Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида «Березка» с. Зилаир

муниципального района Зилаирский район

Республики Башкортостан

**Методическая разработка**

Дидактическое пособие по познавательному развитию

«Времена года»

для детей младшего возраста

Подготовила воспитатель:

Базлова Е.П.

Дидактическое пособие по познавательному развитию

**«Времена года»**

применяется как обучающий, развивающий, воспитывающий элемент во всех видах образовательной деятельности для дошкольников: индивидуальных и групповых, развлекательных и познавательных, коммуникативных и исследовательских.

Возрастная категория: дети от 3 до 7 лет  
 Цель: научить детей младшего дошкольного возраста ориентироваться в сезонных явлениях и определять времена года

Задачи игры:

1.Обучающие: закреплять понятия «весна», «лето», «осень», «зима»

различать изменения природы в разное время года,

учить называть времена года в определенной последовательности,

находить, соответствующие данному времени года, детали

2.Развивающие:

развивать мелкую моторику рук, фантазию, воображение, познавательную активность, зрительное внимание, слуховое восприятие.

3.Воспитательные:

формировать познавательный интерес к природе,

воспитывать бережное отношение к мелким деталям предложенного пособия

**Планируемый результат:**

Дети понимают правила игры и игровые действия.

- проявляют интерес и принимают игровую задачу.

- имеют представление о характерных особенностях разных времён года, проявляют желания помочь друг другу.

- проявляют умение анализировать достижение игровой задачи.

- проявляют желание использовать игру в самостоятельной деятельности.

**Принципы воспитания:**

**-**формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом,

- создание положительного настроя ,

- эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма,

- воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:**

принцип доступности, наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип научности, активности.

**Методы воспитания:**

беседа, поощрение, упражнение, ситуация свободного выбора, создание ситуации успеха.

**Методы обучения:**

объяснение, беседа, упражнение, частично-поисковый

**Предварительная работа:**

беседы о временах года, рассматривание картин, иллюстраций, наблюдение за изменениями времён года.

Формы работы:

1. Коллективная работа.

2. Работа в парах.

3. Индивидуальная работа.

Назначение пособия:

Данное пособие предназначено для дошкольного возраста. В игровой форме дети могут получать новые знания, закреплять пройденный материал. Пособие выполнено из **фетра** .Способ крепления крупных деталей: *«лента липучка»*. В креплении мелких деталей применён принцип фланелеграфа. Все детали в представленном панно съёмные, что позволяет с лёгкостью заменять их при необходимости. Прижелании, возможно дальнейшее детальное пополнение каждого раздела пособия с усложнением заданий

**Дидактическое** пособие «Времена года» имеет разнообразное назначение.

1. Закрепление названий **времён года**

- лето

-осень

- зима

- весна

2. Игры на изучение сезонных изменений.

• *«Угадай как правильно»*

• *«Не ошибись»*

• *«Расскажи без слов»*

3. Игры на развитие внимания, памяти

• *«Что лишнее?*

• *«Что изменилось?»*

4. Упражнения на развитие координации движений.

• *«Что висит на этих деревьях и где находится?»*

5. Упражнения на изучение счёта, количества, пропорции.

• *«Сосчитай», «Угадай»*

• *«Сколько предметов?»*

*• «Один-много»*

*• «Посчитай и скажи сколько»*

Для усвоения материала и более интересного проведения развивающей игры *«****Времена года****»*, можно использовать стихи и загадки.

Планируемые результаты:

Играя с пособием, у детей вырабатываются навыки быстрого произвольного переключения внимания, повышается уровень наглядно-действенного мышления и зрительного восприятия, развивается зрительно-моторная координация, повышается уровень любознательности, они задают вопросы, касающиеся предметов и явлений. Дети используют данный макет в соответствии с собственным замыслом, сюжетом игры, что способствует развитию творчества, воображения.

Литература:

https://infourok.ru/opit-raboti-temapalchikoviy-teatr-kak-sposob-razvitiya-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta-3680715.html

https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/02/28/prezentatsiya-opyta-raboty-po-teme-ispolzovanie

https://lusana.ru/presentation/31073

https://www.maam.ru/detskijsad/rol-palchikovogo-teatra-v-razviti-rechi-detei-ranego-vozrasta.html

https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/12/21/rol-poteshek-v-zhizni-i-razvitii-rebenka

Приложение

Блок примерных заданий

в рамках дидактического пособия

«Времена года»

Стихи

1.Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною… Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! *(А. Плещеев)*

2.Чирик-чик-чик. Светло. Тепло.  
И, значит, лето вновь пришло.  
Пою со всеми заодно:  
«Пусть не кончается оно!» (М. Пляцковский)

3. Закрыли тучи синеву.  
Дождинки падают в траву.  
Чик-чик-чирик! На край земли  
Летят куда-то журавли. (М. Пляцковский)

4. Повсюду снег. И кто-то мне  
Кормушки ставит на окне.  
Быть благодарным я привык.  
Спасибо, люди!  
Чир-чирик! (М. Пляцковский)

5. Прошли сандалеты  
Дорожками лета,  
По узеньким тропкам –  
Бегом.  
Свернули  
В зелёный лесок  
Сандалеты  
И где-то исчезли…  
Потом  
По мокрой травинке  
Шагали ботинки.  
Их осень ждала.  
Листопад…  
По снежной дорожке  
Ступают сапожки.  
Идут  
И тихонько скрипят…(Раим Фархади)

Загадки

1.Надо мною, над тобою

Пролетел мешок с водою,

Наскочил на дальний лес,

Прохудился и исчез. *(Туча)*

2. На небе живёт.

Садится и встаёт.

Светит в оконце

-Что же это?..(Солнце)

*3.* Жил я посреди двора,

Где играет детвора,

Но от солнечных лучей

Превратился я в ручей.(Снеговик)

*4.* Летом серый, а зимой белый.(Заяц)

*5.*Только снег в лесу сошел

Я голубенький расцвел.(Подснежник)

Задания

Закрепление названий **времён года**

-зима

-весна

-лето

-осень

С использованием сюжетных картинок

Цель: научить детей последовательно называть времена года, их особенности.

Ход игры: Воспитатель загадывает загадки о временах года. Дети отвечают ,кто первый угадал.

Тает снежок, ожил лужок,

день прибывает.  
Когда это бывает? (Весна)

Долгожданная пора

Детвора кричит :ура!

Чтож за радость это?

Наступило …(Лето)

Несу я урожаи,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен и елочек.  
Я — …(Осень)

Дел у меня немало — я белым одеялом  
Всю землю укрываю, в лёд реки убираю,  
Белю поля, дома, а зовут меня …(Зима)

2. Игры на изучение сезонных изменений  **.**

«Угадай как правильно»

Цель: научить детей различать признаки сезонных явлений в соответствии с каждым временем года

Задачи: Формировать представление о сезонных изменениях

Ход игры: дети рассматривают панно, определяют сезонные изменения. Определив время года, дети должны расположить признаки данного сезона и рассказать о них.

«Не ошибись»

Цель: сформировать конкретные знания о явлениях природы в каждом времени года.

Задачи: развивать быстроту мышления, сообразительность, закреплять знания о том, что происходит в разные времена года.

Ход игры: дети сидят по кругу. Воспитатель называет времена года, и дает мяч(кубик) одному из детей. Тот быстро должен назвать только одно явление, которое происходит во времени года.

Игру можно проводить по другому: Воспитатель называет явление или признаки при сезонных изменениях, дети называют время года.

«Расскажи без слов».

Цель: сформировать у детей умение показывать картину движениями в соответствии с предложенным временем года.

Задачи: Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

Ход игры: Дети составляют картину осени (лето, весны, зимы). Воспитатель предлагает изобразить то что составили, например осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный дождь (открывают зонтики, поднимают воротники).

3. Игры на развитие внимания, памяти.

-«Что лишнее?»

Цель: развивать внимание, речь.

Оборудование; готовое панно.

Ход игры: Воспитатель добавляет на панно несколько деталей и просит сказать, что лишнее (например цветы летают, зимой листья падают т.д.).

-«Что изменилось?»

Цель: сформировать конкретные знания детей  об изменениях в природе, уметь называть их.

Задачи: упражнять детей в правильных названиях явлений, учить замечать и называть различия сезонных изменений, развивать зрительно произвольное запоминание, наблюдательность.

Ход игры: воспитатель показывает детям четыре времени года. Вместе с детьми рассматривают и называют явления, которые происходят в этом времени года, отмечают цвета, формы, явления ,признаки. Затем воспитатель просит детей запомнить, как, и что располагается на панно. Дети закрывают глаза ,воспитатель меняет местами предметы. Потом дети открывают глаза и рассматривают изменения и отвечают.

4. Упражнения на развитие координации движений.

«Что висит на этих деревьях и где находится ?»

Цель: Упражнять детей ориентироваться в пространстве.

Ход игры:

1 вариант-Педагог закрепляет на деревьях детали и задаёт вопросы: Что висит на дереве справа и слева?

Ответы детей: «На дереве слева висит один лист, а на дереве справа – много листьев».

2 вариант-Рассматривая панно, воспитатель спрашивает у детей: Где находится солнышко, тучки ?,Где лежит снег? Где растет травка?

5. Упражнения на изучение счёта, количества, пропорции.

-«Сколько предметов?»

Цель: расширение у детей представлений о количестве  и счете.

Задачи: Обучать детей предметному счёту; развивать количественные представления, умение понимать и называть числительные.

Ход игры: Найти и назвать одинаковые предметы (два, три…), а затем те, которые встречаются по одному. Задание может быть изменено: найти как можно больше одинаковых предметов.

-«Сосчитай», «Угадай».

Цель: упражнять в количественном счете предметов от 1 до 5; формировать умение соотносить число (1-5) с количеством предметов.

Задачи: Развитие ловкости пальцев. Закрепить счёт, количество, пропорции.

Ход игры: Воспитатель: «Сосчитай сколько цветочков, яблочек, листочков, снежинок? . У дерева один толстый ствол, у куста несколько тонких стволов. Рассматривая панно, спрашиваю у детей: «Где солнышко?"-"Высоко в небе". Какого цвета солнышко? Какой формы? У солнышка есть лучики длинные и короткие? и т.д

*«Один — Много»*

Цель: Закрепление с детьми составление группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета;

Задачи: Упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

Ход игры: Педагог закрепляет на деревьях детали и задаёт вопросы:

У меня в руке лист, а на дереве – ?

*1 вариант:* Лист – листья, яблоко – яблоки, снежинка – снежинки.

*2 вариант:* «Сколько листочков(яблочек, снежинок, цветочков) висит на этих деревьях?»

Ответы детей: «На дереве висит -один лист, или – много листьев».

*«Посчитай и скажи сколько?»*

Цель: Формирование элементарных математических представлений

Задачи: Упражнять детей в согласовании числительных с существительными.

Ход игры: воспитатель закрепляет на деревьях детали и просит детей посчитать их количество.

Дети на дереве считают, например, снежинки: «Одна снежинка, две снежинки, три снежинки.