МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №5 «ТЕРЕМОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

**Проект во второй группе раннего возраста**

**«Ах, вода, вода, вода…»**

Автор проекта:

воспитатель: Лыкова Е.М.

г.о.г. Шахунья

2020г.

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта |  «Ах, вода, вода, вода…» |
| Автор проекта | Лыкова Е.М. воспитатель МБДОУ д/с № 5 «Теремок» |
| Обоснование актуальности и социальной значимости проекта | ***Актуальность и социальная значимость проекта заключается в том***, что он направлен на развитие познавательного интереса детей, их индивидуальности, умения видеть окружающих мир. Для меня как педагога было важно побудить детей к самостоятельному расширению и углублению знаний в интересующей области, а именно – свойства воды, был разработан данный проект, где дети участвуют в различных опытах и экспериментах. |
| Цели и задачи проекта | **Цель проекта**: Знакомство детей со свойствами воды, формирование умений экспериментирования с предметами.**Задачи проекта:**-способствовать расширению знаний детей о свойствах сухо воды;-развивать познавательный интерес детей в процессе простейших опытов и наблюдений,-активизировать речь и обо­гащать словарь детей,-развивать мелкую моторику, -поддерживать у детей самостоятельность, любознательность; -прививать элементарные навыки безопасности работы с водой;-воспитывать эмоциональную отзывчивость. |
| Краткая аннотация содержания проекта | В проекте дети в увлекательной форме, приобретают знания о свойствах воды. Дети сначала с помощью взрослого, а потом самостоятельно участвую в различных экспериментах и простейших опытах.    Педагог помогает детям обобщить представления о свойствах песка в игровой форме. |
| Сроки выполнения проекта | 08.11.20г- 24.12.20г. |
| Материально-техническая база и предполагаемая стоимость проекта | Проект реализуется на базе МБДОУ д/с №5 «Теремок» комбинированного вида.Материально-техническая база: -центр воды и песка- пособия для опытов и экспериментирования- методическая и художественная литература;- наглядный материал;- ИКТ (музыкальный центр).Проект не предполагает материальных затрат. |

**Сбор и анализ информации по избранной проблеме**

**Тип проекта**: познавательно- исследовательский

**По продолжительности**: среднесрочный.

**По характеру контактов:** внутригрупповой.

**По количеству участников**: групповой, фронтальный.

**Участники проекта**: воспитатель, дети второй группы раннего возраста, родители.

**Сроки реализации проекта**: 08.11.20г- 24.12.20г.

*Вода – красота всей природы.*

*Вода жива, она бежит или волнуется*

*ветром, она движется и дает жизнь и*

*движение всему ее окружающему.*

(Иван Аксаков )

**Проблема и актуальность.**

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, которая мной понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

ФГОС к программе дошкольного образования рекомендуют проектную и экспериментальную деятельности. Для детей 2-3 лет экспериментальная деятельность во многом упрощена и носит игровой характер. Экспериментирование – прямой путь к воспитанию смышлёных детей.

Формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. При беседе с детьми о воде, для чего она нужна, какая она, я выяснила, что у детей знания о воде поверхностные. Дети мало знали о свойствах воды, о ее предназначении. Поэтому и был разработан проект «Ах вода, вода, вода..».  направленный на развитие познавательного интереса воспитанников путём организации разных видов детской деятельности с использованием воды.

Вода главный компонент жизни. Она необходима для жизнедеятельности растений и животных. Дети любого возраста любят играть с водой. Стоит только увидеть лужу, как ребенок несется к ней со всех ног. Детям нужно знать свойства воды и её назначения. От воды зависит климат планеты. Вода бывает разная: жидкая, твердая и газообразная; пресная и соленая. Воду использует ее для питья и пищи, для умывания, летом – для отдыха, зимой – для отопления. Для человека вода является более ценным природным богатством, она незаменима. Игры с водой один из самых приятных способов обучения и привития культурно-гигиенических навыков и исследовательской деятельности.

 В проекте содержание и организация игр с водой построены с учётом единства воспитательных, развивающих и обучающих задач в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Методологической основой для разработки данного проекта послужило пособие: Мартыновой Е.А., Сучковой И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.

**Цель:** знакомство детей со свойствами воды, формирование умений экспериментирования с предметами.

**Задачи проекта:**

-способствовать расширению знаний детей о свойствах воды;

-развивать познавательный интерес детей в процессе простейших опытов и наблюдений,

-активизировать речь и обо­гащать словарь детей,

-поддерживать у детей самостоятельность, любознательность;

 -прививать элементарные навыки безопасности работы с песком;

-воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Ожидаемые результаты проекта**.

**Прогнозируемый результат:**

У детей:

1. расширятся представления детей об окружающем природным мире;

2. сформируются знания о свойствах воды;

3. повысится познавательный интерес, сформируются навыки экспериментирования;

 У педагогов повысится:

профессиональный уровень, формируются навыки и умения практического использования методов и приемов развития познавательной деятельности детей;

У родителей повысится:

1.уровень информированности родителей о деятельности ДОУ;

2.заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДОУ;

3.вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами познавательно-творческую деятельность

**Продукты реализации проекта:**

1. Создание картотеки «Иры с водой»
2. Организация фото в инфозоне «Экспериментируем дома»
3. Подготовлены консультации и папки- передвижки: «Да здравствует вода!», «Игры с водой» «Поговорим о воде»,  **«Питьевая вода и здоровье ребёнка»,** «Волшебница - вода».

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** |
| IэтапОрганизационный | -подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по теме проекта.-подбор материала, игрушек, дидактических игр познавательной деятельности;-разработка картотеки «Игр с водой» - наглядной информации для родителей. |
| II этапПрактический | **Познавательное развитие:****Беседы**-Повторение правил безопасного поведения детей во время игр с водой», «Для чего нужна вода?», «Значение воды для живого организма», «Как сохранить воду».-Рассматривание иллюстрации: «Времена года», «Озёра, реки и моря», «Как вести себя в близи водоёмов».-Наблюдение на прогулке: за дождём, падающими капельками с веток деревьев, с крыши веранды.-Культурно- -гигиенические навыки: продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями и смывать водой.-Трудовые поручения: поливаем цветы водичкой вместе с воспитателем**Исследовательская деятельность:****Опыты с водой**Вода льется из кранаВода жидкая – она может течьСвойства водыВода бывает холодная и горячаяВода прозрачнаяВода не имеет формуРастворимость веществ в водеРазноцветная водаЧем собрать воду?**Речевое развитие:****Художественная литература:**чтение потешек: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик, кап-кап-кап»; Утренний приказ *(Э. Мошковская),* Ладушки – ладушки *(Гайда Лагздынь),* Моем, моем малыша *(О.Конаева),* Ах, водичка-вода!**,** чтение стихотворения: «Дождь, дождь», А.Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. И.Чуковский «Мойдодыр », В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», рассказ В. Бианки «Купание медвежат». Заклички: «Дождик – дождик поливай…».**Пальчиковые игры:**«Водичка, водичка», «Ладушки – ладошки», «Дождик, дождик поливай», «Надоели нам дожди», «Пароход», «Рыбка – малютка», «Кран, откройся!»**Дыхательная гимнастика:** **Подуем на кораблик****Художественно-эстетическое развитие:****Изобразительная деятельность:** Рисование на мокрой бумаге «Волны», «Мой любимый дождик», «Дождик, дождик кар-кап-кап»**Социально-коммуникативное развитие:****Игровые ситуации** Напоим кукол чаем, Мама готовит обед, Постираем кукле белье, Чаепитие, Мы встречаем гостей, Купание куклы Кати. **Дидактические игры:** «Тучка» - на прищепках, «Мозаика»**Физическое развитие:****Подвижные игры:** «Солнышко и дождик», «Через ручеек»**Взаимодействие с родителями:****Консультации:** «Да здравствует вода!», «Игры с водой» «Поговорим о воде»,  **«Питьевая вода и здоровье ребёнка»,** «Волшебница - вода». |
| III этап.Заключительный | 1. Создание картотеки «Игры с водой»
2. Организация фото в инфозоне «Экспериментируем дома»
3. Подготовлены консультации и папки- передвижки: «Да здравствует вода!», «Игры с водой» «Поговорим о воде»,  **«Питьевая вода и здоровье ребёнка»,** «Волшебница - вода».
 |

**Заключение и выводы**

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать следующий вывод: в игровой форме ребёнок делает первые шаги по освоению экспериментального метода, а главное, в нем развивается любознательность и вкус к познавательной деятельности. Я считаю, что в поисково-исследовательской деятельности ребёнок получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Для малышей игры с водой позволяют справляться с эмоциональным состоянием, что крайне актуально для детей раннего возраста, игры вовлекают детей в интереснейший процесс познания окружающей среды.

 Таким образом, благодаря этому проекту мы выявили, что дети проявляют интерес к экспериментированию, познавательный интерес выражен достаточно в соответствии с возрастом. Дети узнали о свойствах и качествах воды, появился ярко выраженный интерес к экспериментированию. Ребята стали бережно относиться к воде. К воспитанию правил поведения привлечены родители, что дало большой плюс в воспитании группы. Для того чтобы дети смогли в любое время, не зависимо от погодных условий заниматься играми с водой.

**Используемая литература**:

1. Батова И.С. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами. – Волгоград, Учитель, 2016.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» / от рождения до школы. Под ред.. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 304 с
3. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М,: ТЦ Сфера, 2002.
5. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград, Учитель, 2016.
6. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности. – М.: Сфера 2017.
7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012.
9. Москаленко В.В., Крылова Н.И. Опытно-экспериментальная деятельность. Программа развития, проектная технология (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Мозаика-Синтез, 2017г.
11. Паршукова Т.А. Маленькие исследователи: виды и структура исследовательских занятий в детском саду // Дошкольная педагогика. – 2006. –№ 1.
12. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. – М.: Сфера, 2017.
13. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
14. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб, Детство-Пресс, 2016.
15. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 12.
16. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду детей 2-3 лет»М.: Мозаика-Синтез, Москва 2015г.
17. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. – М.: Сфера, 2015.
18. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 лет, М., Мозаика-синтез, 2011г., 72с.
19. Интернет ресурсы

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

ПОТЕШКИ ПРО ВОДИЧКУ

Водичка-водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

\*\*\*

Ты вода-водица,
Всех морей царица,
Пузыри пускай,
Мой и полоскай!
Моем глазки, моем щечки,
Моем сына, моем дочку,
Моем кошку, моем мышку,
Моем серого зайчишку!
Моем, моем наугад,
Перемоем всех подряд!
С гуся-лебедя вода –
С нашей детки худоба!

Мыло мылится,
Пена пенится,
Дочка моется
И не ленится.
*(Н. Шемякина)*

\*\*\*

Ладушки - ладушки,
С мылом моем лапушки!
Чистые ладошки,
Вот вам хлеб да ложки!
*(Гайда Лагздынь)*

**Утренний приказ**

Кран, Откройся!

Нос, умойся!
Мойтесь Сразу Оба Глаза!
Мойтесь Уши,
Мойся Шейка.
Шейка, Мойся
Хорошенько!
Мойся,
Мойся, Обливайся!

Грязь, Сдавайся!
Грязь Смывайся!
*(Э. Мошковская)*

Моем, моем малыша,
Потихоньку, не спеша,
Носит воду черпачок,
Льёт на спинку, на бочок,
На живот, головоньку...
Расти, малыш, здоровеньким!
*(О.Конаева)*

Зайка начал умываться.
Видно, в гости он собрался.
Вымыл ротик,
Вымыл носик,
Вымыл ухо,
Вот и сухо!

Ах, вода, вода, вода!
Будем чистыми всегда!
Брызги — вправо, брызги — влево!
Мокрым стало наше тело!
Полотенчиком пушистым
Вытремся мы очень быстро.

**ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ**

**«Водичка, водичка»**

Водичка, водичка,

Умой моё личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щёчки горели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок. (Потешка)

*Волнообразные движения кистей*

*Рук сверху вниз.*

*Трём ладонями лицо.*

*Показываем глаза.*

*Показываем щёки.*

*Показываем рот.*

Показываем и стучим зубами.

**«Ладушки – ладошки»**

«Вымыли мы ручки, вымыли мы ножки,

Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!

Во дворе цыплятам накрошили крошек,

Поиграли снова в  ладушки – ладошки!

Гладили котенка чистыми ладошками,

С ним мы поиграли в ладушки – ладошки!

Улеглись ладошки прямо на дорожку…

Как они устали - ладушки – ладошки!»

*Имитация мытья рук*

*Хлопки в ладоши*

*Показываем, как «крошим хлеб»*

*Хлопки в ладоши*

*Одной рукой поглаживаем другую*

*Хлопки в ладоши*

*Кладём руки на колени*

*Поглаживаем рукой об руку*

**«Дождик, дождик поливай»**

Дождик, дождик поливай,

Будет хлеба каравай!

Будут булки, будут сушки,

Будут вкусные ватрушки.

*Ударение указательным пальцем*

*По ладони руки*

*Показываем, разводя руки*

*«Угощение»*

**«Надоели нам дожди»**
Дождик, дождик! Подожди!
Надоели нам дожди!

Ты по крышам зачастил,
Ребятишек разбудил.

*Поворачиваем ладошку (одной руки) кверху ,и*

*Пальцами другой руки имитируем капельки дождя,*

*Повторяя за взрослым: «Кап, кап»*

**«Пароход»**

Пароход плывет по речке,
И труба дымит, как печка.

У – у – у!

*Ладони складываются вместе,*

*Руки перед собой.*

*Выполняются*

*Плавные, волнообразные*

*Движения вверх – вниз.*

*Большие пальцы ритмично*

*Поднимаются вверх.*

**«Рыбка – малютка»**

Рыбка – малютка по речке плывет,

Рыбка – малютка хвостиком бьёт

Ладони соединяются вместе,

*И выполняются движения*

*Вправо и влево.*

**«Кран, откройся!»**

Кран, откройся!

Нос, умойся!

Глаз, купайся!

Грязь, сдавайся!

(Э. Мошковская «Приказ»)

*«Открывание крана» пальцами руки.*

*Тереть ладонью нос.*

*«Мыть» глаза.*

*Хлопки в ладоши.*

**Картотека игр с водой**

К.№ 1

Кораблик

Задачи: познакомить детей со свойствами плавающих предметов.

Содержание и оборудование: воспитатель делает детям бумажные кораблики, а потом запускают их в лужи. Если это происходит в группе, то в таз с водой пускают плавающие и металлические игрушки, потом наблюдают, что с ними происходит.

 К.№ 2

Нырки

 Задачи: познакомить детей со свойствами "ныряющих" игрушек.

Содержание и оборудование: детям раздают теннисные шарики и показывают, что с ними происходит, если их бросать в воду.

К.№ 3

 Буруны

Содержание и оборудование: каждый ребенок получает пластиковый стакан и трубочку для коктейля. Воспитатель показывает, как получить буруны в стакане.

 К.№ 4

 Пена

Задачи: научить детей делать пену из шампуня.

Содержание и оборудование: в таз наливают теплую воду, потом добавляют шампунь. Взбивая руками воду, получают пену. В такой воде можно купать куклу.

 К.№ 5

Соберем водичку

задачи: научить детей пользоваться губкой для сбора воды.

Содержание и оборудование: каждому ребенку дается разноцветная губка. Воспитатель закрепляет знания детей о цвете на губках, потом показывает, как можно собирать воду со стола в таз при помощи губки.

 К.№ 6

Рыбки плавают в воде

задачи: познакомить детей со свойствами воды.

Содержание и оборудование: воспитатель приносит в группу большую чашку, наливает в неё воду и предлагает детям потрогать ее. Затем он говорит, что в воде хорошо плавают рыбки, уточки, и предлагает детям опустить эти игрушки в воду, подуть, чтобы появились волны, и уточки с рыбками поплыли.

К.№ 7

Рыбалка

задачи: научить детей пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.

Содержание и оборудование: воспитатель раздает детям рыбок и предлагает опустить их в чашку, чтобы рыбки поплавали. Затем показывает детям, как надо ловить рыбок сачком, приговаривая: "Ловись, рыбка, большая и маленькая". Повторяет 4 - 5 раз, затем раздает детям сачки и предлагает им самостоятельно ловить рыбок.

К.№ 8

Где живет вода?

задачи: уточнить представления детей, что в помещении вода льется из крана струей вниз.

Содержание и оборудование: это наблюдение делается тогда, когда дети моют руки. Каждый раз воспитатель уточняет, что вода чистая, прозрачная и льется из крана для того, чтобы дети могли чисто помыть руки. При этом воспитатель проговаривает потешки про воду.

К.№ 9

Достаем шарики

задачи: научить детей пользоваться черпаком для доставания шариков из воды.

Содержание и оборудование: воспитатель бросает в чашку, наполненную наполовину водой, шарик и показывает, как его выловить черпаком. Повторяет свои действия несколько раз. Потом раздает детям чашки с водой, предлагает бросить в них шарики и самостоятельно выловить их черпачком. Детям надо напомнить, что делать это нужно аккуратно, чтобы не разбрызгать воду.

К.№ 10

Моем посуду

задачи: научить детей мыть посуду для кукол.

Содержание и оборудование: воспитатель с детьми наблюдает, как помощник воспитателя моет посуду, потом спрашивает, какая вода у неё в раковине. Помощник рассказывает, как теплая вода ей помогает делать посуду чистой. Затем воспитатель наливает в чашку теплой воды и показывает, как надо мыть посуду для кукол. Потом поручает это детям. напоминает, что делать это надо аккуратно.

К.№ 11

Разноцветная вода

задачи: знакомство детей с разноцветной водой.

Содержание и оборудование: у воспитателя несколько баночек с прозрачной водой и крышечек с разноцветной гуашью. при помощи пипетки в баночки по очереди капается разведенная гуашь, и дети наблюдают как вода меняет окраску - превращается из прозрачной в разноцветную. Воспитатель бросает в окрашенную воду маленький предмет и его не видно. Делается вывод, что окрашенная вода не прозрачна.

**Консультация для родителей**

**«Волшебница - вода».**



(опытническая деятельность с детьми)

*Малыш – природный исследователь окружающего мира.*

*Мир открывается ребёнку через опыт его личных*

*ощущений, действий, переживаний.*

 Кто в детстве не верил в чудеса? Чтобы весело и познавательно провести время дома с малышом можно попробовать осуществить различные опыты. Они безопасны, интересны и познавательны. Эти эксперименты позволят ответить на многие детские «почему» и пробудить интерес к познанию окружающего мира.

 Дошкольное детство — это начальный этап человеческой личности.

Главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры. Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний о ней. Творчество в экспериментирование обуславливает создание новых проявлений способностей ребёнка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мышление, память, воображение, стимулирует познавательную активность и любознательность.
Особое внимание хочется уделить опытам.

Опыт-это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Каждый опыт – это возможность раскрыть взаимосвязи и причины наблюдаемых явлений. Позволяют получать новые знания практическим путем, обобщать и систематизировать уже имеющиеся представления.
Не только в детском саду, но и дома необходимо продумать деятельность детей так, чтобы у них всегда была возможность познавать свойства и качества предметов, сравнивать их между собой.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму».
Уважаемые родители, вашему вниманию предлагаются несколько интересных и познавательных опытов и экспериментов с водой, которые

можно провести в домашних условиях.

Детям очень нравятся игры с водой.

Что может быть в прозрачной капельке воды?

Что может быть в прозрачной капельке воды?
На первый взгляд, конечно, ничего.
Но капни на стекло, оставь следы,

И в микроскоп ты рассмотри его.

И ты такое сможешь увидать,
О чем ты даже не подозревал.
Секрет свой тайный может передать
Вода тебе. Об этом ты мечтал?

Лишь только любознательным она
Завесу своей тайны приоткроет.
Изведай ты ее, познай сполна.
И водный мир тебя собой накроет!

«Разноцветные формочки»

Начинаем с самого простого. Дети из игры с формочками разного цвета, размера, величины узнают, что вода жидкая, может принимать форму емкостей, в которых находится. В этих формочках есть отверстия, через которые вода льётся быстро, потише (формочки для игр с водой).

«Поймай рыбку»

Продолжая знакомить ребёнка со свойствами воды, можно использовать интересную игру «Поймай рыбку». Ребёнок при помощи сачков вылавливает не только рыбок, но и лягушек, уточек, черепаху.

Для игры используют рыбок разной величины и окраски (обсуждаем величину улова).

Также ребёнок получает знания об обитателях водоёма.

«Цветные шарики»

Шарики, связанные из полиэтиленовых пакетов разного цвета и размера.

Их можно ловить из воды, как при помощи сачков, так и без них.

У детей развивается мелкая моторика рук, восприятие цвета, формы, величины.

«Выжми мочалку»

Показать ребенку, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую.

Предложить попробовать самому сделать то же самое.

(Такой же опыт можно провести со шприцом, резиновой грушей).

«Сквозь сито, воронку»

Поставить перед ребенком тазик с водой.

Пусть ребёнок льет воду из стакана в сито.

Объяснить ему, почему вода протекает сквозь сито.

Учите ребёнка делать простейшие выводы из увиденного опыта.

«Водичка разная: жёлтая и красная»

Окрашивание воды не менее интересное занятие для детей раннего возраста. Сначала дети учатся окрашивать водичку при помощи гуаши и кисточки. Затем используется другой способ: наливается в бутылочки прозрачная вода, предлагается ребёнку закрыть их крышками и потрясти. Вот уже прозрачная вода становиться цветной. Ребята рассматривают с большим удивлением цвет воды в своей бутылочке и у других детей.

«Тонет - не тонет»

Любимый опыт детей «Тонет — не тонет».

Дети осваивают такие понятия, как лёгкий и тяжёлый. Опускаем в ёмкость с водой различные предметы: камешки, мячик, шишки, машинки, ложки и наблюдаем за тем, что с ними происходит.

Доставайте предметы из воды (вместе с ребёнком) и раскладывайте их по разным ведеркам — в одно, все, что не утонуло, в другое — то, что оказалось на дне.

Родители подводят к выводу, что лёгкие предметы не тонут, а тяжёлые - тонут.

«Цветы открывают лепестки»

Очень интересный эксперимент с бумажными цветами. Из цветной бумаги вырезаются цветы (разного цвета, размера) с длинными лепестками. Ребёнок выбирает по желанию цветочки определённого размера и цвета,

сворачивает лепестки к середине цветка и опускает в ёмкость с водой. Большой восторг вызывает процесс открывания лепестков.

«Растения пьют воду»

Поставьте букет цветов в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли цветов также окрасятся.

Вывод: растения пьют воду.

*Правила при работе с водой:*

Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело.

Пролил воду — не беда:

Тряпка под рукой всегда.

Фартук — друг: он нам помог,

И никто здесь не промок.

*Правила при окончании работы:*

Ты работу завершил?

Все на место положил?

«Фокусы на кухне»

С лимоном.

Понадобятся:

Стакан с водой.

Лимон.

Кладем лимон в воду – плавает на поверхности. Очищаем от кожуры и вновь кладем в воду – лимон стремительно погружается на дно.

**Желаем вам успехов в совместной опытнической**

**и экспериментальной деятельности с вашими детьми!**

**Фотоочет**

**Тема: Вода прозрачная и не прозрачная**

****

