**Конспект НОД по математическому развитию в средней группе**

**с использованием развивающей игры «Кораблик Плюх-плюх»**

*Синявская Татьяна Борисовна*

*МАДОУ № 9, воспитатель*

*г. Оленегорск*

*Мурманская область*

**Цель:** развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти, мелкой моторики рук; формирование элементарных математических представлений.

**Задачи:**

* Обучающие:

- Упражнять в счёте в пределах 5.

- Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны.

- Учить определять размер предметов: (мачты: самая низкая, низкая, средняя, высокая, самая высокая).

- Учить чередовать предметы по цвету.

- Формировать умения отвечать на вопросы педагога.

- Продолжать знакомить детей с частями суток: утро, день, вечер, ночь, их признаками.

* Развивающие:

- Развивать речь, познавательные и творческие способности у детей, логическое мышление, внимание, память.

- Развивать любознательность, эмоциональную отзывчивость, наблюдательность и самостоятельность в игровой деятельности;

- Развивать мелкую моторику рук.

* Воспитательные:

- Воспитывать потребность в свободном речевом общении с детьми и взрослыми; умения слушать речь педагога и детей, не перебивая.

- Воспитывать коммуникативные качества, развивать доброжелательное отношение друг к другу.

**Предварительная работа:** знакомство с корабликом; с героями: Гусем Капитаном, лягушками-матросами.

**Оборудование:** Кораблик «Плюх- Плюх» (по количеству детей), картина сизображением геометрических фигур, геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, карточки с изображением частей суток, бинокль, штурвал, письмо, герои: капитан Гусь и лягушата.

Ход занятия:

Вводная часть:

Письмо «Добрый день, ребята! Пишет вам ваш старый друг капитан Гусь!  Я со своими матросами – лягушатами отправился в кругосветное путешествие и попал в шторм. Наши корабли потерпели кораблекрушение. Нам очень нужна ваша помощь. С уважением ваш друг капитан Гусь!»

Воспитатель: Ребята, поможем капитану Гусю?

Дети: Да!

Основная часть:

Воспитатель: Мы отправимся в путешествие вы мои матросы, а я капитан, ну мне нужен помощник, кто? Выберем по считалке

*Чики-чики-чики-доре!*

*Хорошо купаться в море!*

*Не боимся мы с тобой*

*Окунуться с головой,*

*Оп-па!)*

*Воспитатель:* Но сначала мы узнаем, как же управлять кораблем. У корабля есть штурвал, который нужно крутить сначала направо, потом налево.

*Воспитатель:* Давайте вспомним где лево и где право? Поднимите пожалуйста правую руку, а теперь левую.

*Воспитатель:* Прошу всех занять свои места на корабле, сядьте поудобней, и начинаем свое путешествие. Держим курс крутим штурвал направо, налево.

*Воспитатель:* (смотрит в бинокль) Я вижу остров, но его охраняют стража, чтоб попасть на остров нам нужно выполнить условие, назвать геометрические фигуры, которые спрятались на острове. (Рисунок на экране)

*Дети:* называют геометрические фигуры на картинке.

*Воспитатель:* А сейчас мы поиграем, слушайте внимательно, я покажу геометрические фигуры, а вы мои матросы выполняете советующие движения. Сначала покажет мой помощник, а вы запоминайте. Круг – прыгать, квадрат – хлопать в ладоши, треугольник – приседать, прямоугольник – шаг на месте. А теперь все вместе. (*Играем два раза*)

Садитесь на свои места поплыли дальше

*Воспитатель*: Я вижу остров, на берегу кораблекрушение (смотрит в бинокль) Похоже это наши друзья- капитан Гусь и моряки-лягушата. Им нужна наша помощь. Пройдем к острову.

Посмотрите, сильный ветер сорвал все флажки с матч. Как мы можем им помочь? *(надеть флажки на мачты)*

*Воспитатель*: -Сколько мачт на нашем корабле? (много) Посчитаем. (один, два, три, четыре, пять)

*Воспитатель*: -Одинаковые ли мачты у наших кораблей? (Есть высокая, есть пониже, есть средняя, есть еще ниже и есть самая низкая)

*Воспитатель*: Рядом с кораблями лежат флажки. Какого цвета флажки на тарелках (красного, зеленого, синего, желтого, белого). Наденем флажки на мачты. Не забудьте ребята, на каждой мачте флажки должны быть одного цвета.

*Воспитатель*: Сколько флажков на самой низкой мачте? (один) Какого цвета этот флажок?

*Воспитатель:* Сколько флажков на средней мачте? (три) Какого они цвета?

*Воспитатель:* - На самой высокой мачте? (пять). Назовите их цвет?

*Воспитатель:* На мачте пониже сколько флажков? (4)

*Воспитатель:* что надо сделать, чтобы флажков на самой высокой мачте и на мачте пониже стало поровну? (убрать один с высокой мачты)

*Воспитатель:* А теперь сделайте так, чтоб на высокой мачте стало больше?

Какое число больше, пять или четыре?

Какое число меньше пять или четыре? (Четыре меньше, чем пять)

*Воспитатель:* На какой мачте больше всего флажков? - Меньше?

Ветер подует, надует паруса, и поплывут наши корабли по морю в далекие

красивые страны.

*Воспитатель:* флажки на мачтах! Можно отправляться в путь.

Под движения:

Мы поднимаем якоря

И отплываем чуть заря.

Море зовет, ветер поет,

Вперед, вперед, вперед!

*Воспитатель:* А пока мы плывем, поиграем в игру «Когда это бывает».

Я буду вам читать стихи про части суток, а вы будете отгадывать, когда это бывает, только нужно обязательно внимательно слушать задание. Итак, начнём:

*- Дети просыпаются, в детский садик собираются,*

*Делают всё по порядку:*

*Занимаются зарядкой, завтракают и играют,*

*Все растения поливают (утро).*

*- Гуляют, и играют, все игрушки собирают,*

*Повар сделал 100 котлет - приглашает на обед (день).*

- *Солнышко садится, всех зовёт угомонится.*

*День прошел, солнце опускается за горизонт, темнеет. Что наступил?»*

*вечер)*

*Хочется посмотреть в тиши: «Спокойной, ночи, малыши!»*

*- Дети спят в кроватке,*

*Снятся сны им сладко – сладко.*

*Звёзды светят им в тиши,*

*Спите крепко малыши (ночь).*

Рефлексия: Вот мы и вернулись обратно в группу. Понравилось вам наше путешествие? А чем мы занимались, пока путешествовали? Как называется корабль, который мы починили? Что было самым интересным?