# Занятие 1. Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Ш]

**Цель**: автоматизация звука ш в слогах, словах, предложениях

**Задачи:**

**1. Образовательные**: уточнить представления о звуке [Ш].

**2. Коррекционные:**

* закрепить навыки правильного произношения звука [Ш] в слогах, словах, предложениях
* развивать артикуляционную и мелкую моторику;
* развивать фонематический слух;
* учить изменять силу голоса;

**3. Развивающие:**

* закрепить умение определять место звука в слове;
* развивать внимание, память, мышление;
* упражнять в согласовании существительных с числительными;
* упражнять в умении грамматически правильно дополнять предложение.

**4. Воспитательные:**

* формировать положительную мотивацию на занятии;
* воспитывать навыки речевого общения с игрушкой и друг с другом, умение слушать.

**Оборудование**: игрушка мышка Шуша, лукошки с орешками, мелкие игрушки со звуком [Ш], символы звуков (цветовое обозначение), звуковые таблицы, зеркало.

**Ход занятия**

 **1. Организационный момент.**

Логопед. Сегодня на занятии мы продолжим работать со звуком [Ш] . Но я пришла не одна (логопед скребет под столом). Кто бы это мог быть?

Загадка:

С длинным хвостиком малышка.

Любит сыр и зёрна …… (мышка).

А зовут эту мышку Шуша.

**2. Развитие фонематического слуха.**

Развитие чувства ритма, слухового внимания, памяти. Упражнение «Повтори за мной».

Логопед скребет по столу в определенном ритме, ребенок старается повторить

**3. Артикуляционная гимнастика.**

**Логопед. Мышке Шуше так интересно на занятии, что она открыла рот. Давай мы тоже откроем рот и выполним упражнения.**

Выполнение упражнений: “Чашечка”, “Вкусное варенье”, “Парашют”, “Лошадка”.

**4. Произношение изолированного звука** [Ш]**.**

Логопед. Шуше понравилось, как ты выполнял упражнения, и она от удовольствия начала шуршать. Давай и мы пошуршим вместе с ней. (Ш – ш – ш …).

**5. Характеристика звука** [Ш].

Логопед. Давай теперь вспомним, что мы знаем о **звуке** [Ш]**. Если ты правильно будешь отвечать на вопросы, Шуша будет шуршать, а если нет – будет сидеть молча.**

* Звук [Ш]- согласный или гласный? (согласный);
* Какая преграда у звука [Ш]? (зубки, язык);
* Звонкий или глухой? (глухой);
* Твёрдый или мягкий? (твёрдый);
* Каким цветом обозначаем? (синим).

- Найди на доске символ звука [Ш].

Ребенок показывает цветовое обозначение звука [Ш] (синий квадрат)

**6. Автоматизация звука** [Ш]**в слогах.**

**Логопед. Шуша довольна твоими ответами и в связи с этим она сочинила слоговую песенку:**

**«Ша-Шо-Шу-Ши-Шэ». Повторим за Шушей. А теперь в обратную сторону: « Эш-Иш-Уш-Ош-Аш»**

 Работа над силой голоса.

Логопед. А теперь поиграем в игру «Тихо – громко наоборот». Если Шуша громко шуршит, то ты поешь песенку еле слышно. Если услышишь тихое шуршание, то ты поешь слоговую песенку громко.

**7.Автоматизация звука** [Ш] **в словах**

Согласование числительных с существительными. Упражнение «Посчитай-ка».

Логопед. У Шуши подошло время обеда и она принесла с собой два лукошка с орешками. Одно для тебя, другое для себя. Посчитай, сколько в одном и другом лукошке орешек?

Ребенок достает из лукошка орешки и считает:

- Один орешек, два орешка …

- В чьем лукошке больше орешек?

**8. Физминутка.**

Логопед. Шуша немного утомилась. Она немного отдохнет, а мы выполним подвижное упражнение:

***Вышла мышка как-то раз*** *(ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне).*

***Поглядеть, который час (****повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами).*

***Раз, два, три, четыре*** *(хлопки над головой в ладони).*

***Мышки дернули за гири*** *(руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири»).*

***Вдруг раздался страшный звон*** *(хлопки перед собой).*

***Убежали мышки вон*** *(бег на месте или к своему месту).*

**9. Закрепление навыка звукового анализа слов.**

Определение места звука [Ш] в словах. Упражнение «Разложи по полочкам».

Логопед. После отдыха пора приняться за дела. У Шуши в норке стоит шкаф, в который она складывает вещи. Но она давно не наводила там порядок. Давай поможем Шуше навести порядок. Разложим вещи в шкафу по полочкам. На верхнюю полочку положим предметы со звуком [Ш] в начале слова. На среднюю полочку предметы со звуком [Ш] в середине слова, а на нижнюю полочку – в конце слова.

Ребенок определяет место звука [Ш] в слове и раскладывают картинки по полочкам. Затем называют все предметы на каждой полочке, проверяя правильность выполнения задания.(рубашка, шапка, шуба, башмаки

**9. Автоматизация звука** [Ш] **в предложениях.**

 Развитие мелкой моторики. Упражнение с пальчиками «Человечек».

- У Шуши много друзей. Давай их найдём.

Ребенок, изображая пальчиками «идущего человечка», выбирает игрушку со словами:

- Я шел, шел, шел и … (мышонка, лягушку, лошадку, кошку, мартышку, мишутку) нашел.

- Как можно назвать одним словом всех друзей мышки Шуши? (звери, животные)

- Звери хотят поиграть с тобой в «Прятки». Посмотри, они спрятались в мешочек (логопед убирает игрушки в мешок).

 Развитие зрительной, тактильной памяти. Упражнение «Кто шумит в мешке?».

 Дети на ощупь определяют игрушку и достают её из мешка со словами:

- В мешке шумит …

Развитие зрительного внимания, памяти. Упражнение «Кто шалит в мешке?».

 Ребенок закрывает глаза. Логопед убирает в мешок несколько игрушек. Открыв глаза, ребенок должен определить, каких игрушек не стало:

- В мешке шалит …

**10. Итог занятия.**

Логопед. Какой звук мы сегодня произносили чаще всего?

 В какую игру хотел бы поиграть ещё раз?

Что было трудным для тебя?

**11. Оценка речевой деятельности ребенка.**

Логопед. Ты прекрасно сегодня занимался, правильно произносил звук [Ш].

Мышке Шуше понравилось с тобой играть, поэтому она решила прийти и на следующие занятия.

**Использованная литература:**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. М., 2007.

2. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Ш, С. М., 2002.

# Занятие 2. Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Ш]

**Цель**: автоматизация звука ш в слогах, словах, предложениях

**Задачи:**

**1. Образовательные**: уточнить представления о звуке [Ш].

**2. Коррекционные:**

* закрепить навыки правильного произношения звука [Ш] в слогах, словах, предложениях
* развивать артикуляционную и мелкую моторику;
* развивать фонематический слух;

**3. Развивающие:**

* закрепить умение определять место звука в слове;
* развивать внимание, память, мышление;
* развивать речевое дыхание;
* упражнять в согласовании существительных с числительными;
* развивать умение составлять предложения по опорным предметным картинкам
* развивать умение анализировать предложения с предлогом и без предлога
* развивать умение согласовывать слова в предложении

**4. Воспитательные:**

* формировать положительную мотивацию на занятии;
* воспитывать навыки речевого общения с игрушкой и друг с другом, умение слушать.

**Оборудование**: игрушка мышка Шуша, лукошко с картинками :орешки, шоколадки, игрушки, ватрушкимелкие игрушки со звуком [Ш], предметные картинки: кошка, мышка, петушок, окошко, мишка, шишка; полоски бумаги для схемы предложения, зеркало.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Логопед.

*Шу-шу-шу, Шу-шу-шу.*

*Кто скребется там в углу?*

*Это Шуша к нам пришла*

*Телеграмму принесла*.

Давай прочтем о чем эта телеграмма: «Приглашаем в гости на лесную опушку. Мишка, Лягушка».

Ну что отправимся в гости к лесным друзьям?А передвигаться к опушке мы будем по карте (каждый этап урока – станция.На карту необходимо поставить фишки, чтобы ребенок видел, на сколько он близок к цели)

**2.Дыхательные упражнения.**

**Логопед. Чтобы быстро добраться до места назначения, нам нужен попутный ветерок.**

Упражнение на развитие физиологического дыхания «вдох через рот, выдох через нос» (Для контроля можно подносить к носу или ко рту зеркало, ватку или полоску бумаги).

 Варианты: – быстрый вдох, пауза, медленный выдох;

 – вдох и выдох толчками;

 – вдох толчками;

 – выдох толчками.

**3. Развитие фонематического слуха.**

**Логопед. Молодец (фишка передвигается). Скажи, а какой одинаковый звук встретился в названиях животных м**ишка, лягушка.

Развитие слухового внимания. Игра «Хлопни, если услышишь».

Я предлагаю тебе поиграть. Я буду произносить названия животных, а ты, если услышишь в их названии звук [Ш]**, должен хлопнуть в ладоши. (Кошка, мартышка, енот, зайчишка, белка, волк,муравьишка).**

**Логопед. Молодец! (фишка передвигается)**

**4. Артикуляционная гимнастика**

**Логопед. Когда мы приходим в гости, что там делаем? (общаемся, разговариваем).**

**А чтобы нам проще было это делать, давай выполним упражнения.** Выполнение упражнений: “Чашечка”, “Вкусное варенье”, “Парашют”, “Лошадка”.

**Логопед. Молодец! (фишка передвигается)**

**5. Автоматизация звука [Ш] изолированно.**

Шуша заскучала, давай с ней поиграем**.** Я буду произносить часть слова, а ты последний звук:

*Каранда.., шала .., ланды .., малы..,камы..*.

**Логопед. Молодцы! (фишка передвигается)**

**6. Автоматизация звука** [Ш]**в слогах.**

На лесной опушке мы встретимся с Мартышкой. Она любит всех передразнивать.Давай подготовим ей подарок и научимся передразнивать. Я буду произносить слоги, а ты попробуй повторить, как это делает Мартышка:

Ша-шо-шу шу-шо-ша

Шо-шу-шашо-ша-шо

Шу-шо-ша шу-шу-ша

Ша-шу-шо шу-шо-ша

**Логопед. Молодец! (фишка передвигается)**

**7.Автоматизация звука** [Ш] **в словах**

Логопед. А как же мы пойдем в гости без гостинцев? Давай возьмем лукошко и будем складывать туда предметы со звуком *[Ш] при этом считая их количество.*

Согласование числительных с существительными. Упражнение «Посчитай-ка».

Ребеноккладет в лукошкогостинцы и считает:

- Один орешек, два орешка …(Сушки, шоколадки, игрушки, ватрушки).

**Логопед. Молодец! (фишка передвигается).**

**8. Физминутка.**

Логопед. Долго мы уже в пути. Пора отдохнуть и выполнить подвижное упражнение:

**На лесной опушке в ряд**

**Звери делают зарядку.**

**Заяц головой вращает –**

**Мышцы шеи разминает.**

**Делает старательно каждое движение –**

**Очень ему нравится это упражнение.**

**Полосатенький енот изображает вертолет –**

**Лапками машет назад и вперед,**

**Словно собрался в далекий полет.**

**Серый волк немного сонный,**

**Выполняет он наклоны.**

**Ты, волчишка, не ленись,**

**Вправо-влево поклонись,**

**А потом вперед-назад**

**Получишь бодрости заряд.**

**Медвежонок приседает,**

**От пола пятки отрывает.**

**Спину держит прямо-прямо,**

**Как учила его мама.**

**Ну а белки словно мячики**

**Дружно прыгают и скачут.**

**Логопед. Молодец! (фишка передвигается).**

**9. Автоматизация звука** [Ш] **в предложениях.**

Логопед. Мышка Шуша принесла картинки и предлагает с их помощью составить предложения. Назови картинки. Ребенок называет картинки, составляет предложения.

А. Кошка – мышка. (Кошка ловит мышку). «Положи столько полосок, сколько слов в предложении». (3)

Б. Петушок – окошко. (Петушок смотрит в окошко). «Положи столько полосок, сколько слов в предложении. Какое маленькое слово в предложении?» (Маленькое слово в).

В. Мишка – шишка. (Мишка собирает шишки). «Положи столько полосок, сколько слов в предложении».

**Логопед. Молодец! Это была последняя станция. Мы наконец-то добрались до лесной опушки.**

**10. Итог занятия.**

Логопед. Какой звук мы сегодня произносили чаще всего?

Что было трудным для тебя?

**11. Оценка речевой деятельности ребенка.**

Логопед. Ты прекрасно сегодня занимался, правильно произносил звук [Ш], выполняя предложенные задания.

**Использованная литература:**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. М., 2007.

2. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Ш, С. М., 2002.

# Занятие 3. Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Ш]

**Цель**: автоматизация звука ш в слогах, словах, предложениях

**Задачи:**

**1. Образовательные**:

* уточнить представления о звуке [Ш];
* познакомить со словами-омонимами;

**2. Коррекционные:**

* закрепить навыки правильного произношения звука [Ш] в, словах, предложениях, чистоговорках;
* развивать фонематический слух;

**3. Развивающие:**

* закрепить умение определять место звука в слове;
* развивать внимание, память, мышление;
* развивать общую моторику и мимику;
* развивать умение согласовывать слова в предложении

**4. Воспитательные:**

* формировать положительную мотивацию на занятии;
* воспитывать навыки речевого общения с игрушкой и с логопедом, умение слушать.

**Оборудование**: зеркало; игрушки: мышка Шуша, заяц, мишка, лягушка; предметные картинки: мнемосхемы.

Ход занятия:

**1. Организационный момент.**

Логопед. Вчера мы вместе с Шушей пришли в гости на лесную опушку. И там нас встретили друзья-зверята. Психогимнастика. Показываются игрушки, логопед их называет: «Это мишка-шалунишка, зайчишка-трусишка, лягушка-квакушка. Изобразим мимикой и жестами движения наших друзей. (Ребенок показывает). Как зовут наших гостей? (ребенок называет). Какой одинаковый звук в их названиях?». Логопед. Сегодня мы продолжим работу над звуком[Ш]. И наши друзья приглашают нас в Лесную школу.

**2. Артикуляционная гимнастика.**

**Логопед. И начнем мы наш урок с гимнастики.** Выполнение упражнений: “Чашечка”, “Вкусное варенье”, “Парашют”, “Лошадка”.

**3. Анализ артикуляции звука [Ш].**

- Что делают губки, зубки, язык, когда мы произносим звук (Ш)? (Губы «Колечком», зубы «Заборчиком» с небольшой щелочкой, язык вверху и похож на «Чашечку».)

**4. Автоматизация звука [Ш] изолированно.**

Логопед. Ты так хорошо выполнял упражнения, что листочки на деревьях стали хлопать в ладоши, издавая при этом шелест. Как шелестят деревья? (Ш-Ш-Ш-Ш). Повтори пять раз.

**5.Звуко-буквенный анализ.**

**Логопед. Продолжается лесной урок.**

**К доске вызывается мышка Шуша. Шуша будет показывать картинки со**звуком [Ш]. Ты должен произнести слово, определить место звука[Ш] и положить картинку к нужной схеме (начало, середина, конец слова).

(шапка, камыши, малыш, шампунь, мешок, шиповник, петушок, камыш)

**6**. **Физминутка.**

Логопед. Пришло время отдыха. В Лесной Школе переменка!

Мы по лесу шли, шли, шли (маршировать)

Вот и шишку нашли, (положить шишку в корзинку)

Мы дальше пошли, (маршировать)

И еще одну нашли, (положить шишку в корзинку)

Мы шли, шли, шли, (маршировать)

 И опять одну нашли,

Положили в кузовок, посчитай скорей, дружок.

Логопед. Сколько шишек оказалось в кузовке? (Мы нашли три шишки)

**7. Автоматизация звука** [Ш] **в предложениях.**

**Логопед.**

***Снова прозвенел звонок,***

 ***Продолжается урок*.**

Логопед. Зайчишке-трусишке было дано домашнее задание: сочинить стихи, но он так боялся, что все перепутал. Послушай и исправь ошибки.

В воздухе летала кошка, молоко лакала мошка. (В воздухе летала мошка, молоко лакала кошка.)

Вылезла из норки шишка, на нее упала мышка. (Вылезла из норки мышка, на нее упала шишка).

С другом мы играли в чашки, пили чай из белой шашки. (С другом мы играли в шашки, пили чай из белой чашки).

Ребенок называет слова правильно.

Логопед. Проговорим эти стихи еще раз. Логопед показывает мнемосхемы к каждой чистоговорке, ребенок произносит фразы.

**7. Автоматизация звука** [Ш] **в чистоговорках.**

Логопед. На последнем уроке Мишка-шалунишка рассказал историю, которая с ним произошла, а я ее нарисовала. Мы эту историю расскажем вместе, а картинки нам помогут. (Логопед показывает мнемосхему, ребенок проговаривает чистоговоркувместе с логопедом (несколько раз)).

«Белка шишку уронила,

Прямо в мишку угодила,

Мишка топнул, ахнул мишка:

 «У меня большая шишка!»

Одновременно с работой по автоматизации звука ш, проводится работа над интонацией.

Логопед. В этойчистоговорке встретилось интересное слово шишка. Посмотри на картинки. Эта шишка выросла на сосне. А эта где? (Эта шишка на голове у мишки). Слово одно, а значений несколько.

8. Итог занятия. Сегодня на занятии мы работали над звуком[Ш]. И ребята-зверята, и ты получаете высший балл. Спасибо за внимание.

Список литературы

1. Куликовская Т.А. «Скороговорки и чистоговорки». Москва «Гном-пресс» 1997.

2. Куликовская Т.А. «Забавные чистоговорки» Москва «Гном-пресс» 1999.

3. Новоторцева Н.В. «Тетрадь по развитию речи на звук ш». Ярославль «Академия развития» 1999.

4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов» Москва «Владос» 1999.

5. Сухин И.Г. «Веселые скороговорки для «непослушных» звуков» Ярославль «Академия развития» 2002.