**Конспект**

**по развитию речи в средней группе «Перелетные птицы»**

**Автор: воспитатель Иванова Светлана Ивановна**

Образовательная область: «Речевое развитие»

**Цель:** продолжать знакомство детей с**перелетными птицами, развивать** диалогическую речь детей, навыки словообразования.

**Задачи:**

**Образовательные:**

 -Расширить активный словарь детей по теме *«****Перелётные птицы»***;

 - Расширить и закрепить представления детей о **перелетных птицах**;

 **Развивающие:**

 - Учить употреблять предлоги в самостоятельной **речи детей;**

 **- Развивать** речевую активность, диалогическую речь детей, зрительное восприятие и слуховое внимание.

**Воспитательные:**

 - Воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Форма проведения:** **групповое занятие.**

**Предварительная работа:**

- наблюдение за **птицами во время прогулки,** чтение стихов и рассказов,

- беседа на темы: *«Приметы осени»*, ***«Перелетные птицы»***;

**-** рассматривание иллюстраций о **птицах**;

- рисование и лепка **птиц**;

- чтение книг В. Бианки *«Про****птиц»***, *«Синичкин календарь», «Мастера без топора», «Наши птицы»*.

- пальчиковая игра: *«Стайка»*, подвижные игры *«Зимующие и****перелетные птицы»***.

**Материал:** письмо с заданиями от вороны, картинки с изображением **перелетных и зимующих птиц**, макет дерева с кормушкой, снежинка, игрушка птичка-ворона.

**Методы и приемы:**

-игровой (*(использование сюрпризного момента)*

- наглядные методы *(показ иллюстраций, демонстрация способа действий)*;

- словесные *(объяснение, вопросы, дидактические словесные игры)*;

**Ход занятия:**

Организационный момент (*вводная часть):*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришло письмо. Посмотрим, что на нем написано: «Ребятам группы*«Зернышки»*. Это нам. Давайте почитаем.

*Чтение письма.*

«Карр-карр! Беда-беда. В лесу стало совсем тихо. Все птицы куда-то подевались. Одни перышки по всему лесу. Я решила попросить помощи у вас. Ведь лучших друзей, чем вы, для птичек не найти. Ребята, помогите пожалуйста вернуть **птиц!** Вот те перышки, которые я нашла»

Воспитатель: Ребята, от кого пришло письмо, как вы думаете *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, а как вы догадались *(Ворона каркает)*

Воспитатель: Ну что, поможем вороне? *(Да, поможем.)*

Итак, перышко под номером один. Давайте прочитаем.

Ребята, мы улетели в теплые края. А кто скажет, почему они улетели? *(Ответы детей: стало холодно, нечего есть, все насекомые спрятались и т.д.)* Мы обязательно вернемся, но только весной. А чтобы мы вернулись, вам нужно выполнить несколько заданий.

Воспитатель: Интересно, что это за задания? Ребята, нам нужно разделить птиц на перелетных и зимующих.

Игровое упражнение *«Перелетные и зимующие»*.

Предложить детям разделить картинки на две группы*(на снежинку – зимующих, а на деревце – перелетных****.***

 Воспитатель: Умницы, а сейчас найдем второе перышко. Нам нужно отгадать загадки.

1. **Перелётных птиц черней,**

Чистит пашню от червей.

 *(грач)*

2. Мы в скворечнике живем,

песни звонкие поем.

 *(Скворец)*

3. Кто на ёлке, на суку

Счёт ведёт: ку-ку, ку-ку?

 *(Кукушка)*

4. Пёстрая крякуша

Ловит лягушек.

Ходит вразвалочку,

Спотыкалочку.

 *(Утка)*

5. Под крышей я леплю гнездо

 Из комочков глины.

 Для птенчиков стелю на дно.

 (*Ласточка)*

 Подвижная игра: *«****Птицы»****.* При сигнале «**Перелетные птицы» – дети бегают,** при «Зимующие птицы» – присаживаются на корточки.

Воспитатель: Что же написано на третьем перышке?

Проводится дидактическая игра: **«** Назови ласково».

Острый клюв - остренький клювик

Тонкие лапы – тоненькие лапки

Длинная шея – длинненькая шейка

Белая грудь – беленькая грудка

Черное крыло – черненькое крылышко

Толстая шея – толстенькая шейка

Короткий хвост – короткий хвостик

Светлые перья – светленькие пёрышки

Воспитатель: а сейчас давайте поиграем со своими пальчиками. Проводится пальчиковая игра: «Грачи».

Воспитатель: А вот и последнее перышко. Птичка захотела с вами поиграть в прятки. (*Проводится игра «Скажи, где птичка»- на закрепление предлогов с использованием макета дерева с кормушкой*).

Где сидит птичка? *(На дереве)*

Где спряталась птичка? (*Под деревом)*

Откуда спрыгнула птичка? *(С дерева)*

Птичка прилетела и села куда? *(На дерево)*

Птичка слетела откуда? *(С дерева)*

Птичка сидит где? *(Под деревом)*

Дятел спрятался куда? *(За дерево)*

Птичка залетела куда? *(В кормушку)*

Грач вылетел откуда? *(Из кормушки)*

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы справились с заданиями и помогли вороне. Вечером мы напишем ей ответ о том, что наши птицы обязательно вернутся к нам, но только весной, потому что… *(ответы детей:* *улетают те птицы, которые питаются насекомыми и им нечего есть, холодно)* и

птиц нужно любить и охранять, потому что…*(* *они приносят большую пользу (украшают природу, замечательно поют и т. д.)*