Эссе

«Технология проектирования – одна из форм повышения психолого – педагогической компетенции родителей»

**Семья** и дошкольное учреждение- два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их **взаимодействие**.

Под **взаимодействием** педагогов дошкольного учреждения с родителями я понимаю обмен мыслями, чувствами, переживаниями; также оно должно быть направлено на повышение педагогической культуры родителей, т. е. сообщение им знаний, формирование педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе и педагогам.

За многие годы работы в системе дошкольного образования процесс работы с родителями прошел путь от понимания ценности **семьи**, недоверия к ней и авторитарного контроля над ней со стороны общественной структуры к открытым отношениям свободного диалога равноправных партнеров.

Сегодня коренным образом изменился взгляд на **семью**. В настоящее время провозглашен и зафиксирован в нормативных документах приоритет **семьи** в воспитании ребенка.

К сожалению, практика дошкольного образования свидетельствует, что есть часть педагогов не готовых к **взаимодействию с родителями**. И мешает в этом, существовавшая многие годы традиция: работа с **семьями** сводилась к воздействию на родителей с целью научить их воспитывать детей.

Главная же цель современной организации работы с родителями, по моему мнению -это установление конструктивных **взаимоотношений**, поиск таких форм общения, которые бы обеспечивали личностное развитие и детей и их родителей.

Конечно же, какой из руководителей ДОУ не мечтает об общественно-активных родителях, родителях - щедрых спонсорах, для которых роль *«дающего»* почетна и необременительна. Однако на практике – это

 2

достаточно сложный процесс, требующий грамотной организации,

творческого подхода и методического планирования. От этих составляющих и будет зависеть **эффективность взаимодействия ДОУ с родителями**.

Убеждена, что успешное развитие **взаимодействия ДОУ и семьи** может осуществляться при выполнении следующих условий:

• Четкая стратегия **взаимодействия**, постановка целей, направленных на решение общих проблем;

• Единство задач и содержания воспитательной работы ДОУ и **семьи;**

• Обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода к работе с **семьями воспитанников**;

• Владение педагогами методами обучения родителей;

• Открытость образовательной деятельности ДОУ для родителей;

• Интегративное **взаимодействие** всех специалистов дошкольного учреждения в процессе партнерского сотрудничества;

• Единое планирование работы с **семьей**.

Одной из **эффективных форм взаимодействия ДОУ с семьей**  считаю непосредственное участие родителей в проектной деятельности.

**Технология** проектирования предполагает тесное сотрудничество ребенка и родителей в образовательном пространстве ДОУ. Это позволяет обогатить отношения родителей и ребенка, развитие интеллектуальных, познавательных и личностных качеств **семьи в целом**. В результате работы над проектом, появляется продукт: выход **семьи** на наиболее высокие ступени внутрисемейного общения, заинтересованность в деятельности ДОУ и посильная помощь, а главное установление партнерских **взаимоотношений** педагогов и родителей.

 3