Конспект по развитию речи в подготовительной группе. Тема: "Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» с использованием мнемотаблиц"

***Образовательные задачи:***

* Активизировать и расширять словарь детей о характерных признаках времен года.
* Совершенствовать умения детей создавать схематическую запись текста.
* Учить передавать содержание рассказа близко к тексту с опорой на картинно-графический план.
* Упражнять детей в умении согласовывать прилагательные и существительные в роде,
* числе и падеже.
* Закреплять умения подбирать слова противоположные по смыслу.

***Развивающие задачи:***

* Развивать коммуникативные и речевые навыки.
* Развивать память, внимание, мышление, творческое воображение
* Развивать фонематический слух.

***Воспитательные задачи:***

* Формировать доброжелательность, инициативность.
* Воспитывать умение слушать ответы других детей.
* Воспитывать интерес к природе.

***Методические приемы:***

* беседа, чтение рассказа, вопросы, лексико-грамматические
* упражнения, словарная работа, игровой момент, составление модели к рассказу в виде
* картинно-графического плана, физминутка.

***Виды детской деятельности:***

* коммуникативная,
* двигательная,
* восприятие художественной литературы,
* игровая.

***Материал:***

* Рассказ К.Ушинского «Четыре желания»,
* мнемотаблицы,
* картинки с изображением разных времён года, блокнотики для детей.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята!

Сегодня утром к нам в гости приходил Почтальон Печкин, для нас он принёс конверт.

- Что же там внутри? *(загадка).*

В светлице живут четыре сестрицы:  
Одна от горя седая,  
Другая зеленая, молодая,  
Третья жаркая, пряная,  
Четвертая желтая, румяная.  
(времена года)

- А давайте подберем слова подходящие к каждому времени года:

- Зима какая? (холодная, снежная, белая, долгая)

- Весна какая? (зеленая, свежая, цветущая, веселая)

- Лето какое? (жаркое, красивое, солнечное)

- Осень какая? (золотая, дождливая, скучная, богатая)

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

- Ребята, а сейчас давайте с вами поиграем в игру. Я буду говорить вам начала предложения, а вам предстоит его закончить, используя противоположное по смыслу слова.

Летом погода тёплая, а зимой ...*(холодная)*

В сентябре ранняя осень, а в ноябре ...*(поздняя)*

Облако лёгкое, & туча (тяжёлая)

Летом дни длинные, а зимой дни …*(короткие)*

Осенью птицы улетают в тёплые края, а весной птицы… *(прилетают).*

Осенью насекомые засыпают, а весной ...*(просыпаются)*

Осенью дни пасмурные, а летом … *(солнечные, ясные)*

В солнечный день настроение веселое, а в пасмурный день…*(грустное)*

Урожай бедный, а наоборот ...*(богатый)*

Яблоко кислое, а наоборот... *(сладкое)*

Летом идёт дождь, а зимой... *(снег)*

**II. Основная часть**

**1. Объявление темы**

- А какое у вас любимое время года и почему? (ответы детей)

- Вы знаете ребята, что был один мальчик, которого звали Митя, и ему нравились все четыре времени года? (реплики детей)

- Об этом мальчике писатель Константин Дмитриевич Ушинский написал очень интересный рассказ, который называется «Четыре желания». Хотите послушать? Я попрошу Вас быть очень внимательными.

*(воспитатель читает рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания»)*

**2. Первичное чтение**

*Чтение рассказа.*

**3. Беседа с детьми**

- На доске вы видите схемы-подсказки. С их помощью, мы запишем план нашего рассказа. Который потом поможет нам пересказать рассказ как можно более точно.

— О чём говорится в этом рассказе? - *(о разных временах года)*

— О каком времени года в рассказе говориться первым? *( о зиме)*

— Почему Митя прибежал домой румяный и весёлый?- *(Ответы детей)*

— Чем Мите понравилась зима? - *(Ответы детей)*

— О каком своём желании он сказал отцу? *(Ответы детей)*

— Куда предложил отец записать желание Мити? *(Ответы детей)*

— Почему Митя назвал весну прелестью? *(Ответы детей)*

— Какое желание мальчик назвал отцу в этот раз? *(Ответы детей)*

— Что опять посоветовал отец сделать Мите? *(Ответы детей)*

— Что запомнилось Мите летом? *(ходил на сенокос, рыбу ловил, ягоды собирал, валялся на душистой траве)*

— Какими словами мальчик сказал об осени? *(Ответы детей)*

- Скажите, может так быть, чтобы человеку нравились все времена года, как Мите? *(Ответы детей)*

- Почему рассказ называется «Четыре желания»? *(Ответы детей)*

- Ребята, какой же можно сделать вывод — какое же время года лучшее? *(правильно, каждое время года прекрасно по-своему)*

**4.** **Словарная работа (работа по тексту)**

- Ребята, в рассказе есть слова, значение которых мы с вами уточним.

—Что означает слово **румяный**? *(красный, алый).*

—Как объяснить значение словосочетания **карманная книжка**, записная книжка *(тетрадь небольшого, маленького карманного размера).*

—Как понять словосочетание **вволю набегался, повеселился вволю** *(достаточно много).*

—Что значит, **восторг** *(веселье, радость).*

- Что такое **сенокос** *(косьба травы на сено; время, когда заготавливают траву на сено).*

- Ребята‚ а что такое **желание**?*(мечта, просьба, задумка)*

- Молодцы!

**5.** **Физльтминутка**

- А сейчас я предлагаю вам отдохнуть. Давайте мы представим себя на месте мальчика, Мити из рассказа и будем делать то, что делал он.

Мы на саночках катались *(полуприседания)*  
И коньками увлекались *(ноги поочередно выставляем вперед).*  
Белоснежные дома *(руки вверх,)*  
Хорошо, когда зима *(прыжки на месте!)*  
Бабочки порхают *(помахать руками,)*  
Цветы зацветают *(наклоны вперед),*  
Всюду, всюду красота *(разводят руками,)*  
Что за прелесть весна *(прыжки на месте!)*  
Мы с отцом на сенокосе *(имитация покоса травы,)*  
В речку удочку забросим *(размахнуться, руку вперед,)*  
Красных ягод наберем *(наклоны вперед)*  
И на сене отдохнем *(руки за голову).*  
Жаркая стоит погода *(обмахиваются,)*  
Лето — лучшее время года *(прыжки на месте!)*  
Груши, яблоки в саду *(руки в стороны),*  
Осень - лучшее время в году *(прыжки на месте!)*

**6. Вторичное чтение с установкой на пересказ. Повторение текста с демонстрацией мнемотаблиц**

— Сейчас я еще раз буду читать рассказ. Слушайте внимательно, вам рассказ нужно запомнить, чтобы потом его пересказать точно, полно, последовательно, выразительно и самостоятельно. Поможет вам в этом план, составленный нами на доске.  
(При вторичном прочтении, обостряется внимание детей на составленном из мнемотаблиц плане.)

—А также будем выделять самое главное то, о чем говорит в рассказе автор.

***Повторное чтение рассказа воспитателем.***

- А сейчас я буду читать рассказ еще раз, а вы не забывайте обращать внимание на таблицы. В правильном ли порядке мы их расположили?

- Итак‚ слушайте очень внимательно.

1. Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу: “Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была! ”

- Запиши свое желание в мою карманную книжку, — сказал отец. Митя записал.

(таблица: модель времени года, санки, коньки, карманная книжка).

2. Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: “Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всегда весна была!”

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.

(таблица: модель времени года, бабочка, цветок, карманная книжка).

3. Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу: — Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

(таблица: модель времени года, рыбу, копну сена карманная книжка)

4. Наступила осень. В саду собирали плоды \_ румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: “Осень лучше всех времен года!”

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

 (таблица: модель времени года, яблоко, грушу, книжку).

- Ребята‚ мы верно составили с вами схемами этот рассказ?*(Ответы детей)*

— Для вас эти схемы являются планом рассказа, они нам помогут пересказать рассказ последовательно, выразительно.

- Кто хочет рассказывать начало рассказа? Не забудьте назвать автора и название рассказа.

— Кто продолжит?

— Кто может рассказать историю с начало до конца?

**III. Заключительная часть**

**Итог занятия**

— Ребята, подойдите ко мне и встаньте в круг.

— С каким произведением мы сегодня с вами познакомились? (рассказ “Четыре желания”)

— Кто написал рассказ? (Константин Дмитриевич Ушинский).

— Дома вы можете рассказать рассказ своим родным.

- Вы сегодня справились с заданием. Мне очень понравилось, как вы правильно отвечали на вопросы, старались составлять свои рассказы последовательно, выразительно, без помощи взрослого. Я очень вами довольна.

**Сказка «Четыре желания»**

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

— Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.

«— Запиши твоё желание в мою карманную книжку», — сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна, Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному

лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене, а вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды - румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

- Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

КАРТИНКИ К МНЕМОТАБЛИЦЕ:





































***Константин Дмитриевич Ушинский***

