«Путешествие в сказку»

Конспект занятия в средней группе детского сада по теме:

«Формирование сенсорного анализа предметов и материалов

у детей среднего дошкольного возраста»

Программные задачи:

1.Развивать глазомер при установлении соотношений между тремя предметами по величине (большая, меньше, самая маленькая)

2. Упражнять в различении основных пространственных направлений налево, направо, прямо.

3. Формировать представления детей о свойствах воды, о плавучести предметов , о том , что плавучесть предметов зависит от тяжести.

4. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования осязания, зрения, вкуса.

5. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний в познавательно- исследовательской деятельности.

6. Совершенствовать диалогическую речь детей.

Материалы:

Мнемотаблица, муляж яблони, муляжи яблок по три штуки разные по величине, корзинки разные по величине, макет печки, геометрические фигуры(квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники), пирожки в корзинке, макет речки, морские камешки, стакан с водой , стакан с молоком, две ложки, кувшин с молоком, тазик с водой, теннисные шарики, яблоки натуральные(одно кислое, другое сладкое), три дорожки(каменистая, ворсистая, гладкая) разные по длине.

Ход занятия.

Звучит аудиозапись « Звуки леса», детей встречает сказочница.

**Воспитатель**: Здравствуйте, я Сказочница. Хочу пригласить вас в сказку. Но эта сказка спряталась в картинках. Давайте попробуем ее разгадать.

(Дети рассказывают, что нарисовано в мнемотаблице.)

**Воспитатель**: Как называется сказка?

Дети: «Гуси- лебеди».

**Воспитатель**: Молодцы, правильно разгадали сказку. Приглашаю вас в путешествие по сказке «Гуси-лебеди». Но в каком направлении нам идти? Стрелочка укажет нам путь! В какую сторону указывает нам стрелочка?

Дети: Прямо

**Воспитатель:** Ступайте за мной по дорожке (звучит аудиозапись «Звуки леса»). Ребятки, скажите по какой дорожке мы прошли?

Дети: По неровной, каменистой, короткой, широкой.

**Воспитатель**: Куда же нас привела дорожка?

Дети: К яблоне.

**Воспитатель:** А под яблонькой-то сколько яблочек нападало! Давайте разложим яблочки по корзинкам. Посмотрите корзинки одинаковые?

Дети: Разные.

**Воспитатель**: Чем корзинки отличаются друг от друга?

Дети: Размером.

**Воспитатель:** Эта корзинка какая?

Дети: Большая.

**Воспитатель:** В нее сложим какие яблоки?

Дети: Большие.

**Воспитатель**: А это корзинка какая?

Дети: Эта корзинка поменьше.

**Воспитатель:** В нее сложим какие яблоки?

Дети: В нее сложим яблоки поменьше.

**Воспитатель:** А эта корзинка какая?

Дети: Эта корзинка самая маленькая.

**Воспитатель:** В самую маленькую корзинку какие сложим яблоки?

Дети: В самую маленькую корзинку сложим самые маленькие яблоки.

(Дети раскладывают яблоки по корзинкам и поясняют, почему кладут свое яблочко именно в эту корзинку.)

**Воспитатель:** Вот какие молодцы собрали все яблочки. Большие в большую корзинку, поменьше яблочки сложили в корзинку поменьше, а самые маленькие в самую маленькую корзинку. За помощь яблонька угощает нас яблочками.

(Предлагаю детям взять по одному ломтику зеленого яблока и скушать его.)

**Воспитатель:** Какое яблочко на вкус?

Дети: Кислое.

**Воспитатель:** А теперь попробуйте желтого яблочка. Какое оно на вкус?

(Дети кушают желтое яблоко.)

Дети: Желтое яблочко сладкое.

**Воспитатель**: Спасибо яблонька за угощение, а нам пора в путь.

Куда показывает стрелочка?

Дети: На право.

**Воспитатель:** Ступайте за мной по дорожке на право.

(Звучит аудиозапись «Шелест листвы».)

**Воспитатель:** Ребятки, а эта дорожка какая?

Дети: Белая, мягкая, пушистая.

**Воспитатель:** И куда же она нас привела?

Дети: К печке.

**Воспитатель**: Присаживайтесь на лавочку, отдохните. Посмотрите внимательно на печь. Какой она формы?

Дети: Квадратная.

**Воспитатель:** А труба какой формы?

Дети: Труба прямоугольная.

**Воспитатель**: А заслонка какой формы?

Дети: Заслонка овальной формы.

**Воспитатель:** Но что-то печка-матушка грустит, печалится, глазки опустила. Гуси-лебеди летели и смахнули украшение. Не печалься печка-матушка, ребята тебе помогут. Из каких фигур состоит украшение? Какая первая фигура?

Дети: Первая фигура красный квадрат.

**Воспитатель:** Какая вторая фигура?

Дети: Вторая фигура зеленый круг.

**Воспитатель**: Какая третья фигура?

Дети: Коричневый прямоугольник.

**Воспитатель:** Какая четвертая фигура?

Дети: фиолетовый овал.

**Воспитатель:** Давайте продолжим орнамент. Будем повторять его с самого начала. Какая следующая фигура?

Дети: Красный квадрат. (ребенок прикрепляет фигуру к печке)

**Воспитатель:** Какую следующую фигуру будем выкладывать?

Дети: Зеленый круг (ребенок прикрепляет фигуру к печке).

и т. д. до завершения орнамента.

**Воспитатель:** Вот молодцы какие (печка открывает глаза). За помощь печка угощает нас пирожками. С пылу, с жару, только что из печи. Значит какие они?

Дети: Горячие

**Воспитатель:** Правильно. Давайте возьмем пирожки с собой и пока мы путешествуем они остынут и станут какими?

Дети: Холодными.

**Воспитатель:** Печка-матушка, благодарим тебя за угощение, укажи нам путь-дорогу (выставляю стрелочку). Куда показывает стрелочка?

Дети: Налево.

**Воспитатель:** Ступайте за мной по дорожке.

 (Звучит аудиозапись «Звуки ручья».)

Положили через речку - руки полочкой

Очень узкую дощечку

Кот пойдет повалится - кошачий шаг

Кошка в воду свалится

Петушок споткнется - шаг петуха

Утка кувыркнется - шаг вперевалку

Только мышка перешла

И мышей перевела. – кружатся на месте.

**Воспитатель:** Ребятки, по какой дорожке мы прошли?

Дети: Длинная, узкая, гладкая, скользкая.

**Воспитатель:** Куда же привела нас эта дорожка?

Дети: К речке.

**Воспитатель:** Почему речку в сказке называют молочной?

Дети: потому что в ней течет молоко.

**Воспитатель:** А в настоящей речке что течет?

Дети: Вода

**Воспитатель:** Посмотрите, у меня есть два стакана. Как вы думаете, что находится в этом стакане?

Дети: молоко.

**Воспитатель:** Как вы догадались?

Дети: Молоко белое.

**Воспитатель:** Тогда что находится в этом стакане?

Дети: Вода.

**Воспитатель:** Как вы догадались?

Дети: Вода не имеет цвета, она бесцветная.

**Воспитатель:** Сейчас опущу ложку в стакан с молоком. Видно ложку в молоке?

Дети: Нет невидно, молоко не прозрачное.

**Воспитатель:** А теперь другую ложку опускаю в стакан с водой. Видно ложку в воде?

Дети: Видно, вода прозрачная.

**Воспитатель:** Давайте поиграем с водой. Возьмите по одному камешку на берегу реки. А теперь возьмите по одному шарику. Давайте их сравним. Что легче? Что тяжелее?

Дети: камешки тяжелее, шарики легкие.

**Воспитатель:** А теперь опустите в воду камешки. Что с ними произошло?

Дети: камешки утонули.

**Воспитатель:** А почему?

Дети: Камешки тяжелые.

**Воспитатель:** Теперь в воду опустите шарики. Что происходит с шариками?

Дети: Шарики плавают.

**Воспитатель:** Почему шарики плавают?

Дети: Потому что шарики легкие.

**Воспитатель:** Ой, смотрите, молочная речка приготовила нам угощение, как раз к пирожкам. Благодарствуем тебе, реченька. Вот и закончилось наше путешествие по сказке. Вы были внимательные, слышали мои вопросы, отвечали правильно, четко, всем было понятно. В какой сказке мы побывали?

Дети: «Гуси-лебеди»

**Воспитатель:** Вам понравилось? Тогда ждите моего приглашения в другую сказку, а теперь давайте попрощаемся и пойдем в группу кушать пирожки и пить молоко.

До свидания.