Конспект занятия по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе. «Путешествие в Музей Природы»

Цель:Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе.

Задачи: Образовательные:

Формировать предпосылки опытно-эксперементальной деятельности,учить выдвигать гипотезы и проверять их опятным путем.

Развивающие:Развивать позновательные итересы детей в процессе исследовательской деятельности.

Воспитательные:Воспитание нравственных чувств дошкольников путем приобщения к природе.Воспитание эмоционального отклика,инициативности,самостоятельности,навыков сотрудничества.

Организационный момент:

(Дети встают полукругом)

Воспитатель:Давайте встанем в круг и вспомним игру(дети встают в круг,берутся за руки)

В этот день,в этот час,все получится у нас.

Интересная игра будет сегодня у нас,

К ней готовился каждый из вас.

Собирайся детвора,

Путешествовать пора.

Воспитатель:Как вы думаете,куда мы сегодня отправимся?Мы с вами посетим « Музей Природы».А о том ,в какой именно зал мы отправимся,вам помогут догадаться загадки.

Он вышел-никто не видел

,он сказал-никто не слышал.

Дунул в окна и исчез,

а на окнах вырос лес.(мороз)

В белом бархате

 деревья-и заборы и деревья.

А как ветер нападет.

Этот бархат опадет.(иней)

Он слетает белой стаей,

Он сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает на ладони и во рту…(снег)

Воспитатель:Обьясни,почему это снег?

Тройка,тройка прилетела,

Скакуны в той тройке белы,

А в санях сидит девица,

Белокоса,белолица.

.Как махнула рукавом,

все покрыла серебром,

Поспешила к нам сама

,белоснежная (зима)

Воспитатель:Молодцы,конечно наш путь лежит в Зимний зал музея.

(Дети проходят и садятся на стулья.На экране слайд с зимним пейзажем)

Воспитатель:Ребята,тише!Иначе выможете не услышать прекрасные звуки зимы(звучит музыка-фортопианная миниатюра»Утро» С,Прокофьева)

Воспитатель:Какие вы звуки слышите?

Дети:Ветер дует,деревья скрипят,трещат от мороза,скрип снега.

Воспитатель:Какими словами можно охарактеризовать зимний воздух?

Дети:Холодный,колючий,звенящий,хрустальный.

Воспитатель:Как вы думаете,о чем ведут разговор зимой птицы?

Дети:Холодно,скорей бы весна,нужно выводить птенцов,очень ветрено.

Воспитатель:Какой бывает зимний ветер?

Дети:Сильный,студеный,тихий,Жесткий,колючий.

Физминутка:

А сейчас мы превратимся с вами в ветер.Все станем,и подуем так,какдует сильный студеный ветер(дети надувают щеки и дуют изо всех сил)

Покажите,как делают люди.Когда на них дует такой ветер(дети поеживаются и постукивают ногами)

А как дует слабый зимний ветерок?На севере такой ветерок ласково называют Сиверко.(дети показывают ,как дует ветерок)

А сейчас сядем на свои места.Сакжите,а как называется у нас сильный ветер со снегом?

Дети:Вьюга.

Воспитатель:А что является главным признаком зимы?

Дети:снег

Воспитатель:Откуда берется снег?

Дети:Он падает из тучи,снег это замерзший дождь.

Воспитатель:А кто знает,почему он хрустит под ногами?

(ответы детей)

Воспитатель:Он хрустит от того,что под тяжестью вашего тела ломаются звездочки лучики.

Сейчас я вас приглашаю в лабораторию музея.(Дети проходят к столам,встают вокруг.На экране слайд со снежинками)

Опыт «Замерзание жидкости»

Воспитатель:Дети,давайте вспомним,какой опыт мы с вам делали утром?

Сегодня мы заморозили соленую воду,обычную воду и растительное масло.

Воспитатель:Да.мы с вами замораживали жидкости.Давайте сейчас посмотрим,что у нас получилось.(дети рассматривают емкости)

Дети:Вода замерзла,соленая замерзла,но не совсем.Растительное масло не замерзло,а лишь загустело.

Вывод:Значит,вода замерзает быстрее,чем соленая.А для замораживания растительного масла потребуется больше времени.

Воспитатель:Ребята,а вы знаете,чтобы расчистит лед не дорогах,дворники его посыпают солью.Почему они это делают?Возьмите 2 кубика льда,положите на блюдце.Один посыпьте солью,а другой оставьте как есть.Кусочек льда,что посыпали солью,тает гораздо раньше,чем простой.

Скажите,а кому нравиться время года зима?А в какие игры вы любите играть?Вот и мы с вами сейчас поиграем и отдохнем.

1,2.3.4,мы с тобой снежок лепили.(имитация движений)

Круглый(описывают руками)

Крепкий(руки в замок)

Очень гладкий(поторают ладони)

И совсем совсем не сладкий(грозят пальцем)

Раз подбросим,два поймаем,три уроним(имитация движения)

И сломаем(топаем ногами)

В:Ребята,наша лаборатория как и сам музей закрывается.Предлагаю вспомнить,чем мы занимались,что узнали нового?Вы бы еще разхотели посетить «Музей природы»?Предлагаю вернуться сюда весной,согласны?Обычно посетители оставляют в музее всвои отзывы и пожелания,я вам тоже предлагаю это сделать.У вас на столах лежат картинки.Мы их приклеем, и у нас получится зимний пейзаж.

Самостоятельная работа детей