**Конспект занятия в подготовительной к школе группе**

**компенсирующей направленности**

**по формированию лексико-грамматических категорий.**

**Тема: «Зимушка - зима»**

**автор:**

**учитель-логопед МБДОУ ДСКВ № 14**

**города Ейска МО Ейский район**

**Зимина Инна Александровна**

# Тема: «Зимушка - зима».

**Программные задачи:**

**Коррекционно – образовательные:** закрепление представле­ний о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, ме­тель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замер­зать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сы­пать). Закреплять умения подбирать однородные определения, грамматически правильно строить предложения, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе.

**Коррекционно – развивающие:** развитие слухового и зрительного внимания, мышления, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением, диалогической речи.

**Коррекционно – воспитательные:** формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Игрушка Снеговик, письмо, сюжетные картинки по теме «Зима», мультимедийная установка, презентация «Зимушка-зима», магнитофон, кассета с записью пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро».

**Предварительная работа:** Прогулка в парк, наблюдение за зим­ними изменениями в природе. Разучивание стихотворений о зиме. Знакомство детей с пословицами и поговорками о зиме. Лепка и украшение снеговика на участке.

**Ход:**

**1. Организационный момент. Звучит аудиозапись «Зимнее утро». Приходит в гости Снеговик и приносит письмо.**

**- Ребята, давайте откроем письмо и прочитаем. В письме загадки, отгадайте их:**

Странная звездочка Что за нелепый человек

С неба упала Пробрался в 21 век?

Мне на ладошку Морковка – нос, в руке – метла,

Легла и пропала. Боится солнца и тепла.

(снежинка) (снеговик)

Художник-невидимка Прозрачен, как стекло,

По городу идет: Да не вставишь его в окно.

Всем щеки нарумянит, (лед)

Всех ущипнет за нос.

(мороз)

Наступили холода, Он летает белой стаей,

Обернулась в лед вода, И сверкает на лету.

Длинноухий зайка серый Он звездой прохладной тает

Обернулся зайкой белым. На ладони и во рту.

Перестал медведь реветь – (снег)

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

(зимой)

**-** Ребята, какое сейчас время года? (Зима)

**2. Сообщение темы занятия.**

**-** Как вы думаете, ребята, о чём мы будем говорить на занятии? (О зиме)

**-** Что лежит кругом? (Снег)

**-**  Что на реке? (Лёд)

**-** Что на улице? Почему холодно? (На улице мороз).

**3.** Мимические упражнения.

Выразить свое состояние и настроение в разное время зимы: мы радуемся первому снегу, ежимся от холодного ветра, нас пробирает дрожь до самых костей в морозную, студеную погоду. Передать гневную интонацию деда Мороза.

- Дед Мороз проспал в постели,

Встал, сосульками звеня: —

Где вы, вьюги и метели?

Что не будите меня?

Выразить мимикой, жестами и движением настроение и действия Зимы.

- Вот Зима-волшебница нарядила деревья и кусты в белые одежды, усыпала блестками и серебром землю.

- А вот сердитая Зима-старуха, заморозила птиц, людей и зверей, сковала реки льдами и т. д.

Упражнения для щек и губ.

«Снеговики радуются снегу и морозу»: Надуть щеки. Веселое выра­жение глаз.

«Грустные снеговики весной»: Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.

Упражнения для языка.

«Сосулька»: Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести - восьми»).

«Санки-ледянки»: Сделать язык «чашечкой».

«Горка для спуска»: Открыть рот, опустить язык за нижние зубы выгнуть спинку языка «горочкой».

«Саночки»: Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов.

«Ураганный ветер открывает и закрывает форточку»: Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.

4. Развитие речевого дыхания и голоса.

«Вьюга»: Старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабой Ягой. Воет вьюга: «З-з-з-з-з-з». (С усилением звука.) «Застонал лес от вьюги»: «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.) «Тяжело стонут дубы»: «М-м-м-м-м-м». (Громко, низким голосом.) «Стонут березы»: «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.) «Шумят ели»: «Ш-ш-ш». «Стихает вьюга»: «С-с-с-с-с-с».

5. Презентация «Зимушка-зима». (Показ зимних пейзажей).

**6. Дидактическая игра «Подбери слова».**

- Погода какая? – снежная, холодная, морозная.

- Снег какой? – пушистый, белый, лёгкий, мягкий, серебристый, липкий.

- Небо какое? – пасмурное, серое, голубое.

- День какой? – морозный, короткий, зимний, холодный.

- Ветер какой? – сильный, холодный, колючий.

7. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».

Раз, два, три, четыре, пять, Загибают пальчики по одному.

Мы во двор пошли гулять. Идут по столу указательный и средний пальцы

Бабу снежную лепили, «Лепят» комочек двумя ладонями.

Птичек крошками кормили, «Крошат» хлеб всеми пальчиками.

С горки мы потом катались, Ведут указательным пальцем по ладони.

А еще в снегу валялись. Ладошки кладут на стол одной и другой стороной

Все в снегу домой пришли. Отряхивают ладошки.

Съели суп и спать легли. «Едят ложкой» суп.

**8. Дидактическая игра «Чем отличаются снеговики?»**

**-**  Что можно слепить из снега? (Снежную бабу, снеговика).

**-** На доске картинки, где нарисованы два снеговика.

- Чем отличаются эти снеговики?

**9. Дидактическое упражнение** «Закончи предложение».

Мы решили слепить снеговика.

Мы приделали нос-морковку нашему (снеговику).

Мы показали соседям нашего (снеговика).

Мы играли со (снеговиком).

Мы рассказали о (снеговике).

10. Игра «Назови ласково» со снежком.

- Пришло время поиграть в снежки. Я буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково.

Снег-снежок Сосулька — сосулечка

Мороз- морозец Дерево- деревце

Ветер- ветерок Горка — горочка

Лёд- ледок, льдинка Санки- саночки

Холод- холодок

Зима- зимушка

**11. Физкультминутка.**

« Как на горке снег, снег»

( Поднять руки вверх,  на слова «снег», «снег»),

И под горкой – снег, снег,

( Опустить руки вниз.)

И на ёлке – снег, снег.

(Соединить ладони над головой «домиком»)

И под ёлкой – снег, снег.

(Опустить руки вниз.)

**12. Дидактическая игра «Волшебные снежинки».**

**-** Ребята,  посмотрите, на елке висят снежинки. Вам нужно каждому выбрать понравившуюся снежинку и посмотреть, сколько на ней точек. Сколько точек, на снежинке, столько и слов будет в вашем предложении.

**-** Сколько слов будет в предложении? (Два слова).

**-**  Составьте предложение из двух слов, используя слово снег. (Снег идёт)

**-** Составьте предложение из трёх слов, используя слово снежинка.

(Падает белая снежинка)

- Составьте предложение из четырёх слов, используя слово горка. (Дети катаются с горки).

**13. Итог.**

- О каком времени года мы говорили? (О зиме).

**-** Что вам понравилось? (Ответы детей).

**Конспект занятия в подготовительной к школе группе**

**компенсирующей направленности**

**по формированию лексико-грамматических категорий.**

**Тема: «Зимушка - зима»**

**автор:**

**учитель-логопед МБДОУ ДСКВ № 14**

**города Ейска МО Ейский район**

**Зимина Инна Александровна**