**Конспект занятия по рисованию**

**Тема:** «**Детские фантазии»**

**Для старшей группы**

**Подготовила студентка 4 курса**

**Окотэтто П.М.**

**Задачи:**

**Образовательная:** Продолжать учить обводить объёмные предметы, дорисовывать недостающие детали для получения нового образа, располагать изображения на всём листе в соответствии с содержанием. **Развивающая:** развивать моторику руки, воображение, творчество.

**Воспитательная:**  воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца, умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Материал:** простой карандаш, бумага, ножницы, акварельные краски, кисточки, игра-ассоциация «На что похоже?», картинки с грушей, вишней, коброй, человеком.

**Предварительная работа:** обведение карандашом различных предметов, затем превращение его во что-то другое путём дорисовывания и раскрашивания.

**Ход занятия:**Ребята сегодня мы с вами не просто будем рисовать, а фантазировать.  А чтобы это у нас хорошо получалось, мы с вами поиграем в игру- ассоциацию «На что похоже?».  Я буду показывать вам предметы неопределённой формы, а вы будете говорить, на что они похожи (воспитатель показывает карточку, дети отвечают).  Вот мы с вами немного размялись и пофантазировали. А теперь отгадайте мою загадку:

Инструмент бывалый —   
Не большой, не малый.   
У него полно забот:   
Он и режет и стрижёт.   
                                         (Ножницы)

А на что похожи ножницы? (На грушу, вишню на веточке, на кобру) ( Дети называют , а воспитатель ставит на доске соответствующие картинки) А можно ли из ножниц сделать человечка? (дорисовать голову, руки и ноги.) молодцы !

 Сегодня мы с вами будем рисовать в технике « знакомая форма -  новый образ». Знакомая форма – это ножницы. Новый образ - это  превращение ножниц во что- то другое путём дорисовывания. Вы назвали много вариантов. А теперь попробуем нарисовать один из них, например человечка. Для начала нам нужно обвести ножницы простым карандашом, затем дорисовать голову, руки, ноги (вызывает ребёнка для показа) и у нас с вами получился весёлый человечек.  Вам нужно будет его раскрасить и нарисовать, где он находится.

**Физ. минутка:**  «Разминка».

 Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе - хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?

Повторим ещё разок!  (Завтра выполним ещё разок!)

**Пальчиковая игра «Кулак-ладонь-ребро»**

 Покажите ребенку положение, которое должны занимать руки по команде:

«кулак» — пальцы сжаты в кулак;

«ладонь»;— показать ладонь ;

«ребро» — ладонь  повёрнута  ребром вверх.

 Воспитатель подает команды в прямом порядке («Кулак, ладонь, ребро, кулак, ладонь, ребро...»)  или  команды вразнобой (например: «Кулак, ребро, ладонь, ребро, кулак, ладонь...» ).  Дети должны показывать то положение рук, которое сказано в команде. Играть можно одной рукой или двумя.

 Вот мы с вами отдохнули, а теперь вы придумаете ножницам новый образ и нарисуете. Располагайте свой рисунок на всём листе. Не забудьте дорисовать необходимы детали, предметы, фон, небо, землю.  Потом мы с вами посмотрим у кого, что получилось.

**Итог занятия**: В какой технике мы сегодня рисовали? (« знакомая форма -  новый образ»)  Давайте посмотрим какие новые образы у вас получились. (воспитатель показывает работы, а дети  называют, что получилось.) Молодцы!