# Лекционный материал:

# «Стили семейного воспитания»

Довольно часто родители жалуются на своих детей и недовольны ими, особенно, когда ребёнок достигает подросткового возраста, и в нём заостряются некоторые черты характера и проявляется протест против норм родителей, школы или всего мира в целом.

Что же влияет на характер ребенка, как сформировать желаемые черты личности с детства? И кто может это сделать?

Все развитие ребенка опосредовано общением с взрослыми, в первую очередь с родителями. Именно они способствуют тому, что ребенок начинает ходить, разговаривать, думать и т.п. При этом родители реализуют свое родительское отношение к ребенку (напомнить компоненты из лекции про родительство).

Взаимоотношения в родительской семье, отношение к ребенку со стороны родителей могут сформировать позитивный взгляд на мир и самого себя, адекватную самооценку, нравственные качества: любовь к родителям и другим людям, отзывчивость, доброту, трудолюбие. Негармоничное воспитание может приводить к формированию у ребенка заниженной самооценки, потере веры в свои силы или эгоизма, недоверия и враждебности к окружающим и даже появлению невротических расстройств. Таким образом, влияние стиля взаимодействия родителей с детьми во многом определяет их жизненный путь.

Под **типом семейного воспитания** понимается эмоциональное отношение родителей к ребенку, характер контроля за его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания, количество времени и внимания, уделяемое ребенку.

**Факторы, создающие негармоничные типы семейного воспитания.**

Психологи выделили факторы родительского воспитания, наиболее важные с точки зрения формирования нарушений поведения и отклонений личности детей и подростков.

**Количество сил, внимания и времени**, которое родители уделяют воспитанию ребенка. При гиперпротекции родители посвящают ребенку крайне много времени, сил и внимания, его воспитание становится главным делом их жизни. При гипопротекции ребенок оказывается на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», за воспитание берутся лишь, когда случается что-то серьезное.

Другой важный фактор — **степень удовлетворения потребностей ребенка.** (Спросить родителей, какие потребности есть у ребенка). При **потворствовании** родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка, балуют его.

(Часто взяв ребенка из детского дома, родители стараются компенсировать всю любовь, материальные блага, которые он недополучил.)

**Игнорирование** характеризуется недостаточным стремлением к удовлетворению потребностей ребенка, причем чаще страдают духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителями. ( Стремление заменить живой контакт с родителями игрушками и подарками или переложить эту обязанность на более взрослых детей, бабушку и т.п.).

Требования к ребенку **–** неотъемлемая часть воспитательного процесса. В него включены, во-первых, обязанности ребенка – учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи; во-вторых, запреты – то, чего ребенок не должен делать. Невыполнение ребенком требований может повлечь применение санкций – от мягкого осуждения до суровых наказаний. Формы нарушений требований к ребенку различны.

**Чрезмерность требований-обязанностей –** требования к ребенку в этом случае очень велики,непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не способствуют полноценному развитию его личности, но напротив, увеличивают риск получения психической травмы. (Чаще не учитываются не физические, а психические возможности ребенка. Например, требование к ребенку с ЗПР учиться на 4 и 5.).

**Недостаточность требований-обязанностей.** В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому. ( Требования к ребенку должны мягко предъявляться с момента принятия ребенка в семью.)

Требования-запреты определяют прежде всего степень самостоятельности ребенка, наличие у него возможности самому выбирать стиль поведения. И здесь возможны две степени отклонения: чрезмерность и недостаточность требований-запретов.

**Чрезмерность требований-запретов.** В этой ситуации ребенку «ничего нельзя», ему предоставляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка, этот страх проявляется в резком преувеличении негативных последствий даже незначительного нарушения запретов, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка.

**Недостаточность требований-запретов.** В этом случае ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-то запреты, ребенок их легко нарушает, зная, что с него никто ничего не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время прогулок, свои занятия. Он не отчитывается перед родителями, которые не хотят или не могут установить какие-то границы в его поведении.

**Чрезмерность санкций.** Для этих родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости.

**Минимальность санкций.** Эти родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаясь в результативности любых наказаний.

Устойчивые сочетания указанных параметров создают несколько характерных негармоничных стилей воспитания (приложение).

1. **Потворствующая гиперпротекция.** Повышенный уровень протекции, максимальное удовлетворение потребностей ребенка. При недостаточной строгости запретов, санкций и малом количестве требований. Воспитание по типу «кумир семьи».
2. **Доминирующая гиперпротекция.** Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако в тоже время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные требования и запреты.У ребенка снижается самооценка, формируется неадекватное представление о своих силах и возможностях, не может самостоятельно осуществить выбор в какой-либо ситуации, альтернатива - бунт против родителей.
3. **Повышенная ответственность.** Высокий уровень протекции характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям и недостаточным учетом его психофизических особенностей.
4. **Эмоциональное отвержение.** Краткий вариант этого типа – воспитание по типу «Золушки». В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое, а чаще неосознаваемое отождествление ребенка с какими-либо отрицательными моментами в жизни родителей. Ребенок ощущает себя помехой в жизни родителей, устанавливающих большую дистанцию в отношениях с ним. При этом недостаточный уровень протекции, удовлетворения потребностей может привести к формированию невротических проявлений у ребенка (частые болезни, тики, энурез, заикание, тревожность, страхи).
5. **Жестокое обращение родителей с детьми.** Низкий уровень внимания, удовлетворения потребностей ребенка, строгость санкций. На первый план выходит эмоциональное отвержение, которое проявляется в том, что потребности детей не удовлетворяются, их лишают удовольствий, наказывая, избивая истязая. (Этот тип воспитания встречается в семьях, откуда органы опеки изымают детей.)
6. **Недостаток внимания (гипоопека).** Низкий уровень протекции, удовлетворения потребностей ребенка, недостаточность требований и запретов. Недостаток опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности; чаще проявляется как недостаток внимания и заботы к физическому и духовному благополучию ребенка, его делам и тревогам. Как следствие, возможно отклоняющее поведение в подростковом возрасте: бродяжничество, алкоголизм, наркомания.

Скрытая гипопротекция наблюдается при формально присутствующем контроле, реальном недостатке тепла и заботы, невключенности в жизнь ребенка

**Решение проблем за счет ребенка.** Довольно часто родители склонны решать личностные проблемы за счет ребенка. Это может выражаться в следующем:

**РРЧ.** Обуславливаемое ею нарушение воспитания – гиперпротекция ребенка (потворствующая или доминирующая). Этот тип нарушения взаимоотношений с ребенком возникает чаще всего тогда, когда супружеские взаимоотношения между родителями в силу каких-то причин оказываются нарушенными (развод, смерть одного из родителей) или если отношения не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и т.д.)

Нередко при этом мать или отец, сами того не осознавая, хотят чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, чтобы он удовлетворил хотя бы отчасти потребности (во взаимной исключительной привязанности, иногда даже эротические), которые в нормальной семье удовлетворяются в психологических отношениях супругов. В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям – ревность, детская влюбленность. Как правило, родители не осознают данное нарушение, оно проявляется лишь косвенно, например, когда мать говорит о том, что ей никто не нужен, кроме сына, говорит, что любит ребенка больше супруга и противопоставляет идеализированные отношения с ребенком не удовлетворяющим ее отношениям с мужем.

**ПДК.** Создание роли «маленького ребенка». Обуславливаемое нарушение воспитания – потворствующая гиперпротекция. В этом случае наблюдается стремление игнорировать взросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как наивность, игривость, непосредственность. Для таких родителей ребенок в любом возрасте еще «маленький». Нередко они открыто признают, что маленькие дети им нравятся больше, что с большими уже не так интересно.

Страх или нежелание взросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он имел младшего бата или сестру, на которых переместилась любовь его родителей, в связи с чем свое взросление он воспринимал как несчастье; страх, что не справиться с большим ребенком).

В итоге психологический возраст ребенка может не соответствовать реальному.

**ПНК.** Обуславливаемые нарушения воспитания – эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит те черты характера, которые чувствует, но не может признать в самом себе. Это может быть лень, несдержанность, конфликтность, медлительность. При принятии ребенка в замещающую семью эти качества могут приписываться плохой наследственности, особенно когда ребенок в период адаптации начинает себя неадекватно вести. Ведя борьбу с этими временными или воображаемыми недостатками, родитель извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. При этом нередко ребенку навязывается ярлык «неисправимого», «копоши», «недотепы», «хулигана» и т.п. Такие родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами характера ребенка, о наказаниях, которые они применяют. В тоже время в их высказываниях сквозит уверенность, что это не поможет, так как ребенок«по натуре» такой. Нередки инквизиторские интонации при разговоре о ребенке с характерным стремлением в любом поступке выявить «истинную», т.е. дурную причину.

**ВН.** Обуславливаемое нарушение воспитания – потворствующая гиперпротекция либо пониженный уровень требований к ребенку. В этом случае происходит перераспределение власти в пользу последнего. Родитель идет на поводу у ребенка, уступает даже в тех вопросах, когда уступать, по его мнению никак нельзя. Это происходит потому, что ребенок сумел найти к своему родителю подход, нащупал его «слабое место» и добивается для себя положения «минимум требований – максимум прав». (Например, маленький ребенок, если ему не нравиться что-то начинает сразу плакать.) Типичная комбинация в такой семье – бойкий, уверенный в себе ребенок, смело предъявляющий требования, и нерешительный, обвиняющий себя во всех неудачах с ребенком родитель.

**ФУ.** Обуславливаемое нарушение отношений - гиперпротекция ребенка (потворствующая или доминирующая). «Слабое место» - неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличение представлений о хрупкости ребенка, его болезненности. (В замещающей семье страх потерять ребенка из-за появившихся родственников, органы опеки отберут и т.д.) Иногда отношение формируется на основе жизненного опыта родителя – потеря своего ребенка, а также наличия у ребенка хронического заболевания.

Этот страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любому желанию ребенка и спешить удовлетворять его (потворствующая гиперпротекция); в других случаях – мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция). В типичных высказываниях родителей отражена их боязнь за ребенка. Они находят у него множество болезненных проявлений; ограничивают сферы деятельности.

**НРЧ.** Обуславливаемые нарушения воспитания – гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение.

Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречаются при идеализации будущего приемного ребенка.

Внешне проявляется в том, что родители не желают иметь дело с ребенком, плохо переносят его общество (для малыша сразу нанимают няню, отводят в ДОУ), проявляют поверхностный интерес к его делам.

Причиной неразвитости родительских чувств может быть то, что сам родитель в детстве был отвергнут своими родителями, в свое время не испытал родительского тепла.

Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности отвлекают их от чего-то более важного и интересного.

**Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его пола.** Это предпочтение мужских (ПМК) или женских качеств (ПЖК). Обуславливаемые нарушения в отношениях с ребенком – потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

Нередко отношение к ребенку со стороны родителя обуславливается не реальными чертами ребенка, а теми, которые родитель приписывает его полу – «вообще мужчинам» или «вообще женщинам». Так, при наличии пжк наблюдается неосознаваемое непринятие ребенка мужского пола. В этом случае приходиться сталкиваться со стереотипными отрицательными высказываниями, суждениями о мужчинах вообще: «Мужчины грубы и неопрятны, мальчики более агрессивные и вредные, чем девочки. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должен стремиться к противоположным качествам – быть нежным, деликатным, опрятным, сдержанным в своих чувствах. Именно такие качества родитель с пжк видит в женщинах. (Если в семью приняли детей разного пола, то предпочтение оказывается девочке.

ПМК – отвержение ребенка женского пола.

**Отчего зависит, какой стиль семейного воспитания реализуют по отношению к ребенку родители?** (Можно предложить родителям для обсуждения).

**1) Личностные особенности родителей.** Наверное, действие этого фактора отследить наиболее сложно, для многих родителей, однако при некотором навыке или с помощью специалиста вполне возможно осознать наличие у себя тех или иных черт и их влияние на восприятие ребенка.

Так, например, можно проследить связь между тревожностью родителя, ее проявлением (в виде опекающего и оберегающего поведения) и ее следствием - подавлением развития активности и самостоятельности ребенка.

**2)** **Нереализованные потребности родителей.** Для некоторых родителей (особенно матерей) воспитание может становиться основной деятельностью и даже основным смыслом жизни. Тогда сам ребенок становится единственным объектом удовлетворения этой потребности. В результате, с возрастом дети естественно несколько отдаляются от родителей, в их жизни начинают играть большую роль другие люди. Подобные следствия взросления воспринимаются такими родителями как угроза собственному благополучию, вследствие чего, они могут неосознанно препятствовать установлению ребенком тесных контактов вне семьи, стремиться принимать участие во всех сферах жизни сына (дочери), сильно огорчаться при наличии у него (нее) мыслей или чувств, которыми тот не хочет делиться, то есть фактически не признавать права ребенка на свой внутренний мир.

Другая потребность, влияющая на отношение к ребенку, это **потребность родителя в достижениях**. Здесь, возможны два сценария. Первый, это когда Родитель хочет, чтобы ребенок добился многого, особенно того, чего по каким-то причинам не смог достичь сам. Отрицательным результатом реализации такой потребности иногда становится выбор сферы достижения, которая не соответствует реальным возможностям и склонностям ребенка. Так папы и мамы могут выбирать, например, тип школы или виды развивающих кружков и секций, исходя не из желаний, способностей и потребностей своего ребенка, а движимые на самом деле желанием, чтобы он достиг того, что они считают важным, но что им самим не удалось. Ребенок лишается необходимой независимости, искажается восприятие присущих ему задатков, сформированных личностных качеств.

Второй вариант потребности в достижениях тоже нередок в современном мире, где социальная успешность и конкурентоспособность являются зачастую едва ли не мерилом человеческой ценности. Подобные отношения нередко выстраиваются в семьях успешных, много работающих и привыкших достигать своих целей людей. Такие родители будут требовать от ребенка достижения целей, доведения дел до конца, раздражаться на проявления лени и непоследовательность своего сына или дочери. Цель их воспитания - привить организованность и целеустремленность - безусловно, благая. Однако та настойчивость, с которой они ее добиваются, а также игнорирование возрастных особенностей ребенка и предъявление к нему завышенных требований могут отрицательно сказываться на отношениях в семье и сеять вечное недовольство своим сыном (дочерью).

**3) Детский опыт самих родителей.** Люди, став взрослыми, зачастую в своей собственной семье неосознанно формируют отношения, которые сложились в семье родителей, а также воспроизводят те проблемы, которые они не смогли решить в детстве. Например, если человек в детстве имел младшего брата или сестру, "забравшего" всю любовь и внимание родителей, то весь период взросления может оцениваться им как "несчастливый" период жизни, при этом радость и безмятежность младшего возраста могут, напротив, идеализироваться. Вероятнее всего, такой человек будет неосознанно тормозить взросление своего ребенка, считать его "еще слишком маленьким", игнорируя растущую потребность в самостоятельности.

**4)** Стиль семейного воспитания взаимосвязан с такими структурно-функциональными характеристиками семьи как **сплоченность, гибкость и удовлетворенность браком**. Высокая удовлетворенность браком связана с успешностью воспитательных воздействий (меньше отклонений от гармоничного стиля семейного воспитания). Родители, в меньшей степени удовлетворенные браком, чаще демонстрируют дисгармоничный стиль воспитания.

**5)** Стиль семейного воспитания связан с **личностными особенностями ребенка.** Чаще всего родители лучше относятся к тем детьми, которые на них похожи по темпераменту. (Активному сангвинику нравятся быстрые сангвиники и холерики.)

В зависимости от перечисленных выше причин, каждый родитель будет реализовать «свой» стиль воспитания. И наиболее важными чертами, которые должны присутствовать в позитивной воспитательной позиции любого родителя являются адекватность, гибкость и прогностичность.

**Адекватность** — умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, представлять особенности его личности, способность замечать происходящие в его душевном мире изменения.

**Гибкость** — способность к изменению воздействий на ребенка по ходу его взросления или в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Негибкая родительская позиция характеризуется склонностью к одной и той же модели поведения, нежеланием менять свои взгляды или обсуждать разные точки зрения.

**Прогностичность** — способность родителей предвосхищать, прогнозировать появление новых психических и личностных качеств детей, в том числе и качеств, обусловленных семейным воспитанием. Представлять к чему приведут те или иные меры воспитательного воздействия. Непрогностичная, или «близорукая» модель взаимоотношений с ребенком характеризуется склонностью учитывать только особенности сиюминутной ситуации или непосредственные последствия своих поступков и не задумываться над более отдаленными.

Осознание «своего» стиля семейного воспитания и его причин, при необходимости коррекция - условие гармоничного развития вашего ребенка и семьи в целом.

**Типы негармоничного семейного воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип воспитания** | **Выраженность черт воспитательного процесса** | | | | |
| **Уровень внимания** | **Удовлетворение потребностей** | **Требования** | **Запреты** | **Наказания** |
| **«Кумир семьи»** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** |
| **Доминирующая гиперпротекция** | **+** | **±** | **±** | **+** | **±** |
| **Повышенная ответственность** | **+** | **-** | **+** | **±** | **±** |
| **«Золушка»** | **-** | **-** | **±** | **±** | **±** |
| **Жестокое обращение** | **-** | **-** | **±** | **±** | **+** |
| **Недостаток внимания** | **-** | **-** | **-** | **-** | **±** |

**Завершение**

**Упражнение «Рефлексия занятия»**

**Цель:** подведение итогов работы.

**Оборудование:** мяч.

**Инструкция:** «А сейчас я попрошу каждого сказать, что вам больше всего запомнилось или понравилось в сегодняшнем занятии».

**Характеристика:** каждый участник круга говорит о том, что ему понравилось и запомнилось в этом занятии больше всего.

**Домашнее задание**

1) Материал для домашнего чтения: «Формирование самостоятельности и ответственности у ребенка».

2) Материал для домашнего чтения: «Психосексуальное развитие и половое воспитание детей».