семейный Кодекс РФ
7. Административный Кодекс РФ
8. Уголовный Кодекс РФ
9. Закон Российской Федерации об образовании
10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124 от 24.07.1998г.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» №159 от 21.12.1996г.
13. Закон о защите прав детей в Новосибирской области №111 от 12.05.2003г.
14. Закон о социальной защите инвалидов в Новосибирской области №45 от 12.03.1999г.

Нормативные документы

1. Положение «Отделение реабилитации несовершеннолетних» МБУ «КЦСОН» Усть – Таркского района Новосибирской области
2. Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме
3. Должностная инструкция Социального педагога

ЦЕЛЬ

Формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развитие уважения к людям и их правам.

ЗАДАЧИ

- * познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
- * развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешний облик, физические и умственные недостатки).
- * способствовать формированию чувств собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово)
- * развивать уважения к достоинству и личным правам другого человека.
- * разъяснять общественные нормы и правила поведения.

Целевая группа - дошкольники и мл. школьники, подростки

Прогнозируемые результаты реализации программы:

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения ребёнка призвана способствовать формированию у детей правовой культуры и законопослушности. В результате дети должны:

-обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

-быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности детей, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних; формирование положительной мотивации у детей на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Класс	Знать	Уметь
1	<p>правила поведения в школе;</p> <p>названия государства и государственную символику;</p> <p>законы класса;</p> <p>правила личной безопасности.</p>	<p>соблюдать правила поведения в школе;</p> <p>выполнять законы класса;</p> <p>соблюдать безопасность на улице</p>
2	<p>какого человека называют гражданином?</p> <p>качество человека, необходимые достойному гражданину;</p> <p>основные обязанности и права ученика;</p> <p>правила поведения в общественных местах, дома, в школе;</p>	<p>различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни;</p> <p>высказывать негативное отношение к плохим поступкам.</p> <p>приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях</p>
3	<p>что такое закон?</p> <p>как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина?</p> <p>какие поступки нарушают устав школы?</p> <p>Какие правила поведения надо соблюдать на дороге?</p>	<p>дисциплинированно вести себя на дороге;</p> <p>соотносить моральные нормы с повседневным поведением</p>
4	элементарные права людей;	уважать людей;

	<p>какие правонарушения и преступления может совершить школьник?</p> <p>первоначальные представления о юридической ответственности.</p>	<p>бережно относиться к своему и чужому имуществу</p>
5	<p>права и обязанности учащихся школ;</p> <p>название основного документа о правах ребенка, основные его статьи;</p> <p>меру наказания за нарушение Правил дорожного движения.</p>	<p>дисциплинированно вести себя на автодороге;</p> <p>защищать свои права;</p> <p>выполнять обязанности школьника</p>
6	<p>сущность преступления и правонарушения;</p> <p>отличие правовых норм от норм морали;</p> <p>как государство может защитить права ребенка?</p> <p>какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?</p>	<p>различать административный проступок и преступление;</p> <p>правильно оценивать поступки людей;</p> <p>предупреждать создание травмоопасной ситуации</p>
7	<p>понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении</p> <p>меру наказания за преступления, совершенные на дороге</p> <p>информацию об опасностях, связанных с попаданием</p>	<p>осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;</p> <p>предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее;</p>

	<p>подростков в асоциальные группы;</p> <p>особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних</p>	<p>не создавать криминальных ситуаций на дороге</p>
8	<p>понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения;</p> <p>чем опасны религиозные объединения для подростков?</p> <p>способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.</p>	<p>соблюдать правопорядок в общественных местах;</p> <p>противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков</p>
9	<p>мотивы, которые могут привести человека к преступлению;</p> <p>права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу;</p> <p>способы поведения в критической ситуации.</p>	<p>защищать себя при нарушении трудовых прав;</p> <p>помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию</p>
10-11	<p>о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма;</p> <p>свои права и обязанности при общении с органами правопорядка;</p> <p>меры ответственности за деяния, связанные с</p>	

незаконным оборотом
наркотиков;

основные положения
Декларации прав человека.

негативно относиться к людям,
нарушающим социальные
нормы;

отстаивать свои права при
общении с сотрудниками
правопорядка

Методы достижения поставленных целей и задач:

1. Содержание программы реализуется на занятиях, которые планируются проводить один раз в месяц.
2. Основной формой является беседа, в процессе которой дети приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений детей.
4. Раз в квартал проводится тестирование с целью выявления склонности детей к правонарушениям.
5. Для родителей на основе данной программы разработаны методические рекомендации по правовой тематике.



Тематика занятий

дошкольники и младшие школьники

Сентябрь

"Что такое право?".

Познакомить детей с понятием "Право".

Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры. Права, обязанности

Октябрь

"Семья – семь Я".

Углубить представлениям детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи. Благополучие, дружная семья, родственники, любовь, забота, уважение, защита, обязанности, права

Ноябрь

"Как дружить без ссоры"

Формирование у детей навыков бесконфликтного поведения и общения. Добро, зло, обида, обман, наказание, переживание, расстраиваться.

Декабрь

"Худо тому, кто добра не делает никому".

Формирование уважительного отношения детей друг к другу и навыков бесконфликтного поведения и общения. Обида, ссора, плохой поступок, зло, добро, зло, жадность, щедрость.

Январь

"У каждого есть имя"

Формирование представлений об имени, традициях именования людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека. Имя, имена, фамилия, отчество, возраст

Февраль

"Дети и взрослые ".

Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях. Мальчик, девочка, тетя, дядя, старик, старушка, возраст, помощь, забота.

Март

"Моя Родина".

Формирование представлений о своей стране, главном городе России и уважения к своей малой родине. Страна, родина, Россия. Россияне, столица, город, флаг, герб, территория.

Апрель

"Грамоте учиться всегда пригодиться".

Расширять представление детей о роли образования в жизни каждого человека. Знание, обучение, образование, грамотный.

Май

1. "Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок".

Формирование у детей навыков безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками в общественных местах Правила, нарушитель, преступник, безопасность, внимание, запрещено.

2. Диагностика уровня освоения детьми знаний и навыков

Июнь

«Если чужой стучится в дверь»

Учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире

Июль

«Я не должен»

Учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу».

Август

"Жизнь дана на добрые дела".

Воспитание доброжелательного отношения к людям. Уважение, возраст, пожилой, старость, детство, помощь, добрые дела.

Работа с родителями.

№ п/п	Название.	Срок	Задача
1	Папка – передвижка «Права детей»	Декабрь	Повышение правовой культуры родителей
2	Буклет «15 правил родителям»	Март	
3	Анкетирование родителей	Май	Выявление уровня правовой культуры родителей
4	Памятка «Жестокое обращение с детьми»	Июнь	
5	Памятка «Права родителей, права детей»	Сентябрь	



Тематика занятий

подростки

Сентябрь

"В гостях хорошо, а дома лучше".

Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на жилье. Дом, квартира, комнаты, жильцы, порядок, беспорядок, продукты, магазин, деньги.

Октябрь

"За свое постаю, а чужое не возьму".

Формирование представлений о собственности, личных вещах. Личные вещи, общие вещи, чужое, свое, наказание, вред, брать чужие вещи без разрешения (красть)

Ноябрь

"Кто где живет?".

Ознакомление детей с разными странами и народами Страна, народы, географическая карта, иностранный, национальность, раса, вера, сходства, различия

Декабрь

"Хочу или надо?"

Развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков совместной деятельности, Помощь, поступок, заботиться, ухаживать, обида, прощение, дружба, друг, приветливо, сочувствие.

Январь

"Труд и отдых".

Познакомить с правом на труд и отдых. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе Труд, работа, помощь, обязанности, отдых, детский труд, труд взрослых.

Февраль

«Знаешь ли ты свои права?» Проведение анкетирования

Март

Беседа «Преступления и правонарушения»

Накопление социального опыта

Апрель «Административная ответственность подростка перед законом»

Май

Диагностика уровня освоения детьми знаний и навыков

Июнь

Беседа на тему «Что такое семья»

Дать представления из кого состоит семья, кто каким делом занимается

Июль

Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение»
(преступность, наркомания, алкоголизм)

Август Викторина «Уроки Феиды»

Расширение области правовых знаний



Используемая литература

1. Конституция РФ
2. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006г.
3. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Москва Издательство «Глобус»
4. Журналы: «Социальная педагогика», «Воспитание школьников»
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях
6. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ
7. Вредные привычки: профилактика зависимостей 5 – классы. – Москва, 2008г.
8. Конвенция о правах ребёнка
9. Интернет - ресурсы

