**Конспект открытого интегрированного занятия в старшей группе по ознакомления с миром природы**"**Путешествие в мир природы**"

Разработала Вязивская Е.В.

Воспитатель I категории

МДОУ № 4 Ухта

Цель: Обобщение знаний детей о живой и неживой **природе и человеке**, как его неотъемлемой части.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять знания детей о живой и неживой **природе**, их взаимодействии.

2. Закреплять представления о деревьях и **кустарниках**.

3. Обобщать знания детей о перелетных и зимующих птицах.

4. Закреплять знания о домашних и диких животных, о животных различных климатических зон.

5. Продолжать пополнять активный словарный запас, развивать диалогическую речь.

Развивающие:

1. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру.

2. Продолжать развивать активность, и желание помочь ближнему.

3. Развивать у детей **интерес к познанию природы**.

4. Развивать умение слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников.

Воспитательные:

1. Воспитывать наблюдательность и положительное отношение к окружающей **природе**.

2. Воспитывать чувство сопереживания, взаимопонимания, толерантности.

Организационный компонент:

В соответствии с СанПиНом и здоровьесберегающими технологиями.

Ход занятия:

- Ребята, у нас сегодня необычное **занятие**.

К нам в **группу пришли гости**.

Гости дорогие, важные такие,

В **группе здесь у нас сидят**,

Строго все на нас глядят.

Строго? Нет, не строго,

А с улыбкой очень тёплой и простой

Гости нас встречают добротой.

- Ребята, давайте улыбнемся и поздороваемся с гостями.

- А теперь проходите на стульчики.

Сели все прямо, спинку держим ровно.

Воспитатель берет со стола искусственные цветы.

- Дети, я хотела бы посадить эти цветы у нас в **группе**.

Как вы думаете, будут ли они расти, если я их посажу в землю?

*(не живые, не дадут корней, не будут расти)*.

Эти цветы сделаны человеком. Они искусственные. А все предметы, сделанные руками человека, не относятся к **природе**. Как называются предметы, сделанные руками человека?

Д.: Рукотворные предметы.

В.: Правильно, предметы, которые сделал человек, называются рукотворными.

И эти предметы не относятся к **природе**.

- Знаете ли вы, что такое **природа**?

*(ответы детей)*.

**Природа-это окружающий нас мир**, точнее, та его часть, которая не создана руками человека. Это солнце, вода, воздух, небо, животные, насекомые, растения и человек, как часть **природы**.

**Природа** бывает живой и неживой. Что относится к живой **природе**?

*(растения, животные, насекомые, цветы, человек)*.

- Почему?

Что дышит, питается, растёт, развивается - всё относится к живой **природе**.

-Что относится к неживой **природе**?

*(ветер, снег, вода, воздух, солнце, песок, земля)*.

- Сможет ли наша планета Земля существовать без неживой **природы**? Почему?

*(всему живому для роста нужна вода, воздух, солнечное тепло)*.

В.: Правильно, ребята!

Показать картинки (что относится к живой и неживой **природе**, какая лишняя картинка).

Воспитатель – А теперь мы с вами проведем небольшой эксперимент. Посмотрите на стол. Что вы видите?

Дети - Мел.

Воспитатель – Как вы думаете, сможем ли мы разломить его на кусочки. Попробуйте. Что стало с мелом? Он перестал быть мелом или нет?

Дети – Мел остался мелом, только его кусочки стали меньше.

Воспитатель – А что будет с бабочкой, жучком, птицей, цветком, если мы его разделим на части?

Дети – Они погибнут.

Воспитатель – Значит, как надо относиться к **природе**?

Дети - Бережно, осторожно, внимательно.

В.: Правильно! Ребята мы учили стих про то, как надо относиться к **природе**. Расскажем его?

Я сорвал цветок - и он завял.

Я поймал жучка – и он умер у меня на ладони.

Тогда я понял,

Что к **природе можно прикоснуться**

Только сердцем.

В.: Ребята, как понимать выражение *«Что к****природе****можно прикоснуться только сердцем»*?

Дети: Это значит, что надо **природой восхищаться**, любоваться. И ничего не трогать руками, не рвать цветы, не ловить насекомых.

В.: Правильно. Молодцы!

(Вдруг раздается стук в дверь. Воспитатель выходит в приемную. Заносит письмо.)

В.: Ребята, приходил почтальон, принес письмо от Царицы **Природы**. *(Читает)*

«Дорогие ребята, **группы № 7 «Пчелки»**

Пишет Вам письмо Царица – **Природа**. Наша планета Земля в большой опасности. Очень плохие и злые люди стали обижать животных, ломать деревья, рвать цветы, разорять гнёзда птиц, раскидывать мусор. Я одна уже не в силах справиться. Вся **природа засорена**. Если так будет продолжаться, наша планета Земля скоро погибнет. Не останется ни растений, ни животных, ни птиц, ни чистого воздуха. Прошу вас помогите мне навести порядок в **природе**. Я буду Вам очень благодарна, если вы не откажете мне в помощи. Чтобы мне помочь, вам надо пройти несколько испытаний».

Воспитатель: Вы готовы помочь Царице **Природы**? Справимся ли мы с заданиями?

Дети: Да.

Воспитатель: Прежде, чем отправляться в мир **природы**, мы должны вспомнить правила поведения в **природе**. Сейчас мы проверим, какие вы знаете правила поведения на **природе**. Для этого поиграем с вами в игру *«Если я приду в лесок»*.

Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим *«да»*, если плохо, то все вместе говорим *«нет»*.

Если я приду в лесок и сломаю ветку? *(нет)*

Если съем я пирожок и выброшу салфетку? *(нет)*

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? *(да)*

Если ветку подвяжу, колышек подставлю? *(да)*

Если разведу костер, а тушить не буду? *(нет)*

Если сильно насорю и убрать забуду? *(нет)*

Если мусор уберу, банку закопаю? *(да)*

Я люблю свою **природу**, я ей помогаю! *(да)*

Пожалуйста, запомните, как обязан вести себя в лесу воспитанный, вежливый человек, и научите этому своих друзей. Как вы думаете? Когда вы идете на **природу**, на пикник, что с собой надо взять, кроме еды и одежды?

Дети отвечают.

В.: Ребята, надо обязательно с собой брать мусорные мешки, для того, чтобы после себя собрать весь мусор, увезти домой и выбросить в мусорный контейнер. Сейчас мы тоже возьмем с собой мусорные мешки.

Все готовы *(Да.)*

Тогда отправляемся в **путешествие в мир природы**. А поможет нам в этом волшебный паровозик, который нас отвезет в мир **природы**. На каждой остановке нас ждут задания и вопросы. Справимся?

Вагончики зелёные

Бегут, бегут, бегут,

А круглые колесики

Все стук, да стук, да стук. *(Дети выстраиваются в поезд и передвигаются к первой станции под музыку)*.

Воспитатель: А вот и первая остановка *«Лесная»*.

Воспитатель: Итак, ребята, для начала отгадайте загадку:

*(педагог загадывает детям загадку)*:

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

Но зимние метели

В меха его одели.

Дети: дерево.

Воспитатель: совершенно верно - это дерево. Как вы думаете, дерево живое или нет?

Дети: живое.

Воспитатель: почему так думаете?

Дети: потому что, как все живые существа, питаются, спят, размножаются и дышат.

Воспитатель: с помощью чего деревья дышат?

Дети: с помощью листьев.

Воспитатель: правильно, с помощью листьев. Ребята, а кто из вас знает, из каких частей состоит дерево?

Дети: ствол, листья.

Игра *«Части дерева»* *(подходят к модели дерева)*

Воспитатель: Саша начни. Какую часть ты взял?

Саша: корни.

Воспитатель: корни, что делают?

Саша: поглощают воду и питательные вещества из почвы.

Воспитатель: а еще корни удерживают дерево. Арина, ты какую часть взяла?

Арина: ствол.

Воспитатель: какую функцию выполняет ствол?

Арина: по стволу и веткам вода и питательные вещества поступают к листьям.

Воспитатель: Маша, что есть на ветках?

Маша: есть листья, цветы, плоды.

Воспитатель: ребята, что выделяют листья?

Дети: кислород, а поглощают свет, плоды падают, семена, падая в землю, прорастают.

Воспитатель: когда листья падают, они гниют, образуют питательные вещества для дерева.

Воспитатель: предлагаю вам сыграть в игру *«Для чего нужно дерево?»*

Воспитатель Дидактическая игра *«Для чего нужно дерево?»*

Воспитатель: в этой игре вам нужно рассказать о значении дерева.

Дети: это столовая для животных, насекомых, птиц,так как листьями деревьев питаются: лось, птицы, гусеницы и другие обитатели леса; это место для постройки гнезда; для жука это жилище где можно найти добычу, место для откладывания личинок; для зайца это пища, зимой кора, укрытие; для художника это объект для картин; для усталого путника это раскидистое дерево укрыться от знойного солнца, отдохнуть; дерево для горожанина это чистый воздух, прохлада в жаркую погоду, место отдыха.

Воспитатель: молодцы.

Воспитатель: ребята, если в лесу растут одни ели, сосны, кедры, как можно назвать такой лес одним словом?

Дети: хвойный.

Воспитатель: правильно. А если в лесу больше всего берез, рябин, осин, тополей, как мы назовем такой лес?

Дети: лиственный.

Воспитатель: а как будет называться лес, в котором есть и хвойные и лиственные деревья?

Дети: смешанный.

Воспитатель: молодцы ребята! С первым заданием мы справились.

**Физкультминутка *«Мы по лесу погуляли»***

Мы по лесу погуляли

И немножечко устали.

Встанем, глубоко вздохнем

Руки дружно разведем.

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети,

А потом все дружно встали,

Великанами все стали.

Дружно мы похлопаем!

Тихонечко потопаем!

Хорошо мы погуляли и нисколько не устали!

Воспитатель: Мы немного отдохнули. Едем к следующей станции.

Вагончики зелёные

Бегут, бегут, бегут,

А круглые колесики

Все стук, да стук, да стук. (Дети выстраиваются в поезд и передвигаются ко второй станции под музыку).

Воспитатель: А вот и вторая остановка. Давайте, послушаем звуки.

Звучит фонограмма птичьих голосов.

В.: Ребята, какая остановка? *«Птичья»*, правильно.

Воспитатель: Тише-тише, что за шум? В лесу какой то непорядок, птицы устроили спор, одни прогоняют других, говорят вас зимой здесь не должно быть, улетайте вы чужие.

Нужно птиц помирить.

В.: - Посмотрите, какие птицы прилетели на ёлочку. Назовите мне их? *(Сорока, синица, воробей, ворона, дятел, поползень, сова)*.

- Какие это птицы? *(Зимующие)*.

-Что значит зимующие птицы? *(Которые живут с нами и никуда не улетают)*.

В.: А почему они не улетают (Потому, что они питаются семенами деревьев и растений, а их в лесу много.

В.: Правильно, а как называются птицы, которые улетают осенью на юг?

Дети: Перелётные.

В.: Почему они улетают?

Дети: Потому, что они питаются насекомыми, а их зимой нет)

В.: Молодцы. У меня для вас есть ещё одно задание. На этих карточках изображены птицы, живущие в лесу.Вы должны разделить их: зимующих мы посадим на берёзу, а перелётных на пальму.

(Дети выполняют задание. Рассаживают сначала зимующих, затем перелётных птиц под музыкальное сопровождение.)

В.:*(воспитатель проверяет)* - Ребята, а люди как могут помочь зимующим птицам?

Дети: Повесить кормушки, чтобы их кормить.

В.: Со вторым заданием тоже справились. Молодцы!

В.: Вы, наверное, устали, давайте отдохнем.

Физминутка

Про птиц

Мы кормушку смастерили.

Мы столовую **открыли**.

Воробей, снегирь - сосед,

Будет вам зимой обед!

В гости в первый день недели

Две синицы прилетели,

А во вторник - снегири,

Ярче утренней зари!

Три вороны были в среду

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев -

Десять жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог

Прилетело семь сорок.

В.: Ну, что, ребята, поехали дальше. Встаем паровозиком.

Вагончики зелёные

Бегут, бегут, бегут,

А круглые колесики

Все стук, да стук, да стук. (Дети выстраиваются в поезд и передвигаются к следующей станции под музыку).

Воспитатель: А вот и следующая остановка *«Животные»*.

В.: Мир животных очень разнообразен.

Животный мир является одним из основных частей **природы***(****природной среды****)*. Кем должен быть человек для животного?

Дети: Другом. Сильным, умным, справедливым.

Воспитатель: Именно от людей во многом зависит жизнь и разнообразие животного мира. Ой, ребята, здесь тоже непорядок. Все животные перепутались. Посмотрите внимательно. Что здесь не так?

Животные делятся на две **группы**. Какие?

Дети: дикие и домашние.

В.: Дикие -это какие? Домашние – это какие? *(Ответы детей.)*

В.: Правильно. У каждого животного есть своя родина, свой дом. Следующее задание для нас. Распределить животных по домам. *(экосистемы)*

Дидактическая игра: *«Где, чья Родина?»*

Педагог спрашивает: *«Кто живет?»* Дети отбирают нужные карточки с изображение животного.

На севере *(белый медведь, северный олень, овцебык, морж, тюлень, полярный волк)*

В лесу *(лось, Бурый медведь, кабан, волк, лиса, заяц, косуля, бобр, рысь)* - В пустыне *(верблюд, варан, кобра, скорпион)*

На пруду…

В деревне…

Воспитатель смотрит. Если есть ошибки, исправляет вместе с детьми.

В.: Устали?

Давайте проведем небольшую физминутку.

«Звери быстро просыпайтесь,

На зарядку собирайтесь». *(Воспитатель хлопает в ладоши, дети встают и идут по кругу)*.

Звери делают зарядку-

Кто вприскочку, *(прыжки)*

Кто вприсядку, *(приседают)*

Кто-то плечи поднимает *(Встать на носочки, поднять плечи)*

Кто-то плечи опускает *(опуститься на стопу, опустить плечи)*

Сделаем руками взмах, *(руки в стороны)*

Вправо мах и влево мах, *(маховые движения ногами вправо и влево)*

Полуприсед, *(Полуприсед, руки на поясе)*

Присед, *(Присед)*

Наклон, *(наклон вперёд, руки в стороны)*

Всем спортсменам шлём поклон.

Воспитатель: Молодцы! Ой, а что это такое? *(На полу лежит обруч, а в нем рассыпан мусор)*. Сколько мусора! Ребята, что надо сделать? *(ответы детей)*. Правильно! Надо собрать весь мусор, чтобы стало чисто. Хорошо, что мы взяли с собой мусорные мешки. *(Дети собирают, воспитатель их хвалит)*. Дети, а что будем делать с этим мусором? *(ответы детей)*. Здесь, на **природе**, нет мусорных контейнеров. Мы этот мешок заберем с собой в детский сад и наш младший воспитатель *(имя отчество)* выбросит его в мусорный контейнер.

Ну, что, ребята, все задания мы прошли. Пора возвращаться в детский сад?

Вагончики зелёные

Бегут, бегут, бегут,

А круглые колесики

Все стук, да стук, да стук.

В.: Вот мы и оказались в детском саду. Как вы думаете, мы справились с заданиями. Мы помогли Царице – **природе**? *(ответы детей)*

В.: Я так думаю, что Царица – **Природа будет нами довольна**. Давайте еще сделаем ей подарок. И Царица –**Природа** будет еще больше рада! Как вам эта идея? Согласны? Тогда проходите за столы. Перед вами лежат картинки с **природой**. Но они незаконченные На каждом листе, что то не хватает. Ребята, посмотрите каждый внимательно на свой рисунок и подумайте *«Что надо добавить?»*. Перед вами лежат вырезанные картинки. Надо выбрать картинки, которые относятся к живой **природе и неживой природе** и наклеить их на наш рисунок. Приступайте *(звучит тихая музыка про****природу****)*. Воспитатель проходит и проверяет работы.

Как только дети закончат работу, воспитатель приглашает их встать из- за стола и построиться полукругом, держа свои рисунки в руках.

- Дети, давайте, еще раз расскажем стих о том, как надо относиться к **природе**.

Я сорвал цветок - и он завял.

Я посадил жучка на ладонь – и он умер.

Тогда я понял,

Что к **природе можно прикоснуться**

Только сердцем!

*(Дети вешают свои работы на доску и подходят к воспитателю.)*

Воспитатель: Чтобы помочь нашей планете, надо научиться любить **природу с детства**. Растите, дети, и берегите Землю. Она вернёт вам заботу о себе — хорошим здоровьем, щедрым урожаем, весёлым пением птиц, красотой земного царства **Природы**.

Рефлексия: А теперь возьмёмся за руки, сделаем большой круг. Ребята, скажите, понравилось вам наше **занятие и что нового и интересного вы узнали на занятии**? *(Ответы детей)*

А теперь давайте, обнимем нашу планету *(дети подходят ближе в круг и обнимаются)* и навсегда запомним, что мы должны ее беречь, охранять, заботиться и любить все живое на земле!