

**Детско-родительский проект
к Международному дню
толерантности
«Путешествие по странам»**



**Мы
разные,**

**НО
мы
вместе!**

Актуальность проекта:

«Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут».

Э.К.Суслова.

Почему же возникла проблема толерантного воспитания? Ведь люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания.

Поэтому воспитание толерантности является сегодня одной из важнейших проблем. В последние годы растет число детей разных национальностей, посещающих дошкольные учреждения и каждый ребенок, не взирая на национальность, должен чувствовать себя личностью. Необходимо, чтобы дети уже в дошкольном возрасте поняли, как важно жить в мире и согласии между различными народами, знать культуру других народов, уважать ее, стараться понять и принять. Ребенок понимает, что принятие его другими зависит от того, как он воспринимает других.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Срок реализации: с 15.11 по 22.11.2021

Вид проекта: информационно-познавательный

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать у детей интерес и уважение к людям разных стран мира и национальностям, к их культуре и деятельности;
2. Познакомить детей с разными национальностями, с их обычаями, костюмами, традициями;
3. Расширять кругозор детей, представление об окружающем мире;

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные навыки у детей;
2. Развивать двигательные навыки: ловкость и координацию.

Воспитательные:

1. Воспитывать в детях дружелюбие, чувство толерантности, любовь и уважение к людям других национальностей;
2. Создавать положительный эмоциональный настрой у детей, веселое бодрое настроение.

Этапы реализации проекта

1 этап:

1. Выявление первоначальных знаний детей о том, что такое толерантность.
2. Информация для родителей о предстоящей деятельности.
3. Подбор литературы, презентаций, фотографий, плакатов.
4. Выбор названия проекта и определение целей и задач.

2 этап:

1. Проведение недели посвященной теме проекта, работа с детьми, родителями и педагогами ДООУ по заданной теме.

3 этап:

1. Организация выставки работ, национальных блюд, костюмов разных национальностей (совместная работа детей и родителей).

2. Организация и проведение мероприятия в музыкальном зале, в ходе которого, дети узнали традиции и особенности людей разных национальностей (с помощью видео-материала, подготовленного родителями).

Предварительная работа:

Проведению праздника предшествует большая подготовительная работа. Дети совместно с родителями выбирают страну, народ, который они будут представлять. Им нужно подготовить небольшое информационное сообщение о стране или народе, проживающем в этой стране, элементы народного костюма, народную игру, забаву, легенду или обычай, а также подготовить презентации по выбранным странам.

Ожидаемые результаты:

- Успешное усвоение детьми навыков толерантного отношения друг к другу;
- Развитие коммуникативных способностей детей в ходе игровой деятельности;
- Развитие творческих способностей у детей в ходе продуктивной деятельности;
- Участие родителей в проводимых мероприятиях;
- Положительный психологический климат в группе.

Календарное планирование проектной деятельности

1. *Познание:* Просмотр презентации «Страны и народы».

Цель: расширение представлений детей о странах Земли и их народах; развитие интереса к жизни людей с различным бытом, культурой и традициям; воспитание уважения к культуре и традициям разных народов мира.

2. *Коммуникация:* Беседа «Кто мы? Какие мы?».

Цель: Закрепление знаний детей о человеке, знакомство с внешним строением тела и его возможностями, развитие умения сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи, создание интереса

к познанию себя, воспитание бережного отношения к себе и к окружающему миру.

3. *Конструирование: «Хоровод дружбы»*

Цель: Совершенствование умения детей конструировать игрушку на основе конуса, самостоятельно вырезать и соединять детали между собой в указанной последовательности и по образцу. Формирование умения в составлении узоров из полосок бумаги разного цвета, красиво размещая их на деталях одежды: подолу платья, рукавах.

4. *Рисование: «Цветок толерантности»*

Цель: воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать; воспитание уверенности и самоуважения.

5. *Аппликация: «Будем толерантны»*

Цель: Создание условий для проявления нравственных и патриотических чувств дошкольников; Совершенствование умения детей в использовании мятой бумаги (салфеток) для аппликации; Обучение различным приемам работы с бумагой (сминать, скатывать), а также способу прикрепления бумажных комочков к основе.

6. *Лепка: Коллективная работа «Дружные ребята»*

Цель: Закрепление умения лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции; Совершенствование умения лепить мелкие детали – губы, брови, глаза; Закрепление умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления.

Игры, используемые на занятиях и в режимных моментах:

Подвижные игры:

- «А ну-ка, повтори!»;
- «Ручеек»;
- «Салки»;
- «Золотые ворота»;

- «Угадай и догони»;
- «Паровоз».

Сюжетно-ролевые игры:

- «Путешествие по странам»

Цель: закрепление представлений о разных народах и странах, формирование социально-коммуникативных навыков взаимодействия.

- «Дом. Семья»

Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

- «Моряки»

Цель: Формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную сюжетную игру детей. Воспитание дружеских взаимоотношений, чувства коллективизма.

Дидактические игры:

- «Все мы жители России»;
- «Найди по описанию»;
- «Определи костюм по фрагменту»;
- «Страны и народы»;
- «Хорошие, плохие поступки»;
- «Клубочек»;
- «Ладонь в ладонь».

Чтение художественной литературы:

1. «Хаврошечка»;
2. «Бременские музыканты» (братья Гримм);
3. «Самый красивый наряд на свете» (япония, «Илья Муромец» (рус.);
4. «Хорошо, что мы все разные» И. Кленицкая (старинная легенда);
5. «Сказка о Добре и Зле» (Кудашкин Илья, 12 лет);

6. «Волшебник Изумрудного города» (А.Волков);
7. «Я - лишний» (А. Барто);
8. «Поссорились» (А.А. Кузнецова);
9. «Дружба» (Г.А. Скребицкий).

Индивидуальная и групповая работа:

Работа с трафаретами, тетрадями для разукрашивания; собирание пазлов; выкладывание фигур из счетных палочек; индивидуальная работа по развитию речи, подбор информации о своем народе совместно с родителями, составление изображений из геометрических фигур; коллективные работы.

Разучивание песен:

- «Россиночка-Россия»;
- «Большой хоровод»

Консультация для родителей:

- «Рекомендации по формированию толерантности»;
- «Диалог с ребенком»;
- Памятка «Сказка учит жить»;
- Буклет «Рекомендации родителям».

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность педагогов, детей и родителей. Дети заинтересовались тем, какие бывают традиции и обычаи у людей разных национальностей. Познакомились с играми, художественной литературой других народов. Мотив «хотим узнать» на начальной стадии реализации проекта, к его окончанию, сменился на мотив «хотим рассказать другим».

Ребята посмотрели, подготовленные совместно с родителями, видеоматериалы о своей культуре и обычаях, что способствовало повышению интереса детей.

Установились партнерские отношения между педагогами ДООУ и родителями, родители активно участвовали в жизни детского сада.

Продукт проекта: мероприятие «Путешествие по странам», с просмотром видео-материалов о культурах и традициях разных народов. Выставка костюмов, блюд народов, которые представляют дети.

Перспектива проекта:

Приобщение ребенка к культурным народным традициям положительно сказывается на формировании толерантных убеждений и взглядов. Многие дошкольники понимают, что в культуре каждого народа есть нечто свое, неповторимое, а потому и особенно ценное, что национальное своеобразие сближает нации, а не разъединяет.

Считаю, что реализация данного проекта повысит знания у родителей по толерантному воспитанию своих детей, а дети в свою очередь, научатся доброжелательному отношению друг к другу, отзывчивости и справедливости.

Все вышеперечисленное должно внести вклад, как в формировании гражданской активной позиции, так и в изменение психологического климата группы и повлиять на повышение качества образовательного процесса.

Фотогалерея:





Литература:

1. На пути к толерантному сознанию. М., 2000. С. 7.
2. «Проектирование образовательной деятельности в детском саду». Методическое пособие. Современные подходы. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2013.
3. Выготский, психология / ; под. ред. . – М. : Педагогика, 1991.
4. «Регионализация воспитания в дошкольном образовательном учреждении – перспективное направление модернизации образования». Научно – методическое пособие. Издательство: Ростовский областной ИПК и ПРО. Ростов – на – Дону., 2014.
5. Пособие для воспитателей по гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников «Мы живём в России». Издательство «Скрипторий», Москва, 2013.
6. «Организация предметно развивающей среды по программе социального развития», Пермь, 2012.
7. Риэрдон – дорога к миру. М., 2011.
8. Шрейдер или устройство // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 2008.