ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

*«Событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание».*

 Б. Д. Эльконин

Предпосылками образовательного события в нашем саду являются яркие события в природе, социальной жизни общества или праздники. Яркие события, смоделированные воспитателем путем внесения новых, необычных, интересных предметов. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание. Особенностью образовательного события является появление продукта или образовательного результата, возникшего в ходе специально организованного взаимодействия педагогов и детей. Такие продукты могут быть: как материальные (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, выставка или музей), так и не материальные (новые знания, образ, идея, отношения, переживания). На практике перед нами встал вопрос, как организовать образовательное событие, чтобы все его участники и дети и взрослые были активны. Поэтому целью стало обогащение педагогического опыта работы по проведению и подготовке образовательного события для развития способностей детей. С 2020 года наш коллектив стал активно заниматься данной темой через погружение в технологию событийности. Во-первых мы проанализировали имеющуюся литературу по проблеме, изучили опыт других садов. Во-вторых педагоги пробовали организовать образовательное событие и активно участвовать в них, а так же делали попытки работать в событийном формате в своих группах, опираясь на интересы и потребности воспитанников.

Этапы образовательного события:

1. Определение тематики образовательного события
2. Постановка цели и задач, предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки
3. Подготовка к образовательному событию
4. Проведение образовательного события
5. Аналитический

На первом и втором этапе мы совместно определяем тематику, планируем цели и задачи, предстоящего события. В идеале здесь должна быть организована совместная деятельность педагога и воспитанников, но на практике, к сожалению, не всегда так получается, поэтому воспитатель зачастую сам ставит цели и задачи образовательного события. Как правило, в событии участвует несколько педагогов, и данная деятельность осуществляется ими совместно. Для каждого специалиста она будет связана с их непосредственно образовательной деятельностью. Тут же педагоги определяют, какие дополнительные ресурсы им необходимы для проведения образовательного события. Планируется их совместная деятельность, в том числе и с родителями. Разрабатывается общая модель образовательного события, детализируется деятельность на каждом шаге с учетом индивидуальных особенностей личности, отношений в группе, в целом готовности к событию. Через различные формы взаимодействия с семьями воспитанников мы повышаем компетентность родителей по определенным вопросам, информируем их о предстоящих мероприятиях. На третьем этапе в процессе подготовки к образовательному событию педагоги организуют совместные виды деятельности с детьми. В результате воспитанники получают представления, знания, умения, которые будут им необходимы при проведении образовательного события. Детям даются игровые задания, родители активно помогают выполнять творческие работы. Осуществляется совместный просмотр тематических материалов. Но содержание ООП детям важно не просто усвоить, а уметь использовать в различных сходных или нестандартных ситуациях. Поэтому эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметной игровой среды. В ее обогащении принимают участие и педагоги и родители. При этом предметная игровая среда призвана содействовать решению задач целенаправленного обогащения представлений детей, развитию способностей и формированию личности дошкольников. На этом этапе родители активно включаются в образовательный процесс и вместе с детьми участвуют в проектах, выставках, мастер-классах, творческих мастерских. Четвертый этап самый яркий и долгожданный – это непосредственное проведение образовательного события. Сценарий, как правило, разрабатывается педагогами или же возникает из детской деятельности. Яркая наглядность, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, провокации со стороны участников, неожиданность и сюрпризность - вот обязательные критерии проведения образовательного события. Любой из участников событий, это действительно участник, а не зритель, у каждого свои смыслы, своя деятельность, свои переживания. Но поле выбора такое, что в выборе ограниченного содержания и ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности. И последний этап – аналитический. По итогам образовательного события мы проводим обмен мнениями об участии в нем. Все участники делятся своими впечатлениями. На этапе оценки анализируется полученный результат, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается как положительный, так и негативный опыт организации образовательного события. В итоге с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в наш образовательный процесс.