**КОНСПЕКТ**

**Образовательной ситуации по математическому развитию**

**детей подготовительной к школе группы (закрепление пройденного материала)**

**ТЕМА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ»**

Выполнил (-а)

Ластанчук Анна Владимировна

Санкт-Петербург

2021 – 2022

**Цель образовательной ситуации.**

Формирование умения применять усвоенные знания и способы деятельности для решения поставленных задач.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Учить понимать отношения между числами в числовом ряду.

Упражнять в решении задач.

Закрепить знания об ориентировке в пространстве.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

**Развивающая:**

Развивать логическое мышление, внимание, память;

Способствовать развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

**Воспитательная:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Материал.**

Таблички с названием станций; письмо; разрезная картинка с изображением Карлсона; карточки с цифрами; карточки с задачами; игрушка белочка, дидактическая игра «Желуди»; дидактическая игра «Затерянное время»; карточка с графическим диктантом, листы бумаги в клеточку, простые карандаши; интерактивная игра, ноутбук, проектор, колонки; сундучок, игра «Ходилки».

**ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ**

**Вводная часть**

**Организационный момент.**

- Эй девчонки и мальчишки;

Молчуны и шалунишки,

Подбегайте все скорей,

Вместе будет веселей!

*В дверь стучится почтальон, воспитатель открывает и спрашивает:* «Здравствуйте, вы к кому?» *Почтальон отвечает:* «Я принёс письмо для ребят из группы «Карамельки», по адресу ли пришёл?» *Дети отвечают:* «Да». *Почтальон отдаёт письмо воспитателю, прощается с детьми и уходит.*

**Мотивационный момент.**

**В.** «Ребята, хотите узнать от кого нам пришло письмо?»

**Д.** «Да».

**В.** Нужно собрать разрезную картинку, тогда мы узнает, кто прислал нам письмо. *(Дети собирают картинку, и понимают, что письмо от Карлсона)*

**В.** Сейчас я прочитаю вам письмо:

«Дорогие ребята, пишет вам Карлсон. Я попал в страну Математики, в которой ничего не понимаю и выбраться никак не могу».

**Основная часть**

**Постановка проблемы.**

**В.** Ребята, что же делать?

**Д.** Нужно помочь Карлсону выбраться из страны Математики.

**В.** А вы хорошо знаете математику?

**Д.** Да!

**Решение проблемной ситуации.**

**В.** Тогда отправляемся на помощь Карлсону, а заодно и проверим ваши знания. Так как страна находится далеко, мы будем добираться на разных видах транспорта и останавливаться на станциях, где нужно будет правильно выполнять задания. А на чём мы с вами туда отправимся, вы узнаете, отгадав загадку.

Что за чудо – длинный дом!  
Пассажиров много в нем.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином...*(Автобус)*

Но прежде чем отправится в путь, нам нужно вспомнить правила поведения в общественном транспорте. Как нужно себя вести в автобусе?

**Д.** – Вести себя спокойно.

- Уступать место старшим.

- Не ходить по автобусу, когда он движется.

- Не высовывать руки и голову в окно.

- Держаться за поручни.

- Не отвлекать водителя во время движения.

- Не облокачиваться на дверь.

- Быть вежливыми.

**В.** Молодцы, правила вспомнили, можно ехать.

*(Дети строятся парами друг за другом, у ребёнка, который стоит первым, в руках руль. Звучит отрывок из песни «Мы едем, едем, едем в далёкие края»).*

**В.** Вот наша первая математическая станция, которая называется **«Весёлая разминка».**

*(Воспитатель задаёт детям вопросы, показывает карточки с цифрами, дети отвечают).*

- Сосчитайте от 1 до 10, и обратно *(Дети считают).*

- Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9 *(2 и 5, 4 и 6, 6 и 8, 8 и 10).*

- Назовите число, которое находится между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3, 2 и 4, 7 и 9, 8 и 10 *(6, 5, 8, 4, 3, 8, 9).*

- Какие цифры потерялись: 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10? *(3, 6, 8).*

- Какое число больше: 5 или 7, 4 или 2, 3 или 6, 7 или 9, 8 или 5? *(7, 4, 6, 9, 8).*

**В.** Ребята, вы хорошо размялись, теперь можно отправляться дальше. Послушайте стихотворение, и догадайтесь на чём мы будем путешествовать, только дослушать надо до конца *(воспитатель читает стихотворение).*

Мчится в небе голубом

Вертолет с одним винтом,

А еще быстрей полет

Совершает самолет,

А еще быстрей - вот эта

Межпланетная **…** ракета!На чем мы отправимся до следующей станции?

**Д.** На ракете!!!

**В.** Правильно! Приготовиться к запуску космической ракеты, пристегнуть ремни, завести моторы *(р-р-р-р-р)*, считаем вместе 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 пуск! Ура! *(под звук взлетающей ракеты дети с воспитателем имитируют движение взлетающей ракеты и приземляются на ковер).*

**В.** Вот ребята, мы с вами прибыли на комическую планету **«Задачная».** Здесь вам предстоит решить задачи. Слушайте внимательно *(воспитатель читает карточки с задачами):*

Привела гусыня-мать  
Шесть детей на луг гулять.  
Все гусята, как клубочки.  
Три сынка, а сколько дочек? (3)

Три яблока из сада

Ежик притащил.

Самое румяное

Белке подарил.

С радостью подарок

Получила Белка.

Сосчитайте яблоки

У ежа в тарелке! (2)

Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок сосед.

На пенек зайчата сели

И по три морковки съели.

Кто считать, ребята, ловок?

Сколько съедено морковок? (6)

**В.** Молодцы ребята! Сплавились с задачами.

Теперь предлагаю вам немного размяться *(физкультминутка).*

Раз, два – стоит ракета.  
Три, четыре – самолет.  
Раз, два – хлопок в ладоши,  
А потом на каждый счет.  
Раз, два, три, четыре –  
Руки выше, плечи шире.  
Раз, два, три, четыре –  
И на месте походили (3 раза).

**В.** Мы с вами размялись, пора отправляться на планету Земля. Приготовились, пристегнули ремни, завели моторы *(р-р-р-р-р)*, считаем вместе 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 пуск! Пять минут полёт нормальный! *(под звук взлетающей ракеты дети с воспитателем имитируют движение взлетающей ракеты и приземляются на Землю).*

**В.** Вот мы приземлились на Землю и оказались на станции **«Лесная полянка».** Посмотрите, кто здесь живёт?

**Д.** Белочка *(на столе стоит игрушка белки).*

**В.** Посмотрите,как много желудей на полянке, белочке одной их не собрать, давайте поможем ей. *(Дети делятся на пары и выполняют задание. На столе жёлуди: верх - с примером, низ – с ответом, дети подбирают правильные ответы и соединяют пример с ответом).*

**В.** Молодцы, ребята! Справились с заданием и помогли белочке собрать желуди. А чтобы нам продолжить наше путешествие, нужно отгадать ещё одну загадку:

Приезжает он к перрону,  
Все расселись по вагонам.  
Проводник закроет дверь,  
Мчит по рельсам длинный зверь.

Ребята, на чем мы отправимся в путь?

**Д.** На поезде!

**В.** Правильно, молодцы! Тогда строимся паровозиком, и поехали *(под звук поезда дети двигаются в сторону следующей станции).*

**В.** Вот мы с вами прибыли на станцию, которая называется **«Затерянное время».**

Посмотрите, пока улитки ползли домой, растеряли все циферблаты, нужно найти подходящий циферблат для каждой и улитки и вернуть его ей *(на столе лежат часы и циферблаты, нужно правильно подобрать подходящие циферблаты для всех часов).*

**В.** Вы здорово справились с этим заданием! И так, ребята, нам пора отправляться на следующую станцию. А чтобы узнать на чём мы продолжим путешествие, нужно выполнить графический диктант *(дети выполняют графический диктант «Самолёт»).*

**В.** Ребята, вы догадались на чем мы продолжим путешествие?

**Д.** Да, полетим на самолете!

**В.** Ребята, а кто управляет самолетом? *(Пилот)*

*(Дети с воспитателем проговаривают стихотворение)*

Отважный самолетик летит, летит, летит,  
Доставить пассажиров на землю он спешит.  
Гудят, гудят моторы, опущено шасси,  
Осталось лишь немного достать до полосы.

**В.** Вот мы с вами приземлились на стации **«Право-лево».** На этой станции нужно определить в какую сторону идут животные. Посмотрите на экран.

<https://learningapps.org/display?v=pbjf3jija21>

*(в интерактивной игре дети определяют и называют в какую сторону идут животные).*

**В.** Ребята, теперь нам пора возвращаться в детский сад, нужно закрыть глаза, я буду говорить волшебные слова, а вы покружиться 3 раза. Готовы?

**Д.** Готовы!

**В. и Д.** Вместе мы глаза закроем

И подсматривать не будем

В детский садик мы вернемся

Мир волшебный не забудем!

**В.** Вот мы и вернулись обратно в детский сад. Посмотрите, на столе стоит волшебный сундучок, интересно, что в нём? Давайте посмотрим?

**В.** Посмотрите, здесь настольная игра и записка. Сейчас я вам прочитаю её: «Дорогие ребята, спасибо что помогли мне выбраться из страны Математики. Вы такие добрые, веселые и умные, поэтому дарю вам игру «Ходилка». А я улетел к себе на крышу. Ваш Карлсон».

**Заключительная часть**

**Подведение итогов.**

**В.** Ребята, где мы с вами сегодня побывали?

На чем мы путешествовали?

Как назывались станции, на которых мы останавливались?

Что мы делали на станциях?

Получилось выполнить все задания?

**Рефлексия.**

Кому мы помогали?

Получилось ли помочь?

Вам понравилось сегодняшнее путешествие?

Что понравилось больше всего?

Какое у вас настроение?

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

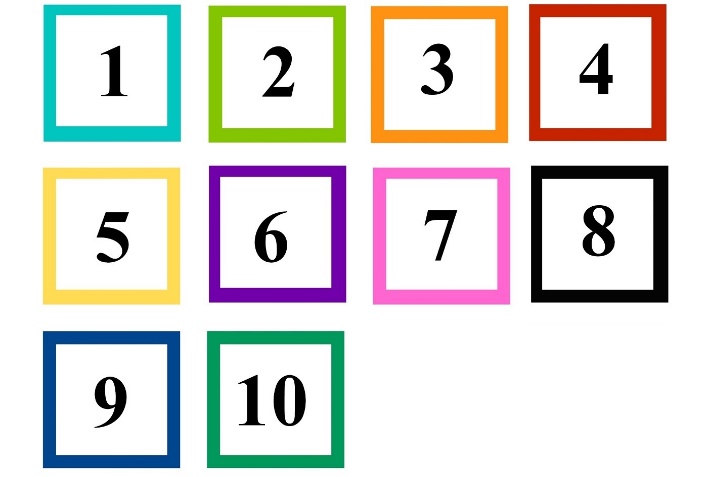
1. Таблички с названием станций, например,



1. Письмо



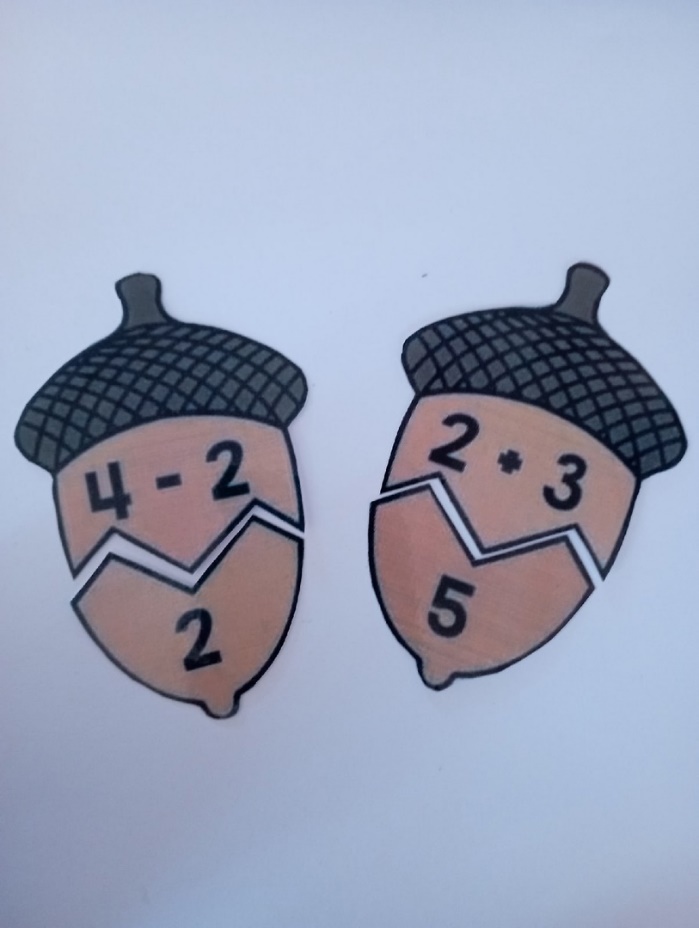
1. Карточки с цифрами



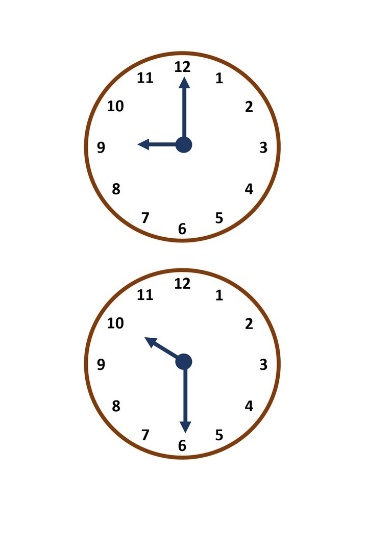
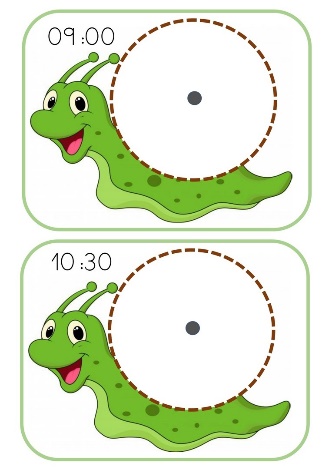
1. Карточки с задачами



1. Дидактическая игра «Желуди»



1. Дидактическая игра «Затерянное время»



1. Графический диктант «Самолёт»

