**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №141**

**НОД по познавательному развитию**

**в средней группе**

**«Маленькие волшебники»**

Разработала:

Правдина Юлия Геннадьевна,

**Вид деятельности**: *познавательно-исследовательская деятельность*

*(экспериментирование с различными материалами)*

**Тема*:* «Маленькие волшебники»**

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Методы и приемы:**

- практические;

- наглядные;

- словесные;

-игровые

**Цель:** развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

***Образовательные:***

-закрепить представление детей о свойствах различных веществ и материалов (воды, бумаги, магнита, пластмассы, дерева, стекла, металла, резины);

- продолжать знакомить с техникой проведения опытов;

-обогащать словарь детей

***Развивающие:***

-развивать познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;

-развивать коммуникативные умения;

-развивать мелкую моторику в процессе обследовательских действий.

***Воспитательные:***

-воспитывать самостоятельность и активность в процессе опытов;

-воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами;

-воспитывать любознательность, взаимопомощь.

**Оборудование:** «волшебная палочка», пластиковые бутылки с водой, гуашь, краска, набор бумажных цветов, тазы, наполненная водой, бумажные салфетки, магнит, бумага, нарисованный крючок, ключи.

**Ход НОД**

Дети заходят в зал. Встают полукругом, лицом к гостям.

**Воспитатель:**

В круг широкий, вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся,

И на место все вернёмся

Улыбнёмся, подмигнём,

На гостей посмотрим и поздороваемся!

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:**

-Ребята я предлагаю вам совершить путешествие в волшебную страну. Вы согласны? **(**Да)

**Воспитатель:** Тогда нам надо стать волшебниками.

Вокруг себя вы повернитесь

 И волшебниками окажитесь.

(Дети кружатся и одевают колпачки).

**Воспитатель - волшебник:**Здравствуйте, мои маленькие волшебники. Я приветствую вас в «Волшебной стране экспериментов» и приглашаю на экскурсию.

**Ребенок читает стихотворение:**

 А у нас в стране дела –

Эксперименты снова.

Сам волшебник никогда

Не творил такого!

То растопим снег и лёд,

То смешаем краски,

Изменяем вкус воды,

Как в волшебной сказке.

**Воспитатель:**Пойдёмте, посмотрим, что здесь интересного.

(Идут по группе, находят волшебную палочку).

**Воспитатель:** Ой, что это?

**Дети**: Волшебная палочка.

**Воспитатель:** А для чего она нужна?

**Дети:** Водить вокруг предметов, помочь во время заклинаний.

**Воспитатель:**Давайте возьмем волшебную палочку с собой. Она нам поможет. А ваша задача посмотреть на волшебство и отгадать его секрет.  Посмотрите, что вы видите?

**Дети:**Краски и воду.

**Воспитатель:**Какого цвета краски? Назовите цвета по порядку. А какого цвета вода?

**Дети:**Краски **-** красная, жёлтая, синяя, зелёная. А вода не имеет цвета.

**Воспитатель:**Я вас всех приглашаю посмотреть первый волшебный эксперимент.

**«Разноцветная вода».**

На столе стоят пластиковые бутылки, наполненные водой. Воспитатель произносит волшебные слова и взмахивает волшебной палочкой:

**Воспитатель:** Была водичка простой,

                         Стань водичка цветной!

-Волшебники, помогайте, берите бутылочки и взбалтывайте воду (вода окрашивается в яркие цвета).

-Ребята, как вы думаете, в чём секрет этого волшебства?

-Почему вода окрасилась в разные цвета?

**Дети:** предполагают, что скорее всего вода смешалась с краской и поэтому стала цветной.

**Воспитатель:** Давайте проверим наши предположения.

Воспитатель берёт бутылочку с водой, под крышку кисточкой кладёт густую краску-гуашь, завинчивает её и встряхивает. Дети убеждаются, что вода смешалась с краской.

**Воспитатель**: Ребята, давайте сделаем вывод.

**Вывод:** Вода бесцветная, т.е. не имеет цвета. Но если её смешать с краской, то она примет цвет краски.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, отгадали секрет первого волшебства.

Дети проходят дальше по группе.

Мы с вами попали в волшебный сад цветов. Чтобы увидеть волшебство сначала надо отгадать загадки о цветах.

Я шариком пушистым

Белею в поле чистом,

А дунул ветерок -

Остался стебелёк (Одуванчик)

Звоночек синенький висел.

Ни разу в жизни не звенел (Колокольчик)

Золотая шапочка, белая рубашка.

Как зовут цветок? (Ромашка)

На гладком зеркале воды

Я вижу дивные цветы.

Они со дна реки растут.

Их все *кувшинками* зовут...

**Воспитатель**: Где кувшинка растёт?

**Дети:** На озере, в пруду.

**Воспитатель**: Я вас приглашаю посмотреть второй волшебный эксперимент.

«Живые цветы».

На столе стоят тазы с водой. Дети встают вокруг стола.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, у нас на столах кувшинки, сделанные из бумаги. Я вам предлагаю взять по одному цветку и бережно положить их на поверхность воды.

Воспитатель произносит волшебные слова и взмахивает волшебной палочкой:

**Воспитатель:** Эй, цветочки, просыпайтесь!

                          Лепесточки раскрывайтесь!

Дети наблюдают за раскрытием лепестков.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, в чём секрет этого волшебства?

-Почему лепестки цветов стали раскрываться?

**Дети:** предполагают, что лепестки намокли; бумага впитала воду.

**Воспитатель:** Давайте проверим наши предположения.

Воспитатель предлагает ребёнку в стакан с окрашенной водой опустить салфетку, которая быстро впитает воду.

**Воспитатель:** Ребята, давайте сделаем вывод.

**Вывод**: Бумага впитала в себя воду, и лепестки под тяжестью воды распрямились и легли на поверхность воды

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, и секрет второго волшебства вы отгадали.

**Давайте немного отдохнём.**

**Физкультурная пауза:**

Вот волшебники идут,         (дети идут по кругу, взявшись за руки)

Замыкают дружно круг.

И где палочкой взмахнут      (руки вверх, помахать кистями рук)

Изумруды там и тут

Ну а если что-то скажут     (повороты вправо, влево)

«Крекс, пекс, фекс»

Чудеса они покажут.            (разводят руки в стороны)

Ножками потопают,          (топают ногами)

Ручками похлопают,           (хлопают руками)

Очень быстро приседают,       (приседают)

Всем на свете помогают.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что вы видите?

( Ключ)

**Воспитатель:**  Для чего нам нужен ключ?

**Дети:** Чтобы открывать замки.

**Воспитатель:** А из какого материала состоит ключ?

**Дети:** Из металла.

**Воспитатель:** Я вас снова приглашаю к столу, посмотреть третий волшебный эксперимент.

«Непослушный ключик».

Дети подходят к столу.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что лежит в этой коробочке?

Воспитатель достаёт ключ.

**Воспитатель:** Марк, прикрепи ключ к вертикально расположенному листу картона, вот сюда (показывает волшебной палочкой).

(Ключ падает.)

**Воспитатель:** Павел, прикрепи ключ — вот сюда (показывает).

(Ключ опять падает.)

**Воспитатель:**Вот какой непослушный ключик. Наверно мне нужно нарисовать крючок (маркером рисует) и произнести заклинание:

**Ключик, ключик не ленись,**

**И к крючочку прикрепись!**

Воспитатель взмахивает волшебной палочкой.

**Воспитатель:** Ну а теперь Катя, прикрепи ключ к нарисованному крючку (ключ держится).

**Воспитатель:** В чём секрет этого волшебства? Отгадка прячется в загадке.

**Он не маг и не волшебник, но очень знаменит:**

**Лишь завидев его, к нему гвоздь полетит,**

**Вмиг прилипнет к нему - тяжело оторвать!**

**Оторвёшь гвоздь, а он прилипает опять -**

**Вот такой притягательный этот …Магнит.**

**Дети:** предполагают, что магнит может притягивать металл. Может быть сзади магнит.

**Воспитатель:** Давайте проверим наши предположения.

Воспитатель берёт магнит и показывает взаимодействие его с предметами из различных материалов (пластмассы, дерева, стекла, резины, металла). И дети убеждаются в том, что магнит притягивает металл.

**Воспитатель:** Ребята, давайте сделаем вывод.

**Вывод**: Магнит притягивает только металлические предметы; значит в нашем случае с ключом, сзади скорее всего находился магнит (показывает).

**Воспитатель:** Вот мы уже справились и отгадали секреты волшебства.

С какими секретами волшебства вы познакомились? Что вы делали?

**Дети:** Мы смешивали воду с краской; опускали цветы кувшинки в воду и наблюдали за ними; вешали ключ на крючок.

**Воспитатель:** Что вам понравилось больше всего?

(Ответы детей).

**-** Молодцы, ребята! Вы справились со всеми моими заданиями и теперь по праву можете называться «Маленькими волшебниками».

-А я вам хочу подарить за это медали.

(Раздаёт медали «Маленькие волшебники»).

**Воспитатель**: Вот и подошло к концу наше путешествие. И нам пора возвращаться в наш любимый детский сад.

                         Вокруг себя вы повернитесь,

                         И в саду вы окажитесь.

**Воспитатель:**Ребята, если вам понравилось сегодня быть волшебниками и отгадывать секреты волшебства, то давайте похлопаем, а если нет, то потопаем. Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать.

-Ну а теперь давайте попрощаемся с нашими гостями.

**Дети:** До свидания!