**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение** -д**етский сад №250**

**Аналитический отчёт**

**за межаттестационный период**

**с 2019 по 2021 годы**

 Составитель:

 Рахманова М.Ю.

 Должность:

 воспитатель

 1 категории

Екатеринбург

2021г

Оглавление

Введение………………………………………………………………………….3

1. Теоретический раздел……………………………………………………....6

 1.1. Особенности и суть метода проектов……………………………………..6

 1.2. Основы формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста ……………………………………………………………………………8

 1.3. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством проектно-исследовательской деятельности…………………….10

Аналитический раздел……………………………………………………….12

Заключение……………………………………………………………………..21

Список литературы…………………………………………………………...23

**Введение**

 Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. Владение родным языком – это не только умение правильно построить предложение, но и умение рассказывать о каком-либо событии, явлении или последовательности событий. Именно связная речь позволяет максимально полно реализовать социальный и личностный потенциал ребенка, ведь связная речь лежит в основе общения, коммуникации, взаимодействия людей, без которого нормальное психическое развитие и функционирование личности невозможно. Для успешного освоения школьной программы у выпускника ДОУ должны быть сформированы, например, такие умения, как строить диалог, связно высказывать свои мысли и составлять небольшой текст на определенную тему.

 Вопросы развития связной речи были актуальны во все времена и её проблемами занимались многие исследователи: *Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, В.В. Гербова, Э.П. Короткова, В.И. Логинова* и многие другие. Они отмечали, что именно в старшем дошкольном возрасте наиболее интенсивно развиваются важнейшие психические процессы ребенка, среди которых познавательные процессы занимают основное место. Они способствуют дальнейшему формированию связной речи и успешному обучению в школе.

**Проблема.** В настоящее время в дошкольных учреждениях отмечается значительный рост количества детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Несформированность связной речи отрицательно влияет на личность ребёнка, формируют отрицательные качества (замкнутость, негативизм, агрессивность, не уверенность, чувство неполноценности). К сожалению, в современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растёт. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью. Вот почему развитие речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе.

**Актуальность исследования.** Связная речь является основным показателем умственного развития дошкольника, средством общения со сверстниками и взрослыми, необходимым условием успешного обучения в школе. Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации и прочие.

 Таким образом, умение грамотно работать с текстом, изъясняться грамотным языком – это одно из основополагающих умений для человека. Исходя из этого, в настоящее время перед педагогами ДОУ стоит первостепенная задача – сформировать связную речь у дошкольников, что в свою очередь предполагает умения воспринимать текст, воспроизводить его и создавать собственные высказывания.

 К современным тенденциям развития образования относятся такие, как индивидуализация и развитие непрерывного образования. Индивидуализация обучения, нацелена на то, чтобы перейти от сложившейся в прошлом системы единообразного обучения для всех к современному качественному образованию для каждого. Такой подход может быть осуществлен посредством разработки разных образовательных программ, методик и приёмов, в соответствии с индивидуальными возможностями детей и педагогов, с использованием современных и перспективных средств информационных технологий. В условиях индивидуализации обучения современное образование должно быть непрерывным. Необходимость непрерывного образования обусловлена как потребностью человека к постоянному пополнению знаний в течение своей профессиональной деятельности, так и прогрессом науки и техники.

 Так как развитие связной речи у детей является трудным процессом, требующим использования особых методических приёмов, то с помощью них дошкольники должны научиться не только пользоваться определёнными словами и выражениями, но и вооружиться средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения. Одним из таких приёмов является современная технология **проектирования.**

 Актуальность и обозначенная проблема определили направление и тему исследования: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством проектно-исследовательской деятельности».

**Цель:** развитие связной речи у дошкольников средствами проектной деятельности.

Для достижения данной цели были определены **задачи**:

- разработать и внедрить методику развития связной речи посредством проектно-исследовательской деятельности;

- развивать все компоненты устной речи дошкольников;

-  стимулировать активную речь за счёт расширения словарного запаса;

- развивать связную, грамматически правильную, выразительную диалогическую и монологическую речь;

- расширить мотивационно – развивающее пространство через подбор стимулирующего, дидактического и развивающего материала соответственно сенситивным периодам детского развития;

- оценить эффективность использования технологии проектирования, направленной на развитие связной речи детей дошкольного возраста.

- формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества детского сада и семьи.

В течение межаттестационного периода 2018 – 2021 года обобщала опыт работы и внедряла технологии сотрудничества.

На основе рекомендаций, данных аттестационной комиссией создала систему работы над эмоциональным интеллектом воспитанников, параллельно обращая особое внимание на их речевое развитие, что неотъемлемо друг от друга. Делилась опытом с коллегами на педсоветах и мастер классах, работала с родителями.

**1. Теоретический раздел**

**1.1. Особенности и суть метода проектов**

*Метод проектов –*

*«это от души выполняемый замысел»*

*В.Х. Килпатрик.*

 В основу моей деятельности по внедрению проектного метода как средства развития связной речи воспитанников положены методологические основания, изложенные в трудах основоположников проектного метода - *С.Т. Шацкого, Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрика.* В России же идеи проектного обучения велись под руководством *С.Т. Шацкого.*

*С.Т. Шацким* в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, а позже были осуждены и забыты. И вот, в наше время, эти методы нашли широкое применение и развитие.

Суть метода проекта – развитие мышления и организации через собственные проекты, стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающей решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлекторного или критического мышления. Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления.

 Метод проектов всегда предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы, и, во-вторых, направлен на получение результата. Это таким образом организованная поисковая, исследовательская деятельность, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата. В современной педагогике метод проектов применяется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

«Для метода проектов очень существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов» [*Полат Е.М. Метод проектов*]. Необходимо понимать, что проектное обучение является непрямым, и **здесь ценны не только результаты, но и сам процесс.**

 Также «Метод проектов» нашёл своё отражение в идеях отечественных учёных 20-х гг.: *Б. В. Игнатьева, В. Н. Шульгина, Н. К. Крупской, С. Т. Шацкого, Е. Г. Кагарова, М. В. Крупениной.* Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении.

*М. В. Крупенина* утверждала, что метод проектов комплексно реализует такие педагогические принципы, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учёт возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

*О.М. Дьяченко* подчёркивала, что в ходе познавательной проектной деятельности ребёнок сталкивается с двумя типами ситуаций. В ситуациях первого типа ребёнку нужно выявить, понять основные свойства и отношения к действительности. Ребёнок в ходе своей познавательной активности открывает свойства окружающего мира. Основные формы такой активности – наблюдение и экспериментирование. Второй тип ситуации связан с «проживанием» ребёнком полученных впечатлений. Проживание включает в себя не только опыт беспристрастного анализа действительности, но и опыт своего отношения к ней. В любой из этих ситуаций у дошкольника **обогащается словарь, развиваются и совершенствуются навыки составления связного рассказа.**

**1.2. Основы формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста**

*«Родное слово есть основа*

*всякого умственного развития*

*и сокровищница всех знаний:*

*с него начинается всякое понимание,*

*через него проходит и к нему возвращается»*

*К.Д. Ушинский*

 В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для детей непосредственно познавательной, а не игровой. У них обнаруживается стремление демонстрировать находчивость, свои навыки. Интенсивно продолжают совершенствоваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

 Интеллектуальное формирование ребенка в детском саду – значительная часть его общего психического развития для подготовленности его к школе и дальнейшего существования, это развитие познавательных интересов, увеличение различных знаний и умений, освоение речи.

 На любой стадии дошкольного детства отмечаются конкретные состояния и перемены в формировании интеллектуального развития – психические новообразования, подтверждающие «успешность или не благополучность в едином формировании ребенка»; речь идет о создании и развитии познавательных процессов.

На данном возрастном этапе (5-7 лет) продолжается совершенствование всех сторон.

У детей старшего возраста улучшается связная монологическая речь. Они могут без поддержки взрослого передать смысл короткой сказки, рассказа, мультипликационного фильма, изложить эти или другие события, очевидцем которых он был. Устремляясь к тому, чтобы его высказывание было верно понято, дошкольник с большим удовольствием объясняет детали своего рассказа, намеренно повторяет отдельные его части. Он способен говорить не только о том, что произошло несколько дней назад, но и о тех событиях, которые произошли намного раньше речи ребёнка. Таким образом, к окончанию шестого года жизни дети в речевом развитии достигают достаточно высокого уровня.

 Но для многих современных детей, к сожалению, достижения в речевом развитии — это проблема. Поэтому необходимо задействовать все возможные методы и приёмы для улучшения качества речи старшего дошкольника.

**1.3. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством проектно-исследовательской деятельности**

 Речь и общение сопровождают все виды деятельности детей (игровую, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) и являются их неотъемлемой частью. Поэтому у воспитателя имеются огромные возможности для постоянной работы над развитием речи детей в рамках любого межпредметного проекта.

Используя проектную деятельность, ребята учатся строить высказывание в соответствии с темой и основной мыслью; соблюдать структуру текста; соединять предложения и части высказывания с помощью различных типов связей и разнообразных средств; отбирать адекватные лексические и грамматические средства. Побуждение детей к ответам на вопросы, возникающим в ходе проектной деятельности способствует развитию умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, формированию диалогической и монологической речи.

*Н.Е. Веракса, А.Н Веракса, Л.С. Киселёва* (авторы пособия «Технологии развития социальной компетенции дошкольников в условиях взаимодействия ДОУ, семьи и общества») подчёркивают **важность использования метода проектов, в том числе и для обогащения словаря и развития связной речи** **в дошкольном возрасте**. Т. к. именно этот возраст является сенситивным периодом развития познавательной сферы ребёнка. Кроме того, по мнению авторов, «технология проектирования делает дошкольников активными участниками учебного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников. Ведь опыт самостоятельной деятельности, полученной ребёнком в дошкольном возрасте, развивает в нём уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создаёт привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия». Также, по мнению *Н. Е. Вераксы,* одна из главных задач педагога при организации проектной деятельности дошкольников заключается в том, чтобы поддержать детскую инициативу. Инициатива ребёнка обязательно включает в себя познавательный компонент. Познавательная инициатива проявляется всякий раз, когда ребёнок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую перед ним поставил экспериментатор.

 Современное изучение проектной деятельности как формы развития речи старших дошкольников представлено и в работах *А.М. Вербенец, С.И. Максимовой, Е.О. Смирновой, О.Н. Сомковой, О.В. Солнцевой, Л.Л. Тимофеевой и др****.***

 Использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, способствует обогащению и активизации словаря детей, развитию связной речи, развитию планирующей функции речи. А также делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

**Аналитический раздел**

 Развитие связной речи дошкольников является неотъемлемой частью образовательной работы. Традиционные подходы к развитию речи дошкольников на занятиях претерпевают значительные изменения, как по форме, так и по содержанию. В моей практике существует множество разнообразных подходов к реализации этой проблемы.

Основными *направлениями* моей педагогической деятельности являлись:

• Образовательно-воспитательная деятельность – организация образовательного процесса для дошкольников; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья дошкольников, развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

• Информационно-просветительская работа - выступления на родительских собраниях и педсоветах; организация и проведение групповых, индивидуальных консультаций для родителей по вопросам НОД; оформление информационных стендов; организации выставок и минимузеев; приглашение родителей на детские концерты и праздники; совместные праздники при участии родителей, экскурсии по культурным объектам города.

• Аналитическая деятельность – определение степени освоения ребёнком образовательной программы, а особенно образовательных областей речевого и познавательного развития.

 Анализируя свою педагогическую работу, я столкнулась с трудностями, а именно:

- низкий уровень речевого развития воспитанников;

- недостаточное проявление речевых способностей, как результат невысокой познавательной активности;

-эмоциональная скованность детей вследствие нарушений звукопроизношения;

- равнодушие некоторых родителей к низкой речевой деятельности ребёнка и к проблемам с речью в целом.

 Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие, тем выше гарантия успешного его школьного обучения.

 Достижению целей и задач способствуют культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

 В результате мною были определены направления работы, а именно использовать известные технологии речевого развития. Одной из технологий речевого развития является проектная деятельность. Технология проектирования – это совокупность методологии и средств проектирования, а также методов и средств организации проектирования.

У современных детей достаточно низкий уровень познавательной активности, что сказывается на речи в первую очередь. И использовать только речевые технологии недостаточно. Поэтому мною было принято решение использовать в проектах такие методы и средства, которые будут формировать и развивать связную речь воспитанников, а вместе с ней и познавательную активность. **Были разработаны и реализованы детские и детско – родительские проекты**:

Краткосрочные

* «Мой папа – моя гордость!». Проведена выставка военной формы пап; создан мини – музей в чемодане; детьми подготовлены рассказы о том, где служил и работает папа с фотографиями; творческая работа – рисунок акварелью «Мой папа»; фотогазета созданная руками детей; проведён литературный день «Стихи о папе».
* «Мой любимый питомец». Рассказ детей о своем питомце по фотографиям; выставка творческих работ детей «Знакомьтесь – мой любимый питомец»; детьми выполнена творческая работа – рисунок акварелью «Рыжий кот»; Воспитанники поучаствовали во всероссийском конкурсе рисунков с работой «Рыжий кот».
* «Знакомьтесь – Борис Заходер». Проект начался со знакомства родителей через презентацию с творчеством и жизнью автора на родительском собрании. Совместно с детьми и родителями оформлен мини-музей «Знакомьтесь – Борис Заходер»; детям представлена детская презентация для знакомства с творчеством Заходера; проведен конкурс чтецов стихов Б.Заходера; просмотрены мультфильмы по произведениям автора; беседы и обсуждения с детьми прослушанных и просмотренных сказок, переведенных автором и переводчиком Заходером; творческая работа детей, выполненная акварелью – «Винни – Пух».
* «Федорина радость». Оформлен мини-музей посуды разного происхождения и качества; детьми просмотрены презентации и видеоролики о происхождении, создании разных видов посуды; творческая работа детей – лепка из соленого теста посуды для мини-музея.
* «Милые мои родные». Детям представлена презентация о бабушках и дедушках; просмотрены мультфильмы соответствующей тематики; в группе создана выставка результатов труда бабушек и дедушек; дети представили работу своего родственника и рассказали о том, кто ее создал и как (пр.: носки - связаны бабушкой, из шерсти, они тёплые и красивые, связаны на спицах для меня и т.д. домик для кукол – смастерил дедушка..); также воспитанниками, совместно с родителями, были подготовлены рассказы непосредственно о бабушках и дедушках (их жизни, работе, семье, о том, почему их все любят), совместно с детьми, были изготовлены открытки и создана фотогазета с рассказами о родных.

Долгосрочные

* «Красная Книга Свердловской области. Животные». Детьми в группе просмотрены фильмы и презентации о краснокнижных животных нашей области; совместно с воспитанниками были выбраны животные, о которых они хотели бы рассказать; дети провели презентацию выбранного животного с интересным рассказом, предварительно изготовив дома ещё и его макет в виде поделки; создана выставка поделок – рисунки и фигуры краснокнижных животных области; создана групповая Красная Книга Свердловской области для центр природы; творческая работа, выполненная мелками « Сова сплюшка»; с воспитанниками проведена викторина «По следам лесных жителей»; дидактические познавательные игры. С данным проектом приняли участие в городском конкурсе «Эколёнок».
* «Свердловск – мой город, моя история». Предварительно изучив достопримечательности города через подготовленную презентацию, воспитанники выбрали объект, про который бы хотели рассказывать и посетить; посетили музей ««Боевой Славы Урала» и провели экскурсии по ОДО и близлежащим памятникам архитектуры; создали в группе выставку военной техники, увиденной в ОДО; провели литературный день – чтение стихов о военных, офицерах; выступили с презентацией о Доме Офицеров в старших группах; создали групповой альбом о ОДО своими руками (в альбом вошли фото ОДО, начиная с даты образования и до нашего времени, краткая история создания, впечатления и рисунки ребят, а также фото из музея и экскурсии). С данным проектом стали победителями городского конкурса «Люблю Урал – мой край родной».
* «Недра земли Уральской». Создан мини-музей с минералами Уральских гор и изделиями из них; посетили Уральский геологический музей; Просмотрели познавательные презентации «Уральские горы», «Полезные ископаемые. Как их добывают»; творческая работа «Уральские горы»; воспитанники выбрали минерал и рассказали о его свойствах и ценности; провели опыты с минералами.
* «Хлеб - всему голова». Создан минимузей «Хлеб-всему голова»; проводились беседы, заучивались стихи и пословицы о хлебе; прочитана коллекция сказок, связанных с хлебом; просмотрены презентации «Как хлеб на стол попал»; творческие работы «Колосья» и лепка из солёного теста; проведены эксперименты с мукой, крупой; создан лепбук о хлебе; проведены дидактические игры; воспитанники научились различать крупу и муку; пополнили свой словарный запас; приглашали на выставку воспитанников других групп и проводили презентацию музея.

**В ходе проектной деятельности были внедрены разные виды технологий.**

Музейная. Дети посетили:

- «Уральский геологический музей»,

- музей «Боевой Славы Урала»;

- музей военной техники в В.Пышме

Экскурсии по достопримечательностям города Екатеринбурга:

- Окружной Дворец Офицеров

- мемориал «Черный тюльпан»

- памятник Г. Жукову

- Исторический сквер Екатеринбурга.

А также в МБУК библиотеку №22

Созданы мини-музеи:

- «Щедра и богата земля Уральская»,

- «Федорина радость»,

- «Свердловск-мой город, моя история»,

- «Хлеб-всему голова»,

- «Знакомьтесь- Борис Заходер»,

- «От старины до современности»,

Оформлены выставки работ детей, результатов труда членов семьи, военной формы пап по темам проектов. В заключении воспитанники провели ознакомительный рассказ о том, что они принесли.

- «Я горжусь тобой, папа!»

- «Золотые ручки»

- «Красная книга Свердловской области. Животные»

Внедрены ИКТ-технологии *(Ч. Бэбидж*).

По каждой теме проектов дети просматривали презентации и видеоролики:

«Дом, в котором живут книги», «Достопримечательности Екатеринбурга», «Дворец Офицеров. Наша история», «Как рождается посуда», «Полезные ископаемые. Как их добывают», «Бабушкам и дедушкам посвящается», «Свердловск – мой город, моя история», «Творчество Б. Заходера», «Уральские горы», «Я как папа быть хочу. Военные профессии» и т.д.

Квест-технологии *(Б. Додж)* - квест-игры:

 «По достопримечательностям Екатеринбурга» и «Узнай меня» (по страничкам Красной книги Урала»).

 Создан лепбук с дидактическими играми «Что я знаю о своей Родине».

Детьми совместно с родителями и мною были

* созданы красочные рефераты, по которым воспитанники рассказывали о своих путешествиях с родителями «по достопримечательностям Урала»
* подготовлены краткие доклады - рассказы по темам: «Мой любимый питомец», «Знакомьтесь, это мой папа!», «Я расскажу о моей любимой маме», «Золотые ручки моих бабушки и дедушки», «Краснокнижное животное Свердловской области», «Как рождается хлеб», «Я расскажу про минерал».

Проведены Литературные дни (чтение стихов): «Борис Заходер. Весёлые стихи», «Осень золотая», «Первый в космосе», «О маме».

Были организованы выставки творческих работ воспитанников.

Мною, совместно с детьми были созданы «Красная Книга Свердловской области. Животные» и альбом «Окружной Дворец Офицеров».

В рамках городского конкурса дети выступили в роли комментаторов.

Воспитанники провели презентации в группах старшего возраста с рассказом об Окружном Доме Офицеров и его достопримечательностях, о своей экскурсии в музей ОДО.

В Рождественские праздники проводили колядки в подготовительных к школе группах. Дети пели колядки, рождественские песни, читали стихи, поздравляли детей и сотрудников.

**Результативность деятельности воспитанников** представлена через участие и победы в городских конкурсах:

«Люблю Урал – мой край родной» (1 место); «Салют героям!» (1 место); «Татищевские ёлки» (участие); «Юные правоведы» (участие); «Как я борюсь с гриппом»; в интеллектуальной игре-викторине «Эколенок» (участие);

 в V городском фестивале патриотической песни для детей и юношества "Звёздочка - 2020"(участие).

Районных конкурсах: «Во славу Отечества» (3 место); «Ради жизни на земле

 (3 место); «Звёздочки» (участие).

В российском конкурсе «История победы в стихах».

В результате взаимодействия с семьями воспитанников проведены мероприятия: консультации; круглый стол «Как заинтересовать ребёнка?»; родительские собрания «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через использование проектной технологии»; «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»; представлены презентации и видеоролики; оформлены мини-музеи; индивидуальные беседы; организованы и проведены совместные мероприятия с родителями: экскурсии по музеям города, в библиотеку, по достопримечательностям Екатеринбурга. Участие в акциях: «Голубь в окне», «Помоги другу», «Бумажный бум», «Подари праздник детям», «Крышки для малышки», «Аллея памяти». Участие родителей в фестивале «Екатеринбургские родники – 2020».

В течение межаттестационного периода (2019г. - 2021г) у детей наблюдается значительная положительная динамика результатов освоения образовательной программы, а именно - познавательное развитие 52% (с 10% до 62%); речевое развитие 39% (с 20% до 59%).

Также в результате работы повысилась готовность родителей к сотрудничеству 2019г. – 30% в 2021г. – 80% (положительная динамика 50%). Эффективность моей работы подтверждают результаты мониторинга по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»

 (диаграммы в Приложении №1).

Постоянно **работаю над профессиональным ростом.**

Свой педагогический опыт представляла: 2019г., Проект для работников образования «Открытые ладони», публикация «Проект «Красная книга Свердловской области. Животные»». 2020г., Научно-практический журнал «Российское просвещение», статья «РППС. Её роль и функции в воспитании дошкольников». Активно принимала участие в городском проекте «ОнлайнДетСад» с видеороликами: «Физкультминутки», «Весёлые пальчики», «Рисуем, экспериментируя». На собственной страничке сайта «Педагогический ресурс» размещены публикации: 2020г., консультация «Как развлечь деток, не выходя из дома?», презентация к занятию «Полезные ископаемые Урала», «Формирование социально-коммуникативных качеств у детей среднего дошкольного возраста». Для педагогов МБДОУ проведены мероприятия: семинар «Развитие познавательных способностей у дошкольников через проектную деятельность»; педагогические мастерские «Духовно-нравственное воспитание, как основа гармоничного развития личности дошкольника»; мастер-класс по использованию бизикуба в работе с детьми; проведены открытые занятия с участием детей; разработаны методические рекомендации.

 Принимала активное участие в конкурсах: 2019г., районный этап Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена» (Диплом 2 место); Международный педагогический фото-квест «Волшебный мир» (диплом победителя); 2020г., региональный этап XV Всероссийского конкурса педагогики «За нравственный подвиг учителя» (сертификат участника); 2021г., Городской экологический конкурс «Эко-традиции» (Диплом 1 место); межрегиональный конкурс лэпбуков «Лэпбук, как средство развития детей дошкольного возраста» (диплом за особые успехи).

 Организовала волонтёрское движение в МБДОУ. Совместно с родителями и педагогами проведены акции: 2020-2021г. «Помоги другу», «Подари праздник детям», «Крышки для малышки», «Аллея памяти», «Георгиевская лента».

 Взаимодействую с библиотекой №22: выставки работ детей, познавательные видеоролики, презентации, участие в онлайн-мероприятиях.

 Родители стали более активными, отзывчивыми, с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, проводимых в нашем детском саду и в группе: в акциях, экскурсиях, развлечениях, викторинах, праздниках.

 Имею следующие награды: 2019 г., Почетная грамота Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга «За значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса». 2020 - 2021гг., Благодарственные письма Администрации МБУК Детская библиотека № 22, Администрации МБДОУ, родителей воспитанников.

**Заключение**

 Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее развивается его речь.

 Во время нашей проектной деятельности речь ребят активно пополнялась словарным запасом, новыми фразами и оборотами речи. Дети стали более раскрепощёнными, находчивыми в общении, что стимулировало их к проведению новых проектов. Дети с удовольствием ждали новых открытий и задач! Кроме того, использование такой формы работы с детьми привило им желание читать, самим изготавливать книжки и сочинять истории, объединило их общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствовало формированию коллективных взаимоотношений.

 В итоге воспитанники научились содержательно и логично строить высказывание, что является одной из главных задач речевого воспитания ребенка старшего дошкольного возраста; строить высказывание в соответствии с темой и основной мыслью; соблюдать структуру текста; соединять предложения и части высказывания. Речь стала более связной – содержательной, точной (слова стали подбирать наиболее подходящие к содержанию), логичной (более последовательное изложение мыслей), ясной, богатой и разнообразной. Дети стали с удовольствием рассказывать о чём-то и заинтересовывать слушателей. Многие преодолели застенчивость, развив уверенность в себе. Активизировались мыслительные процессы ребят.

Считаю, что задачи, поставленные на межаттестационный период, были выполнены и цель достигнута.

 В ходе работы были выявлены проблемы. А именно, нарушения речи у отдельных воспитанников, связанные с отдельными диагнозами, которые требуют серьёзной работы со специалистами. В случае нарушений звукопроизношения работа велась индивидуально, по силам и возможностям ребёнка и это тоже принесло свои плоды. Такие дети, как правило, замкнуты, нерешительны и стесняются своих «особенностей». В нашем случае эти детки стали более открыты, общительны, раскрепощенны, значительно пополнили свой словарь, научились вести беседу, пересказывать, делиться эмоциями через речь. Принимали активное участие во всей проектной деятельности.

 Задача на следующий межаттестационный период – продолжить работу по созданию педагогических условий по развитию связной речи дошкольников разного возраста.

**Список литературы.**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика -  Синтез, 2008. - 112 с.

Гафурова Н.О., Чурилова Е.Ю. Проектный метод. 2002. №9. - с. 27-30.

Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000

Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. – 326 с.

Использование творческих проектов для развития связной речи детей// Логопед. 2010. №4.- с. 92-100.

Полат Е.С. «Метод проектов» (из кн. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: изд. центр «Академия», 2010. С. 193-200)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М: УЦ Перспектива, 2014. -32с.